

## ПРОЙДИ ФИНСКИЙ!

Школа 204 Центрального района известна в городе как первая школа, в которой еще в 1989 году началось преподавание финского языка. Более 25 лет активного сотрудничества и взаимодействия с финскими школами, партнерами и коллегами из Финляндии привели нас к идее обновления своей деятельности в пользу здоровьесозидания. Первым толчком к этому решению стал городской семинар АППО в ноябре 2013 года, в рамках которого мы впервые представили необычные технологии здорового образа жизни, в том числе и для пешеходного движения в городе – финскую ходьбу. Социально-оздоровительный вид физической активности, ходьбу с палками, знают как скандинавскую или точнее, финскую ходьбу.<sup>1</sup>

### Треугольник здоровья

Рис.1 Треугольник здоровья



Визуализация программы развития школы основана на анализе определения ВОЗ «Здоровье – это физическое, психическое, социальное и духовное благополучие, а не просто отсутствие болезней». Это определение известно с 1948 года. И пожалуй, лучше не скажешь. Так, вершинами нашего треугольника здоровья становятся ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ, а не только уроки физкультуры,

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, а не только общеобразовательные уроки, и РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ, которая должна стать вершиной треугольника, увлекающей детей в полный радостных событий мир детства и общения. К этим вершинам нас могут привести долгие и, порой, сложные преобразования нашей среды, опирающиеся на ценности культуры и просвещения. Не ломая, а совершенствуя созданное многими поколениями учителей и учащихся в школе, мы в основе треугольника здоровья видим ценность и важность **преемственности поколений, традиций культуры**. К ним, безусловно, должны быть отнесены самые важные даты календаря учебного года. Соединить две вершины такой прямой довольно не просто. И тут мы подумали о том, что учебный год в рамках ОЭР должен быть разделен не на четверти, а на недельные циклы. Именно в рамках тематической недели мы наилучшим образом можем продумать, как соединить вместе физическую, психическую, социальную и духовные составляющие здоровья.

<sup>1</sup> Финская ходьба. <http://nordwalk.ning.com>

Лингвоэкологический подход к здоровьесозидающей деятельности в школе, на наш взгляд, может стать очень эффективным средством.<sup>2</sup>

### **Лингвоэкологические маршруты**

Лингвоэкологические маршруты стали особой визитной карточкой школы. Это «Маршруты Элиаса Лённрота, создателя эпоса Калевалы» (финский язык), «Семь слов серебряного века» (литература), «Зеленый маршрут», «Экологический маршрут» (биология), Квест-маршруты: «Города Финляндии» и «Достопримечательности города Турку» (финский язык).

В рамках проекта «Пешехобус» был разработан квест-маршрут «Вокруг школы». Маршрут экскурсионного пешехобуса проходит по Миллионной улице, Марсовому полю и набережной реки Мойки. Все маршруты являются полноценными занятиями по разным предметам для разных классов. Часть маршрутов проводят учителя, часть сами ребята, например квест-маршруты проводят старшеклассники для учащихся младших классов. Оказывается, урок можно провести познавательно и в движении. В среднем за урок ребята проходят от 500 до 1000 шагов, что составляет около 350-800 метров. В планах развитие лингвоэкологической маршрутизации по истории, математике, краеведению, музыке и др.

### **Здоровый Образ Жизни – Активная перемена.**

Продолжая описание Треугольника здоровья, необходимо обратиться к боковым сторонам треугольника. С одной стороны **это Здоровый Образ Жизни**, а с другой – Экология Среды.

Рассмотрим программу развития ЗОЖ в школе. Здесь мы решили перенять опыт наших финских коллег. В Финляндии во всех школах страны обязательны перемены на улице и обязательное бесплатное питание в школе. К сожалению, пока мы не можем сделать полноценно ни того, ни другого. Первое нам трудно реализовать по причине местоположения школы в историческом центре города. Наш внутренний двор не позволит всей школе одновременно выходить на переменуку.

Здоровый образ жизни в школе – это проектная технология! Прежде всего, изменение отношения к перемене. Наш проект называется **«Активная перемена»**. Как же изменить перемены? Мы начали со звонка, а точнее с утренней зарядки. Именно с этой веселой зарядки начинается в школе день. В 8.20 звучит веселая зарядка, которая дает хороший настрой на учебный день. Зарядку любят в начальной школе. Старшие просто спокойно проходят в кабинеты, но и они невольно слышат бодрую и веселую музыку. Все звонки в школе разные, не пронзительно звонкие и не однообразные. Отрывки из музыкальных

---

<sup>2</sup> Миловидова О.В. «Влияние межкультурного лингвистического взаимодействия на безопасность окружающей среды». Доклад на научно-практической конференции «Экология и здоровье: лингвоэкологические основы здоровьесозидающей педагогики», 18.11.2014

композиций. Так мы ограничили переменку приятными звуковыми барьерами. Есть начало и конец.

И вот между звонками у детей есть 10-20 минут, которые можно провести по-разному. Вместе с педагогом-организатором и командой тьюторов 9 класса мы начали проводить активные переменки в 1-4 классах. В рекреациях начальной школы проводились подвижные игры, в том числе, финские, хороводы и русские танцевальные игры, популярными были игры в слова и пластическая лингвистика (показ слова с помощью телодвижения). Был открыт доступ в малый спортивный зал во время перемены для учащихся старших классов. Вместе с учителями физкультуры мы проложили маршрут ГТО – пройти за 15 минут через спортивные снаряды, выполняя нужное количество упражнений.

