

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.**

Полное наименование организации, Ф.И.О. руководителя, контактный телефон, адрес страницы сайта в Интернете, на котором размещена информация о реализуемом проекте/программе, адрес электронной почты организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 Калининского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Нелли Николаевна Фёдорова. Тел.: (812) 417-57-07, 417-57-08. Страница сайта: <http://www.school-81.ru/oer>. Почта: NelFed@yandex.ru.

Научный руководитель: Беркалиев Тимур Ниязбекович, к.п.н., доцент, СПбГУ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга. Руководитель: Петрова Светлана Вячеславовна. Тел.: (812)312-4743, факс (812)312-94-48. Страница сайта: <http://school204.ru/docs/2016/innovation>. Почта: sch204@center-edu.spb.ru. Научный руководитель: Миловидова Ольга Витальевна, к.п.н., доцент, РГПУ им. А.И. Герцена

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья». Руководитель: ВРИО директора Павлюкова Ирина Александровна. Тел.: (812)376-21-08, факс (812) 376-21-08. Страница сайта: <http://www.kirov.spb.ru>, раздел «Инновации, ОЭР в ОУ, подраздел «Городская экспериментальная площадка 2016-2018 гг. Почта: sc269@kirov.spb.ru. Научный руководитель: Велюго Ирина Эмировна, аспирант СПб АППО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Гапотченко Татьяна Олеговна. Тел.: (812)746-27-31. Страница сайта: <http://www.goy391.narod.ru/femida.html>, <https://sites.google.com/site/skolazdorovja/innovacionnaa-deatelnost/regionalnaa-innovacionnaa-plosadka>. Почта: school391@mail.ru. Научный руководитель: Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент, СПб АППО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №554 Приморского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Ирина Николаевна Безбородая. Тел.: (812)-395-30-87, факс (812)-348-90-90. Страница сайта: sch554.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/gorodskaya-opytno-eksperimentalnaya-ploshchadka. Почта: primschool-554@yandex.ru. Научный руководитель: Николаев Сергей Васильевич, к.п.н., доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы: Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)

Этап работы: формирующий

Общее научно-методическое сопровождение: кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент

Общий сайт РИП: <http://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016>¹

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

ОЭР направлена на разработку эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса с учетом следующих особенностей образовательной деятельности ОУ: наиболее нуждающихся в таком взаимодействии (удаленных от социокультурных центров мегаполиса; имеющих учащихся, проживание которых удалено от места их обучения); имеющих разное расположение в мегаполисе (на окраине и в центре города); представляющих разный тип и вид ОУ (общеобразовательная школа и школа повышенного уровня). Так как коммуникация всегда

¹ На странице сайта РИП «Главная» размещена данная аналитическая справка

имеет определенное содержание, для разработки средств коммуникации определено направление "Здоровье в школе" как актуальное направление деятельности ОУ.

Цель ОЭР: создание системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ.

Формирующий этап (01.01.2017 – 31.12.2017).

Задачи этапа: 1) организовать апробацию разработанной модели формирования системы "обратной связи" с участниками образовательного процесса в ОУ - участниках ОЭР; 2) организовать сбор методических материалов, обеспечивающих реализацию модели формирования системы "обратной связи" с участниками образовательного процесса в ОУ - участниках ОЭР (программы и их методическое обеспечение); 3) провести промежуточное исследование результативности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса; 4) создать условия для профессионального общения специалистов ОУ – участников ОЭР; 5) осуществлять научно-методическое сопровождение хода ОЭР.

– перечень мероприятий

1) Организован формирующий этап ОЭР: проведена коррекция состава творческих и рабочих групп, утверждены планы ОЭР и другие локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе ОЭР (раздел 2).

2) Апробированы модели формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для каждого ОУ как вариативные составляющие общей модели, разработаны методические рекомендации и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию моделей (раздел 3).

3) Апробирована модель мониторинга оценки эффективности средств коммуникации между с участниками образовательного процесса, проведена корректировка пакета диагностических материалов (раздел 3, раздел 4).

4) Организован годичный семинар для специалистов ОУ, реализующих ОЭР

Экспериментальные школы провели 12 семинаров (вебинаров) для специалистов других экспериментальных ОУ в соответствии с модулями внутришкольного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР. Ниже представлены темы и сроки проведения семинаров (вебинаров).

Школа	Даты	Темы семинаров
ГБОУ СОШ 81	16.11.2017	Школа успешной коммуникации: развитие навыков эффективного общения для достижения успеха
	01.12.2017	Освоение технологий эффективной коммуникации как фактор укрепления психического здоровья и развития личности школьников
ГБОУ СОШ 204	21.11.2017	Дискрайбинг как способ формирования рече-мыслительной деятельности у детей и подростков в школе. Альтернативный способ.
	15.12.2017	Визуализация рече-мыслительной деятельности, или что такое знающее знание. Тренинг «Лаборатория визуализации мышления»
ГБОУ СОШ 269	03.10.2017	«Разработка и ведение сайта как одного из эффективных средств коммуникации между участниками образовательных отношений»
	12.12.2017	«Школьные СМИ: эффективное средство коммуникации участников образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»
ГБОУ СОШ 391	30.10.2017	Социальное и сетевое партнерство школы – социокультурного центра по формированию ЗОЖ участников образовательного процесса
	24.11.2017	Эффективность средств коммуникации детских коллективов с социумом
	14.12.2017	Использование ИКТ-технологий в становлении здоровьесозидающей среды школы
ГБОУ лицей 554	18.10.2017	Применение технологий дистанционного обучения в среде Moodle
	06.12.2017	Создание персональной учебной среды обучающегося
	07.12.2017	

