

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для ГБОУ Школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков  
(английского и финского) Центрального района

ГБОУ школа № 204 как образовательное учреждение с углубленным изучением иностранных языков – английского и финского – решает задачи непрерывного образования, формирования зрелой всесторонне развитой личности, подготовки выпускника, способного к личному и профессиональному самоопределению на основе углубленной лингвистической, информационно-технологической и общекультурной подготовки.

Однако визитной карточкой школы была и остается особая роль в развитии сотрудничества Санкт-Петербурга и Финляндии и, прежде всего, с городом Турку. С 1991 года школа является школой-побратимом города Турку. Высокий статус школы был подтвержден в 2015 году во время визита в школу Начальника управления образования города Турку Тимо Ялонена.

С 2008 года школа – активный участник международных российско-финских проектов в области формирования новой образовательной среды.

Такие проекты как НОС (Новая образовательная среда) в 2008 г., фотопроект «Турку-Петербург-Кельн» в рамках Фестиваля «Турку – европейская культурная столица» в 2011 г., «Калевала объединяет» 2013-2015 гг., проведение выставок в Русском музее и Финляндии в течение этого времени осуществлялись при непосредственном участии учащихся и педагогов школы.

Сотрудничество с Финляндией позволило школе вступить на новый этап развития – начать опытно-экспериментальную работу по здоровьесберегающей деятельности. Вслед за районным этапом работы с января 2016 года школа приступила к городскому этапу опытно-экспериментальной работы совместно с четырьмя другими школами Санкт-Петербурга (кластер).

С 2013 года школа начала тесное сотрудничество с СПб АППО, кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья по тематике здоровьесозидания и здоровьесбережения. На базе школы стали проводиться конференции международного, регионального, городского и районного уровней.

Финская школа Санкт-Петербурга при генеральном консульстве Финляндии в Санкт-Петербурге является активным и надежным партнером в сотрудничестве.

В 2016 году представитель школы принимает участие в конкурсе «Учитель здоровья Санкт-Петербурга». Заместитель директора школы по ОЭР стала победителем районного тура конкурса.

С 1 января 2016 года школа работает в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе». В ОЭР участвует кластер из 5 ОУ из разных районов города, что позволит решить многоплановую задачу построения открытой образовательной среды не только школы, но и района, а также будет способствовать решению проблемы здоровья обучающихся.

**Цель данного проекта** – создание системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ. В соответствии с особенностями образовательной деятельности сетевая роль школы в инновационном кластере – разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в межкультурном взаимодействии, включая международное сопровождение ОЭР.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Концепция развития школы определяется стратегией развития российской системы образования, системы образования Санкт-Петербурга и системы образования Центрального района. Стратегические документы (Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки **-в** на период 2013-2018 годов; государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы») определяют основную цель развития образования – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения и следующие

направления развития общего образования:

- обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
- достижение новых качественных образовательных результатов;
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, обновление состава и компетенций кадрового потенциала;
- эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений, продвижение инновационного опыта;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательной среды.

Указанные направления определяют стратегию развития школы: основной идеей является достижение нового качества образования на основе построения в школе здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса и формирования условий для интеграции двух образовательных систем, российской и финской, в рамках русско-финской гимназии.

Ценностной основой развития Школы является реализация следующих ведущих подходов:

*аксиологический* – позволяющий рассматривать образование как ценность с точки зрения удовлетворения потребностей участников образовательного процесса (О.С. Анисимов, М.В. Богуславский и др.);

*антропологический* – рассматривающий образование как диалектический процесс, определяемый спецификой наследственных характеристик, особенностями среды его обитания и целесообразной направленностью процесса образования (Б.Г. Ананьев, В. Франкл, В.А. Сластенин, Б.М. Бим-Бад и др.);

*средовый* – в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к школе факторов (С.В. Алексеев, И.К. Шалаев, В.Я. Ясвин, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов и др.);

*системно-деятельностный* – позволяющий рассматривать деятельность в образовательного учреждения как систему, процесс и результат (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина; В.И. Слободчиков и др.);

*синергетический* – создающий представление об образовании как нелинейном и неравновесном процессе, имеющем стохастический характер (И.Р. Пригожин, Г. Хакен, С.П. Курдюмов и др.);

*культурологический* – подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни (В.П.Казначеев, З.И. Тюмасева, Л.Г. Татарникова и др.);

*лично-ориентированный* – создающий условия для полноценного проявления и развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников (Л.С. Выготский, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова и др.).