Размышляя над формированием здорового образа жизни школьника, мы включили в орбиту своего внимания и дорогу в школу. И у нас появился собственный ПШЕХОБУС. Как правило, многие родители подвозят своих детей в школу. Мы предложили подвозить детей за 500-700 метров от школы. Три маршрута пешехобуса были открыты 7 апреля, во Всемирный день здоровья. Теперь каждый вторник в 8.10 пешехобус отправляется от Марсова поля (700 м), от Дворцовой площади (500 м) и от станции метро «Невский проспект» с выхода на Канал Грибоедова (1000 м). В школе дети получают билет пешехобуса. Билет не на вход, а на выход

### **Уроки финского языка «Иди и говори!»**

Финский язык, как и любой иностранный язык, в школе дети изучают, в основном, в классе, сидя за партой. Детей обычно спрашивают: «Что вы проходили по-финскому?» А ведь в реальности не проходили, а просидели... Так родилась идея ПРОЙТИ финский! Сидя, удобно читать или писать. Говорение и аудирование могут развиваться в движении. Как правило, при изучении языка как неродного (второго) самая большая часть межкультурного общения приходится на говорение и аудирование. В естественном общении и взаимодействии с носителями языка и происходит усвоение иноязычной речи, лексики и интонации.

Впервые два года назад, я предложила семиклассникам пойти со мной погулять на Марсово поле (700 метров от школы). Мы взяли с собой палки для ходьбы и ребятам было любопытно, что же и как можно с палками делать. Ходьба с палками является одним из наиболее простых и безопасных видов физической активности и очень хорошо подходит подросткам в возрасте 12-13 лет и старше.

Моей задачей было соединение движения и говорения, движения и слушания. Но, конечно, сначала нужно освоить технику ходьбы. Все начинается с разминки. На Марсовом поле – идеально проводить такой урок. Много дорожек, но есть и скамейки, в центре поля – мемориальный памятник жертвам трех революций. Марсово поле полюбили молодежь, собачникам, там по утрам много физкультурников. Наша группа

детей с палками стала своеобразной примечательностью. Китайские туристы любят нас фотографировать!

Итак, с чего же начать? Далее я представлю упражнения, во время которых полезно говорить, а значит, можно изучать финский язык!

1. «Пройди 10 слов». Выполняется в паре. Ребята идут и по очереди повторяют слова на определенную тему «Природа», «Увлечения», «Города Финляндии», «Петербург» и т.д. Идея упражнения заключается в том, чтобы научиться вспоминать слова на ходу.
2. «Диалог вокруг дуба». Выполняется группой. Ребята встают вокруг дуба, одна половинка поворачивается направо, другая налево и начинают движение. Встретившись, они приветствуют друг друга по-фински. В группе не должно быть более 10 человек. Равное количество пар. Все должны встретиться и поговорить со всеми.
3. Игра «Туристы и гиды в Петербурге». Выполняется всей группой, которая делится на туристов и гидов. На Марсовом поле грунтово-песчаное покрытие, на котором удобно чертить фигуры и линии, и даже писать палкой слова. Вокруг Марсова поля расположены Летний сад, Мраморный дворец, Михайловский замок, Русский музей, Спас-на-Крови, здание казарм, недалеко Эрмитаж. Гиды выбирают свою достопримечательность и обрисовывают вокруг себя круг. Туристы начинают движение «по городу». Можно двигаться в любом направлении. Во время встречи с гидом, турист должен спросить, куда он пришел, что здесь интересно посмотреть, или любой вопрос, который должен быть связан с историей и культурой Петербурга. Цель игры: турист должен побывать за 15 минут во всех местах. Потом игроки меняются местами. Игра будет интересной, если будет проходить динамично. Мини-диалоги туриста и гида можно расширить в другой игре.
4. Игра-променад «Вокруг Марсова поля за 30 минут». Вокруг Земли Юрий Гагарин пролетел за 108 минут. Периметр Марсова поля составляет почти 2 км, которые можно пройти за 30 минут. Эта игра-променад будет интересна тем, кто изучает несколько иностранных языков. Так у нас получается несколько орбит или звездных дорог. Одна – финская, другая – английская, третья – русская, четвертая – по выбору самих ребят. На каждой дороге можно говорить только на своем языке. Специально оговаривается тема. Правила задают «марсиане», они – полиглоты. Они знают все языки Земли. Поэтому они и придумывают вопросы для «землян». Игра интересна, если в ней участвуют носители иностранных языков. Например, к нам часто приезжают в гости ребята из разных стран и школ. С ними устроить такую прогулку будет очень полезно и интересно. Победителем будет считаться тот, кто пройдет все дорожки, выполнив все задания.

Финский язык, как и любой другой иностранный язык, нужно изучать с удовольствием и пользой для здоровья. Учителя должны стать проводниками для своих учащихся в интереснейший мир человеческой культуры. Только с помощью знакомства с культурой и изучения языков мы сможем научиться взаимопониманию.