Кроме того, в 2017 г. проведено 9 мероприятий всероссийского и городского уровня с целью диссеминации промежуточных результатов ОЭР:

- Городской семинар для администрации и педагогов ОУ «Здоровьесозидающая деятельность лицей» (ГБОУ лицей 554, 17.02.2017)

- Городской семинар для руководителей службы здоровья по теме «Укрепление эмоционального здоровья как основа психологического благополучия школьников» (ГБОУ СОШ 81, 02.03.2017)
- Вебинар по теме "Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)» в рамках VIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», ПМОФ (СПб АППО, 30 марта 2017г.)
- Всероссийский сеанс видеоконференцсвязи совместно с ассоциацией гимназий России по теме «Система работы ОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на примере направления «Здоровье» (ГБОУ гимназия 41 им. Э. Кестнера, 24 апреля 2017г.)
- XII Городские Лицейские научные чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся» (ГБОУ лицей 554, 25 апреля 2017 г.)
- Международный Российско-финский семинар «Формирование здоровьесберегающей среды в диалоге культур» (ГБОУ СОШ 204, Образовательный консорциум г. Ювяскюля, 26.05.2017 г.);
- Экологический конкурс «Экомарафон: природа и экологическое состояние Приморского района» (ГБОУ лицей 554, март 2017; ноябрь 2017 г.);
- Городской круглый стол для служб здоровья, медицинских работников «Актуализация работы медицинского кабинета и службы здоровья школы по формированию гигиенических знаний у детей и подростков» (ГБОУ СОШ 204, 19.10. 2017 г.)
- Всероссийский сеанс видеоконференцсвязи совместно с ассоциацией гимназий России по теме «Здоровьесбережение – один из основных факторов развития образовательной среды» (ГБОУ гимназия 41 им. Э. Кестнера, МБОУ «Лингвистическая гимназия г. Кирова, 19 декабря 2017г.)

Все материалы мероприятий (программы, раздаточный материал) размещены на сайте РИП, страница «Новости и события».

4) Проведено обсуждение хода ОЭР на педагогических советах ОУ и совместных заседаниях кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР:

- педагогические советы, на которых обсуждались результаты ОЭР и планирование работы на следующем этапе с педагогическими коллективами ОУ: всего проведено 13 педагогических советов педсоветов (ГБОУ СОШ № 81 – 2, ГБОУ СОШ № 204 – 3, ГБОУ СОШ № 269 – 2, ГБОУ СОШ № 391 – 5, ГБОУ лицей № 554 – 2). Кроме того, проведено заседание кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, на котором обсуждались итоги формирующего этапа ОЭР. Протоколы этих мероприятий размещены на сайте РИП, страница «Новости и события».

5) Другие мероприятия формирующего этапа ОЭР

– *мероприятия, направленные на освоение педагогическими коллективами ОУ логики ОЭР, создание профессиональных связей между участниками ОЭР:*

- регулярные совещания руководителей творческих групп с научными руководителями ОЭР;
- подготовка педагогов ОУ к реализации ОЭР по вопросам организации и проведения ИД, здоровьесозидающей деятельности ОУ в рамках внутрифирменного повышения квалификации соответствующей тематики; обучение педагогов ОУ на внешкольных курсах повышения квалификации соответствующей тематики (раздел 2);
- заседания школьных методических служб, на которых проводилась внутришкольная экспертиза результатов ОЭР (раздел 2);

– *разработка применения средств коммуникации с использованием ИКТ:*

- совершенствование сайта РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)» по адресу <http://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016>: 1) контент каждой страницы сайта наполняется одной их экспериментальных школ; 2) разработаны новые страницы сайта РИП, предназначенные для педагогов, обучающихся и их родителей: структура данных страниц разработана Е.В. Колупаевой, И.Э. Вельго (ГБОУ СОШ № 269), наполнение предоставляют все экспериментальные школы;
- разработка и заполнение блога «Навигатор здоровья» на сайте ИМЦ Центрального района по адресу <http://center-imc.ucoz.ru/index/zdorovesberezhenie/0-104> (О.В. Миловидова, ГБОУ СОШ 204);

- создание социального канала [finn-engl_sch_204](#) на YouTube для демонстрации обучающих видеороликов Лаборатории визуального мышления (ГБОУ СОШ 204);
- наполнение контента школьных сайтов (страница «Инновационная деятельность», «Служба здоровья»), школьных групп «В контакте» и т.п.