*здоровьесозидающий* – подход к образованию, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса (С.В. Алексеев, Л.Г. Татарникова, М.Г. Колесникова и др.)

Указанные подходы определяют следующие *принципы* реализации Программы:

- принцип научности и преемственности, предполагающий опору деятельности ОУ на имеющийся опыт и научно-методическое обеспечение;
- *принцип здоровьесориентированности* – ведущий акцент на сохранение и укрепление здоровья учащихся в любых видах образовательной и иной деятельности, реализуемой всеми сотрудниками образовательного учреждения, как важнейшее условие повышения качества образования, обеспечения успешной социализации, гармоничного личностного развития учащихся;
- *сетевого взаимодействия* – выстраивание взаимосвязей между Школой и ее подразделениями, встраивания деятельности Школы в единое информационно-коммуникационное пространство системы образования Центрального района и Санкт-Петербурга;
- *кластерности* – включение Школы в деятельность инновационного кластера для решения определенных задач и достижения конкретного результата по разным направлениям здоровьесозидающей и образовательной деятельности;
- *межведомственной интеграции и социального партнерства* – взаимодействие и согласованность действий Школы и различных органов государственной власти, социальных институтов, ОО, специалистов различных профилей, заинтересованных лиц в реализации обозначенных задач при сохранении специфичности механизмов и средств сохранения, укрепления и развития здоровья, свойственных каждому из участников взаимодействия;

- *средовости* – понимание здоровьесозидающей деятельности образовательной организации, прежде всего, как построения здоровьесозидающей образовательной среды;
- *инновационности* – ориентация на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности Школы в системе образования; развитие имиджа Школы как инновационного образовательного учреждения;
- *мониторинга безопасности и здоровья* – непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды образовательных организаций и прогнозирование на этой основе развития системы образования в данном направлении;
- *поддержки неформального и информального образования (инициатив)* – расширение возможностей Школы за счет интеграции с неформальным и информальным образованием в разных организационных и правовых формах, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- *многоуровневости* – включенность Школы в совокупность разных уровней организации системы образования (Школа – деятельность районной системы образования – взаимодействие на уровне Санкт-Петербурга – включенность в общероссийские и международные проекты и программы);
- *открытости* – широкое использование информационных и интернет-технологий поиска, обработки, анализа, систематизации и хранения необходимой информации;
- *вариативности* – учет при построении образовательной среды особенностей образовательной деятельности, расположения с мегаполисом, контингента обучающихся (воспитанников), социокультурного окружения образовательной организации.

Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ.

**Миссия Школы:** обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе построения в Школе межкультурной и здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Построение в образовательном учреждении здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) и организации здоровьесозидающего уклада возможно лишь на основе идеологии культуры здорового образа жизни и введения показателей здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

## Управление качеством образовательного процесса

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ школы № 204 на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления Школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников образовательного учреждения и педагогический совет образовательного учреждения.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

**Первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, создает благоприятные условия для развития школы. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

**Научно-методический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ, созданный в рамках выполнения опытно-экспериментальной работы и обеспечивающий разумное управление развитием Школы. Внимательно следит за обязательствами ОУ по осуществлению новой концепции развития.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создан и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете школы. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятия образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией; вопросы по дополнительным мерам социальной

поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

**Общее собрание** – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относится: обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрение иных вопросов деятельности школы.

**На втором уровне** структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, руководитель ОДОД.

Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

**Служба здоровья** – активный участник второго уровня структуры управления. Это организационная форма взаимодействия педагогов, представителей общественности по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. Целью Службы здоровья является построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

К основным направлениям деятельности Службы здоровья относятся:

- мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры обучающихся;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;

- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- содействие укреплению здоровья обучающихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов.

**Третий уровень** структуры управления (по содержанию – также уровень тактического управления) – уровень методических объединений (МО) учителей - предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

**Взаимодействие субъектов управления** этого уровня осуществляется через специализацию функций и их интеграцию. На этом же уровне образуются творческие группы временного состава, что позволяет оперативно включаться в работу по совершенствованию образовательного процесса в целом, с учетом изменения нормативных документов в периоды обновления содержания образования и воспитания.

В Школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

**Четвертый уровень** организационной структуры – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. В этом же уровне находится родительский комитет. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

В Школе создан орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, действующий на основании утвержденного Положения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления.

Основные направления его деятельности:

гуманизация образования;

демократизация жизни школы;

воспитание гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственной культуры, активной жизненной позиции через творческую и

проектную деятельность;

воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению;

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга качества образования и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

ГБОУ школа № 204 находится на территории Центрального района, в историческом центре города. Историко-культурное окружение и само здание школы как объекта, охраняемого государством, накладывает на школу обязательства не только быть достойным соседства с государственным Эрмитажем и Русским музеем, но и, оказавшись на историческом финском маршруте, служить мостом межкультурного развития. «Маленькая Финляндия» - историко-краеведческая магистраль - Большая Конюшенная улица – набережная реки Мойки – Миллионная улица.

Став первой в Ленинграде – Санкт-Петербурге школой с углубленным изучением финского языка в 1989 году, школа стремится к развитию социального партнерства с научными, образовательными и культурными учреждениями нашего города и Финляндии.

Система поддержки инновационного процесса школы осуществляется с помощью внешних ресурсов:

- экспертно-консультационный ресурс: к.п.н. М.Г. Колесникова, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАПО – научный консультант;
- информационно-аналитический ресурс (специалисты ИМЦ Центрального района СПб);
- включение школы в городской мониторинг здоровья в рамках реализации Распоряжения Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования» (раздел "Качество общего образования" Циклограммы региональных исследований качества образования, сроки проведения – январь - март, периодичность – ежегодно, оператор – СПб АПО, ответственное структурное подразделение Комитета – ООО);
- договор о сотрудничестве с ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»;
- договоры с социальными партнерами научного, учебного и спортивно-профилактического профиля.
- 

#### **Анализ образовательной деятельности партнеров**

Научные учреждения, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

- СПб АПО
- ИМЦ Центрального района
- Городской центр медицинской профилактики

Зарубежные образовательные учреждения:

- Образовательный консорциум общеобразовательных гимназий города Ювяскюля, Финляндия
- Школа Пуолала города Турку, Финляндия
- Лицей Пуолаланмяки города Турку, Финляндия
- Объединенный лицей Лауттасаари города Хельсинки, Финляндия
- Гимназия Кауриала г. Хямеенлинна, Финляндия
- Гимназия Тампере, Финляндия
- Университеты прикладных наук Турку, Тампере, Лахти, Финляндия
- Шведский экономический университет Хельсинки, Финляндия
- Лицей Монтеessori города Гааги, Нидерланды.

Некоммерческие общественные и волонтерские организации и сообщества:

- Санкт-Петербургская Ассоциация международного сотрудничества
- РОО «Общество любителей финской ходьбы»

- Волонтерская организация «Раздельный сбор мусора»
- Международное художественное объединение «Палитра созвучий»
- Международная экологическая организация «Белона»

## SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Опыт инновационной деятельности: 2014-2016 гг. Школа вела ОЭР для Центрального района.</p> <p>3. С 2016 г. Школа – региональная экспериментальная площадка по теме, содержанием которой является «Здоровье в школе».</p> <p>4. Высококвалифицированный педагогический состав.</p> <p>5. Динамика качества образования, подтвержденные государственной итоговой аттестацией и другими видами мониторинга.</p> <p>6. Большой опыт</p>	<p>1. Недостаточно мощная материально-техническая база.</p> <p>2. Небольшой педагогический коллектив - трудности в организации ПК годового цикла.</p> <p>3. Отсутствие оптимальных диагностик и мониторингов для оценки качества образовательного процесса.</p> <p>4. Не завершена работа по отработке</p>	<p>1. Научно-методическое сопровождение кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО;</p> <p>2. Информационно-аналитический ресурс (специалисты ИМЦ Центрального района СПб, СПбАППО);</p> <p>3. Имидж опорного учреждения Центрального района по сохранению и укреплению</p>	<p>1. Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ после завершения ГОЭР.</p> <p>2. Ограниченность нормативной базы для межведомственной интеграции специалистов в ОУ, в т.ч. профилактики аддиктивного и девиантного поведения.</p> <p>3. Зависимость от международной и социально-экономической ситуации.</p>