– мероприятия, направленные на выявление результативности ОЭР (промежуточный срез):

- на основании сравнения результатов городского исследования 2016 г., данных экспериментальных школ за 2016 и 2017 гг. проведен SWOT-анализ, выявлены проблемы и ресурсы каждой школы и определены направления оптимизации ОЭР;
- все школы участвовали во Всероссийском мониторинге здоровья и физической подготовленности обучающихся образовательных организаций (Москва, МОН, ноябрь 2017 г). Анализ результатов проведен в рамках дипломного исследования Л.В. Косьминой, ГБОУ СОШ 269 (СПб АППО, образовательная программа переподготовки «Педагогика здоровья» 2017 г.)

– внутришкольные мероприятия для участников образовательного процесса: в течение 2017 г. во всех школах проходили внутришкольные мероприятия для учащихся и их родителей, педагогов, жителей микрорайона в соответствии с планом ОЭР на данный год. Планы ОЭР представлены на странице «Нормативная база» сайта РИП и на странице «Инновационная деятельность» сайтов экспериментальных школ (ссылка на странице «Главная» сайта РИП. Перечни внутришкольных мероприятий в соответствии с планом ОЭР размещены на странице «Новости» сайта РИП и на странице «Инновационная деятельность» сайтов экспериментальных школ.

б) Промежуточный опыт ОЭР представлен 12 на семинарах, конференциях:

- VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни», СПб АППО, 28-29 марта 2017 г., в рамках ПМОФ. Мастер-класс «Финские инновационные технологии для здоровой школы» – 5 чел. Модерирование и выступления на пленарном заседании, секциях – 8 чел.
- Межрегиональная научно-практическая конференция "Здоровье учащихся: взгляд врача и педагога" в рамках IX Российского форума с международным участием "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения". 12 сентября 2017 г., Холидей Инн, Пулковская. Модерирование и выступления на научном симпозиуме, публикация в сборнике материалов – 2 чел.
- Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Личностное и профессиональное развития субъектов образования: интегральный вектор». ГБОУ лицей 389 Кировского района, 28-29 мая 2017 г. Выступления на секциях - 4 чел.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Учитель здоровья: становление в контексте реализации ФГОС» при поддержке Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной думы РФ по образованию и науке. 1-2 ноября 2017 г. Выступления на пленарном заседании, секциях, мастер-классы, публикации в сборнике материалов – 6 чел.
- VII международная научно-практическая конференция Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества». ЛГПУ им. А.С. Пушкина. 10 ноября 2017 г. Выступления на секциях – 2 чел.
- VIII Всероссийский форум "Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития". 1 декабря 2017 г. (Воронеж, ВИРО). Выступления на секциях – 2 чел.
- XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». СПбПУ, 24 ноября 2017. Выступления на круглом столе, публикации в сборнике материалов – 4 чел.
- V Петербургский международный форум здоровья (Экспоцентр, 15 октября 2017 г.). Выступление на круглом столе – 1 чел.
- Международный Петербургский культурный форум (СПб, 17 ноября 2017 г.). Выступление на секции, мастер-класс – 1 чел.
- Итоговое Всероссийское совещание по вопросам совершенствования организационно-управленческих механизмов развития межведомственного взаимодействия в области формирования здорового образа жизни обучающихся (Москва, Государственная дума Российской Федерации, 15 сентября 2017 г.). Выступление – 1 чел.
- Городская конференция Кировского района «Здоровая среда – Здоровый ребенок – Здоровое будущее» (ГБОУ СОШ № 249, 4 мая 2017 г.) Выступления на секциях, публикации в сборнике материалов – 8 чел.

- Городской семинар для ОУ – РИП по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», СПб АППО, 24 апреля 2017 г. Выступления – 6 чел.

Педагоги экспериментальных школ успешно участвовали в 11 профессиональных конкурсах всероссийского, городского, международного уровня:

- Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России». Разработка на конкурс «Программа «К здоровому образу жизни через школьные СМИ» (ГБОУ СОШ 269 – лауреат I степени)
- Всероссийский конкурс «Инновационная школа - 2017» (ГБОУ СОШ 81 – лауреат);
- IV Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», 2017 г. (ГБОУ СОШ 81 – диплом участника);
- межрайонный конкурс инновационных продуктов 2017-2018 гг., организованный ИМЦ Приморского района. Инновационный продукт «Модель формирования здорового образа жизни через школьные средства массовой информации» (ГБОУ СОШ 269 - лауреат конкурса)
- городской конкурс «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам-2017» (ГБОУ СОШ 81: 1 чел. – лауреат);
- городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга» 2017 г. (ГБОУ СОШ 81 – победитель районного этапа, дипломант городского этапа в номинации «Общеобразовательные учреждения»);
- районный и городской этапы этап VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2017» – 6 педагогов (ГБОУ СОШ 269: 1 – лауреат, 1 – победитель; ГБОУ СОШ 81: 1 – дипломант; ГБОУ лицей 554: 1 – лауреат, 1 чел. – дипломант городского этапа; ГБОУ СОШ 204: 1 – победитель, дипломант городского этапа);
- районный этап городского конкурса инновационных продуктов ОУ Санкт-Петербурга. Инновационный продукт «Модель внутришкольной системы мониторинга индивидуального здоровья обучающихся» (ГБОУ лицей 554 – победитель);
- районный конкурс научно-методических статей в рамках VII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» в Кировском районе СПб, 2017г. (ГБОУ СОШ 81: участники – 2 чел.; лицей 554: победители – 2 чел.);
- районный этап Конкурса педагогических достижений 2017-2018 уч.г. (ГБОУ СОШ 81: 1 чел. – победитель в номинации «Лучший классный руководитель»);
- конкурс «Первая помощь» на районных соревнованиях Красносельского района «Безопасное колесо» и районного конкурса семейных команд «Дружная семья знает ПДД от А до Я» (команды ГБОУ СОШ 391 – победители).

Опубликовано 2 сборника и 22 статьи в периодических изданиях по теме ОЭР (перечни публикаций на сайте РИП в разделе «Продукты», подраздел «Публикации»): ГБОУ СОШ № 81 – 3 статьи; ГБОУ СОШ 204 – 2 статьи; ГБОУ СОШ № 269 – 8 статей; ГБОУ СОШ 391 – 2 статьи; ГБОУ лицей № 554 – 9 статей и 2 сборника.

Завершающим мероприятием формирующего этапа стало проведение вебинара «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса: общественная экспертиза формирующего этапа ОЭР» – 25.12.2017 (СПб АППО).

Материалы проведенных мероприятий (программы, раздаточные и методические материалы, презентации, видеозаписи вебинаров) представлены на странице сайта РИП «Новости и события» и на страницах сайтов экспериментальных школ «Инновационная деятельность».

– **система поддержки субъектов инновационного процесса**

Экспертно-консультационный ресурс: М.Г. Колесникова, к.п.н. доцент, СПб АППО; Т.Н. Беркалиев, к.п.с.н., доцент, СПбГУ; О.В. Миловидова, к.п.н., методист ИМЦ Центрального района; С.В. Николаев, к.п.н., доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина; Велюго И.М., методист ИМЦ Адмиралтейского района; Черных С.А., аспирант СПб АППО.

Информационно-аналитический ресурс: специалисты ИМЦ районов, СПб АППО

Научно-методический ресурс: сопровождение педагогов в рамках реализации программы ОЭР

Ресурс социального менеджмента: взаимодействие с родителями и учащимися по разъяснению целей и задач ОЭР, обсуждения результатов ОЭР

Дополнительные структуры для поддержки педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность: инновационно-методические советы, службы здоровья (в ГБОУ лицее 554 также – ученическая служба здоровья, школьное научное общество), школьные советы, родительские комитеты