<p>Школы в проектной и международной деятельности.</p>	<p>«обратной связи» между участниками образовательного процесса.</p> <p>5. Не использованы все ресурсы для включения в проектную деятельность всех обучающихся по их интересам и возможности м.</p> <p>6. Не использованы в полной мере все возможности ОДОД.</p> <p>7. Не в полной мере используются информационные ресурсы.</p>	<p>здоровья школьников на 2016-2020 гг.;</p> <p>4. Включение Школы в городской мониторинг здоровья в рамках реализации Распоряжения Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования»;</p> <p>5. Договоры с социальными партнерами научного, учебного и спортивно-профилактического профиля.</p> <p>6. Активное сотрудничество с финскими и голландскими партнерами в рамках здоровьесозидающей деятельности.</p> <p>7. Возможности</p>	
--	---	--	--

		создания русско-финской гимназии как модульного учебного подразделения двух образовательных систем России и Финляндии.	
--	--	--	--

**Выводы:** Таким образом, в Школе 204 накоплен значительный многолетний опыт успешной деятельности в рамках международного развития, формируется устойчивый подход к решению проблемы здоровья участников образовательного процесса, поэтому нужно больше внимания уделить формированию эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса.

### **МОДЕЛЬ «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВОМ ГОРОДЕ» - ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

В соответствие со сценарием устойчивого развития состояние Школы к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- Школа становится базой для формирования международной и межкультурной компетенции в области изучения иностранных языков на уровне общего образования;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;

- в Школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность Школы сохраняет здоровье обучающихся, так как в Школе построена здоровьесозидающая образовательная среда, которая гарантирует безопасность и защищенность обучающихся от негативных внешних влияний;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Школы применяют в своей практике современные здоровьесозидающие технологии обучения, включая коммуникативные;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов по созданию здоровьесозидающей образовательной среды и высокого качества образования;
- ход и результаты работы Школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России и зарубежным партнерам;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга, России и мира;
- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

Предполагаемый контингент воспитанников и учащихся – 500 человек, получающих образование в Школе в разных формах. Штат работников – около 100 человек. Главным результатом реализации II Программы развития Школы по расширенному сценарию предполагается достижение ею состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города в секторе общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование, и повышенное в области изучения иностранных языков.

Предполагается развитие проекта «Русско-финская гимназия» как учебного подразделения Школы, реализующего цели и задачи российской и финской образовательных систем.

Сценарий устойчивого развития состоит из набора крупных проектов (всего 7), за каждым из которых определен куратор; некоторые проекты имеют особую внутреннюю структуру и подразделяются на подпроекты, для которых кураторами могут быть определены дополнительные ответственные. Кураторами проектов являются как члены администрации Школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия. Факт передачи полномочий кураторам определяется непосредственно в момент утверждения Программы развития Общим собранием работников Школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией Школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов Программы представляются директором Родительскому комитету Школы – в мае-июне (в форме письменного отчета-обзора) и Общему собранию сотрудников - в августе (в устной форме).

## **Модель**

Построение здоровьесозидающей образовательной среды включает четыре основных элемента:

1. Здоровьесозидающий и безопасный характер учебного процесса и внеурочной деятельности;
2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
3. создание условий для профилактики и оздоровления обучающихся и воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе и социально обусловленными заболеваниями (в том числе и за счет инклюзивного образования);
4. Устойчивый характер приоритета лингвоэкологического развития (формирование культуры речемыслительной деятельности на основе паттерна визуализации).

Эти элементы основаны на:

- проведении мониторинга как компонента системы менеджмента качества (управленческой модели), направленного на слежение результативности деятельности Школы с учетом критериев оценки здоровья детей разных нозологических групп, раннее выявление детей групп риска, обеспечения инклюзивного образования;
- дальнейшем развитие службы здоровья как организационного механизма здоровьесозидающей деятельности Школы;
- участии в кластерной разработке инноваций и их диссеминация в образовательные организации Центрального района и Санкт-Петербурга;
- обеспечении механизмов межкультурного и межведомственного подходов в решении проблемы школьного образования (привлечение средств массовой информации, социальной рекламы, здравоохранения и культуры).

Участники образовательного процесса, учащиеся, педагоги и родители, являются акторами всех процессов. Их степень взаимодействия обеспечена доступов к информационным каналам связи, которые в настоящее время представляют собой слаженную систему:

- сайт школы – сайт кластера школ ГОЭР – социальные сети – СМИ -

# Модель формирования системы обратной связи