– **эффективность использования ресурсов**

ГБОУ СОШ 81	ГБОУ СОШ 204	ГБОУ СОШ 269	ГБОУ СОШ 391	ГБОУ лицей 554
Кадровый потенциал ОУ				
<p>Руководство ОЭР – Бурлакова М.А., зам. директора по УВР. В творческой группе ОЭР участвуют 28 работников, для участия в ОЭР подготовлено 17 работников ОУ, включенность в ОЭР – 100%. Потенциал ОЭР: педагогические работники – 60, административные работники – 6. Из них ВО – 52. Из них ВКК - 22, 1-й КК – 18, кандидаты наук - 4</p>	<p>Руководство ОЭР – Миловидова О.В., к.п.н., зам. директора по УВР. Для организации ОЭР подготовлено 14 работников ОУ, из них 4 чел. – администрация школы. Потенциал ОЭР: педагогические работники – 47, административные работники – 8. Из них ВО – 44; ВКК – 17, 1 КК – 17, кандидаты наук – 3</p>	<p>Руководство ОЭР – Велюго И.Э., зав. методическим направлением. В творческую группу ОЭР входят 22 человека. Потенциал ОЭР: педагогические работники – 39, административные работники – 7. ВО – 35; ВКК – 11, 1 КК – 21, кандидаты наук – 2</p>	<p>Руководство ОЭР – Черных С.А., зав. ОЭР. В творческую группу входят 17 человек. Потенциал ОЭР: педагогические работники – 72, административные работники – 10. Из них ВО – 57; ВКК – 25, 1 КК – 26, 2 КК – 7, кандидаты наук – 2.</p>	<p>Руководство ОЭР – Ивашкова О.Г., зав. ОЭР. В творческую группу ОЭР входят 18 чел. Педагогические работники – 99. Из них ВО – 91. ВКК – 35, 1 КК – 29, 2 КК – 1, кандидаты наук – 4.</p>
Социальное партнерство ОУ				
<p><i>Органы управления:</i> Администрация районов, муниципальные образования, Роспотребнадзор <i>Научно-методическое сопровождение:</i> СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, СПб ГУ (факультет психологии), ИСПиП им. Р. Валленберга <i>Информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение:</i> ИМЦ районов СПб, районные ЦППМС-центры и ЦППМСП <i>Обмен опытом в области формирования ценности ЗОЖ, реализация культурно-образовательных проектов:</i> СОШ, лицеи, гимназии СПб, Кыргызстана, Беларуси, Казахстана, Таджикистана. ГК Финляндии в Санкт-Петербурге, Финская школа Санкт-Петербурга; Университет прикладных наук, Управление образования, Школа Пуолала, Гимназия Пуолаланмяки, г. Турку (Финляндия): Образовательный консорциум, Гимназия Шильдта, г.Ювяскюля (Финляндия). <i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> СПб ГАУ Дирекция по управлению спортивными сооружениями, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, <i>Информационные технологии в образовательном процессе:</i> РЦОКОиИТ, Головной центр мониторинга и сертификации Отраслевой системы при СПб ИТМО, НОУ «Биосвязь», ООО «Смыслотека» <i>Гигиена и охрана здоровья детей, профилактика и реабилитация:</i> НИИ ГиОЗДП (РОШУМЗ), ГКУЗ ГЦМП, ПСПБГМУ им. И. П. Павлова, СЗГМУ им. И. И. Мечникова, районные поликлиники, Союз педиатров России, Медицинский техникум № 9, ФГБУ «СЗФМИЦ им. В. А. Алмазова, Детский санаторий «Ольшаники», ООО ДОЛ «Зеленый город» им. Тамары Трушковой <i>Профилактика вовлечения детей в употребление ПАВ:</i> кинологическая служба Северо-Западной оперативной таможни, районные отделы полиции ГУВД по СПб и Ленинградской области, районные наркологические кабинеты и центры, СПб ГБУ Дом молодежи <i>Организация досуговой работы с учащимися по направлению «Здоровье»:</i> ДЮСШ, ДДТ, ГОУДОД «Центр БЖД», ЦВР Калининского района, Дворец детско-юношеского творчества Кировского района, ГОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» и др. <i>Культурно-просветительское и духовно-нравственное направление:</i> НИУ ВШЭ, культурно-образовательные центры и библиотеки районов, государственные музейные комплексы, ЭБЦ «Крестовский остров», Международное объединение «Палитра созвучий», Всероссийская Ассоциация любителей чтения, Ассоциация международного сотрудничества, Волонтерские движения «Раздельный Сбор», «Зеленый шаг», НП «Санкт-Петербургское объединение благотворителей «Мир добра», СПбГУ, Государственный природный заказник регионального значения «Юнтоловский», Петергофский благочинный округ, Международный культурно-образовательный форум стран СНГ «Дет дружестваи» <i>Поддержка формирования ЗОЖ:</i> администрации муниципальных образований, ГК «Ракурс», ЗАО «БИО-КАД», РОО «Общество любителей финской ходьбы», Балтийский Фонд природы, Всемирный Фонд Защиты Пчел, Детский благотворительный фонд «Милосердие детям-сиротам», Некоммерческий благотворительный фонд «AdVita» (Ради жизни), Социально – обучающий благотворительный проект «Огонек добра»</p>				

Материально-техническое обеспечение ОЭР				
<p>В школе есть физкультурный зал, тренажерный зал, оборудованный тренажерным комплексом «ТИСА», спортивная площадка, площадка для скейтборда и роллер-спорта, актовый зал, медицинский кабинет.</p> <p>Для организации ОЭР используются помещения библиотек площадью 48,7 кв.м., читальный зал на 20 мест, помещения для занятий творческих групп педагогов, лабораторий и пр. в рамках реализации ОЭР (31,7 кв.м), актовый зал для проведения массовых мероприятий площадью 150,8 кв.м.</p>	<p>Школа расположена в историческом центре Санкт-Петербурга.</p> <p>В школе два физкультурных зала, бассейн, концертный зал на 200 мест, фитнес класс, актовый зал, медицинский кабинет, рекреационные зоны (зеленая гостиная, игровая для младших школьников), начата разработка «Здорового двора» (школьный двор).</p>	<p>В школе есть актовый зал, физкультурный зал, конференц-зал, 2 зала ЛФК, кабинет «ТИСА», медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки. При школе есть стадион. На базе школы 15 лет функционирует районный профилакторий. Работает школьный спортивный клуб, семейный клуб.</p>	<p>В школе - два здания. Ландшафтный дизайн территории вокруг школы создаёт безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом. Каждое здание имеет физкультурные залы, есть спортивная площадка с уличными тренажерами, полноценный стадион. В школе есть актовый зал, тренажерный зал и зал с комплексом ТИСа, медицинский кабинет</p>	<p>В школе одно здание, рассчитанное на 890 чел. Есть два спортивных зала, актовый зал, тренажерный зал, танцевальный зал, зал ЛФК, стадион, спортивная площадка с тренажерами, гравийная дорожка, кабинет психолога. Есть оборудование для саногенетического мониторинга, и оборудование «БОС-Дыхание», «ТИСа», сухой бассейн, фитболы, степ-платформы и др. Рекреации оборудованы настольными играми</p> <p>В школе работает ОДОД и спортивный клуб.</p>
Финансово-экономическая поддержка инноваций²				
<p>Рациональное использование бюджетных средств (1 ставка руководителя ОЭР и 1 ставка методиста).</p>	<p>Рациональное использование бюджетных средств (1 ставка руководителя ОЭР и 2 ставки методиста).</p>	<p>Рациональное использование бюджетных средств (1 ставка руководителя ОЭР, 1 ставка методиста, 0,5 ставки аналитика).</p>	<p>Рациональное использование бюджетных средств (1 ставка руководителя ОЭР и 1 ставка методиста).</p>	<p>Рациональное использование бюджетных средств (1 ставка руководителя ОЭР, 1 ставка методиста, 1 ставка аналитика).</p>
Информационное обеспечение ИД				
<p>Педагогические экспериментаторы обеспечены инструментами и оборудованием для технологической обработки информации, носителями цифровой информации – 100% от заявленных показателей. Используются 12</p>	<p>Для организации ОЭР используются помещения нового компьютерного класса, аудитории, оборудованной экраном, кабинета, в котором начала работать Лаборатория визуализации мышления для</p>	<p>Библиотека. Мультимедийное оборудование – проекторы с экранами и интерактивными досками. Компьютеры для организации рабочего места учителя в кабинетах. Аудиосистемы.</p>	<p>Конференц-система. Мультимедийное оборудование – проекторы с экранами и интерактивными досками. Компьютеры для организации рабочего места учителя в кабинетах.</p>	<p>В школе два компьютерных класса. Медиатека. Мультимедийное оборудование – во всех классах; 14 интерактивными досок. Компьютеры для организации рабочего места учителя в ка-</p>

² Все школы получили оборудование, соответствующее задачам ОЭР (целевая статья 0260020580 «Расходы на приобретение оборудования для образовательных организаций, участвующих в инновационной деятельности» Закона Санкт-Петербурга от 07.12.2016 № 699-113 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»). Оборудование установлено, началась работа по его использованию для получения продуктов ОЭР

компьютеров с выходом в Интернет. Информация о ходе ОЭР размещается на сайте ОУ	учащихся 5-11 классов. Обеспечена охрана мобильного оборудования и ведется журнал учета использования планшетов в урочной и внеурочной деятельности.	Оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов	Аудиосистемы.	бинетах, локальная сеть 76 компьютеров. Система голосования. Аудиосистемы. Оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов. Виртуальная лаборатория "Робототехника". Копировальная и множительная техника.
---	--	--	---------------	---

Внутришкольное стимулирование участников ИД

- 1) Распределение стимулирующей части заработной платы (премии, надбавки) и эффективный контракт, премирование по результатам работы;
- 2) возможность дополнительного повышения квалификации;
- 3) выдвижение для участия в профессиональных педагогических конкурсах;
- 4) обеспечение учебных кабинетов средствами информатизации;
- 5) предоставление дополнительных методических дней для самообразования;
- 6) формирование мотивирующей организационной среды в ОУ с использованием возможностей ОЭР

2. Система управления инновационной деятельностью:

– перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

название акта	назначение акта	Наличие в ОУ ³				
		81	204	269	391	554
Приказ о деятельности ОО в режиме РИП	Утверждение состава участников ОЭР и плана ОЭР на 2017 г.	1	1	1	1	1
Положение об организации деятельности ОО в режиме РИП	Определение задач и порядка организации деятельности ОУ в режиме ГОЭП	1	1	1	1	1
План ОЭР на 2017 год	Разработка основных направлений деятельности ОУ в соответствии с задачами формирующего этапа ОЭР	1	1	1	1	1
Другие внутришкольные акты, регламентирующие ОЭР	Конкретизация деятельности ОУ в режиме ГОЭП: положения, приказы, должностные инструкции и т.п.	4	1	1	5	8

Все документы ОЭР размещены на сайтах ОУ. Ссылки на их размещение представлены на сайте РИП на странице «Главная» и на странице «Нормативная база».

³ ГБОУ СОШ 81: Положение о методическом совете; Положение об опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников; Положение о педагоге-экспериментаторе; Положение о творческой группе педагогов

ГБОУ СОШ 391: Положение о дискуссионном клубе; Образовательная программа «Дебаты», приказы об организации обучающих вебинаров

ГБОУ лицей 554: Положение о первичной организации ООГДЮО «Российское движение школьников», приказы о проведении исследований (диагностики ФС, участия в городском исследовании «Здоровье в школе», мониторинга групп здоровья, мониторинга здоровья и физ. подготовленности обучающихся, применения средств коммуникации)

ГБОУ СОШ 269: Приказ о деятельности творческой группы; Положение о школьном конкурсе короткометражных фильмов «Кинотаврик»

ГБОУ СОШ 204: Приказ об изменении состава Службы здоровья школы

– система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Повышение квалификации педагогов ОУ по теме ОЭР происходило на семинарах, организованных участниками творческих групп на базе ОУ; педагогических советах; конференциях; вебинарах. График проведенных мероприятий, перечень основных мероприятий, в которых участвовали ОУ, представлены в разделе 1.

Каждая ОУ разработала модуль внутришкольного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР "Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе)", которые апробированы в ходе прошедшего этапа ОЭР с участием педагогов других экспериментальных ОУ. В результате апробации данных модулей собраны методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ внутришкольного повышения квалификации. Подготовлен сборник программ и методических материалов «Внутришкольное повышение квалификации специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе» (раздел 3, страница «Продукты» сайта РИП).

Кроме того, проводилось обучение педагогов ОУ на курсах соответствующей тематики, в т.ч. по ДПП СПб АППО "Педагогика здоровья" в объеме 288 часов (январь – декабрь 2017) – 2 чел. (Л.В. Космина, ГБОУ СОШ 269; О.М. Овчаренко, ГБОУ СОШ 391), по ДПП «Инклюзивное образование в объеме 288 час. (январь - декабрь 2017 г.) – 1 чел. (Миловидова О.В.) Всего курсовую подготовку по тематике ОЭР прошли в 2017 году 108 педагогов школа кластера (ГБОУ СОШ 81 – 37 чел.; 204 – 5 чел., 269 – 7 чел., 391 – 32 чел., лицей 554 – 29 чел.). Перечень курсовой подготовки педагогов ОУ на сайте РИП в разделе «Продукты», подраздел «Повышение квалификации специалистов».

ОУ кластера разработали и апробировали также другие программы внутришкольного повышения квалификации: ГБОУ СОШ 269 провела обучение педагогов района по теме «Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды» в рамках семинарской программы ИМЦ Кировского района; ГБОУ лицей 554 провели обучение классных руководителей Приморского района по программе «Воспитание культуры здоровья обучающихся в контексте ФГОС», внутришкольное обучение педагогов по программе «Психолого-педагогическое обеспечение профессионального здоровья педагога в рамках реализации ФГОС»; ГБОУ СОШ 204 – внутришкольное обучение педагогов по теме «Дискрайбинг – как инструмент формирования речемыслительной деятельности по направлению здоровьесбережения». Более подробно данные программы описаны в разделе 3.

Использовались следующие формы сопровождения педагогов в рамках реализации программы ОЭР: совещания творческих и рабочих групп учителей-экспериментаторов, проведение методических семинаров, освещение результатов реализации программы ОЭР в школьных СМИ, групповые консультации в рамках внутришкольного повышения квалификации, инновационные формы повышения квалификации педагогов на рабочем месте (баддинг, шадвинг и др.); психологический тренинг (в ГБОУ СОШ 81 совместно с ЦППМСП Калининского района), педагогический практикум, формирование банка данных о передовом опыте учителей.

Используемые формы повышения квалификации предназначены для преодоления у педагогов - участников ОЭР профессионально-психологических барьеров, снижающих результативность инновационной деятельности (узкопредметная профессиональная установка, субъект-объектное отношение к учащимся, педагогическая безответственность, недостаточная технологическая подготовленность, сокрытие педагогических трудностей, педагогическая пассивность и т.п.).

Повышению квалификации педагогов способствует также само вовлечение в инновационную деятельность; значительное расширение информационной среды ОО, связанное с деятельностью РИП (в частности, диссеминация педагогического опыта через сетевые сообщества с использованием ИКТ).

Изучение готовности участников образовательных отношений экспериментальных школ к здоровьесозидающей деятельности позволило выявить особенности каждой экспериментальной школы в сопоставлении с данными городского исследования. Изучение удовлетворенности участников

образовательного процесса здоровьесозидающей деятельностью ОУ показало более высокую удовлетворенность по сравнению с другими ОУ, имеющими такие же особенности образовательной деятельности. Кроме того, каждая экспериментальная школа проводит внутришкольную диагностику, включающую оценку эффективности повышения квалификации педагогов (раздел 4). В целом наблюдается успешное развитие готовности педагогов экспериментальных школ к применению средств коммуникации для здоровьесозидающей деятельности.

– **внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы**

Коррекция сроков проведения мероприятий по плану ОЭР в школе 391 была связана с ожиданием оборудования по проекту. В остальных школах работа осуществлялась в соответствии с планами ОЭР.

– **наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

К независимой экспертизе оценки промежуточных результатов ОЭР могут быть отнесены:

- внутришкольная общественная экспертиза (на инновационно-методических советах, родительских собраниях, Днях открытых дверей);
- размещение материалов ОЭР на школьных сайтах (страница «Инновационная деятельность») и сайте РИП, создание блогов, сетевых сообществ, социального канала на YouTube по теме ОЭР;
- экспериментальными школами проведено 9 мероприятий всероссийского и городского уровня (семинары, вебинары, фестивали и т.п.) с целью диссеминации промежуточных результатов ОЭР;
- опыт ОЭР представлен на 12 семинарах, конференциях международного, всероссийского, межрегионального, городского уровня;
- экспериментальные ОУ успешно приняли участие в 11 всероссийских, городских и районных профессиональных конкурсах, соответствующих проблематике ОЭР;
- проведен вебинар «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса: общественная экспертиза» 25.12.2017, СПб АППО. В вебинаре участвовали творческие группы ОЭР, которые представили результаты деятельности за второй год эксперимента. Дистанционная форма мероприятия позволила представить педагогическим коллективам всех участников ОЭР, 17 приглашенным экспертам результаты работы творческих групп;
- подготовлены 22 публикации в периодических изданиях по теме ОЭР, опубликовано 2 сборника в соответствии с проблематикой ОЭР.

Материалы всех перечисленных мероприятий размещены на сайте РИП, страница «Новости и события». Перечни публикаций представлены на сайте РИП в разделе «Продукты», подраздел «Публикации».

– **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

Наличие кластера ОУ предполагает сетевое взаимодействие между ними: совещания руководителей ОЭР, проведение совместных мероприятий (в т.ч. дистанционных), совместное повышение квалификации педагогов экспериментальных школ. Перечень совместных мероприятий представлен в разделе 1.

Все ОУ являются участниками МО СПб АППО "Здоровье в школе" (координатор М.Г. Колесникова) и участвуют в ежемесячных заседаниях МО и мероприятиях СПб АППО по плану МО: в 2017 г. – мониторинг «Здоровье в школе» (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования»), выступления на VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья» в рамках Петербургского международного образовательного форума (март 2017 г.), проведение секции и круглого стола на I Всероссийской научно-практической конференции «Учитель здоровья: становление в контексте реализации ФГОС», VII международной НПК «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» в ЛГПУ им. А.С. Пушкина., III Всероссийском форуме "Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития" (Воронеж, Воронежский институт развития обра-

зования), вступление педагогов кластера в Санкт-Петербургское региональное отделение общероссийского общественного движения «Союз учителей здоровья России» и т.п.

Городские семинары, проведенные в экспериментальных ОУ, внесены в план мероприятий МО «Здоровье в школе» и ежемесячные планы СПб АППО и являлись открытыми.

Все ОУ являются опорными учреждениями своего района по направлению «Здоровье в школе»; И.Э. Велюго – методист ИМЦ Адмиралтейского района; О.В. Миловидова – методист ИМЦ Центрального района.

Каждое ОУ организует взаимодействие со своими социальными партнерами, нередко партнерство является объединенным между ОУ (описание в подразделе «Эффективное использование ресурсов», полностью перечни социальных партнеров ОУ на странице «Партнеры» сайта РИП).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

В соответствии с пройденным *формирующим этапом* проекта реализации ОЭР в процессе реализации инновационной деятельности получены следующие результаты:

1) Апробированы и откорректированы модели формирования системы обратной связи с участниками образовательного процесса в условиях здоровьесозидающей образовательной среды школы. Каждая модель имеет инвариантную составляющую, общую для всех ОУ, и вариативную составляющую, отражающую специфику расположения и образовательной деятельности ОУ. Модели были описаны в аналитической справке за 2016 г. и в настоящее время представлены в сборнике методических материалов «Методические рекомендации для специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе».

2) Разработаны программные, методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию каждой модели ОУ. Описаны продуктивные методы и приемы работы с разными целевыми группами участников образовательного процесса по применению средств коммуникации в зависимости от особенностей расположения и образовательной деятельности ОУ

ГБОУ СОШ 81. Школа работает в области социального и психолого-педагогического сопровождения школьников, сохранения и укрепления их психического здоровья, поддержки успешной адаптации и эффективной социализации. По результатам работы в форме методических рекомендаций описаны алгоритмы использования арт-терапии в формировании культуры здоровья школьников, способы измерения показателей эмоционального состояния учащихся на уроках, варианты влияния социальных проектов и социального партнерства на формирование культуры здоровья школьников, использование потенциала взаимодействия учителя и ученика на уроках окружающего мира в начальной школе для здоровьесозидающего мировоззрения. Представлены также материалы по детским жизненным кризисам, проблеме агрессии в школе, связи уровня коммуникативной культуры и психического здоровья, успешный опыт использования электронного офиса сопровождения «Здоровье в школе» как эффективного средства коммуникации между участниками образовательных отношений.

ГБОУ СОШ 204. В современную эпоху умных образовательных технологий (smart-learning), активного взаимодействия людей в социальных интернет-сетях необходимо также говорить и об интеллектуальном благополучии, то есть обращать внимание на речевую культуру и речевое поведение взрослых и детей. Активное взаимодействие с финскими школами, многолетний проект сотрудничества с Лицеом Монтессори в Гааге (Нидерланды) показали реальность и перспективы информационного и научно-практического обмена между коллегами в условиях общего стремления к созданию творческой и здоровой образовательной среды. Представлены методические рекомендации о формировании ЗОЖ школьников в социокультурной среде Санкт-Петербурга, на лингвоэкологических маршрутах, на уроках английского языка, с использованием технологии дискрайбинга, построение здоровьесозидающей среды школы (парты-конторки, облеченный школьный рюкзак).

ГБОУ СОШ 269. Представлены методические рекомендации по педагогическому сопровождению формирования здорового образа жизни через школьные средства массовой информации, включая реализацию программы для учащихся «Культура здоровья и безопасный образ жизни»;

применении школьного сайта для информирования родителей о воспитании ЗОЖ учащихся, в т.ч. подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО; внутришкольной подготовке педагогов к здоровьесозидающей деятельности.

ГБОУ СОШ 391. Необходимость и возможность построения здоровьесозидающей среды в школе целесообразна в связи с удаленным расположением школы по отношению к другим культурным центрам, наличию и эффективном использовании имеющихся ресурсов для реализации социального запроса дефицита услуг. Представлены материалы школы как социокультурного центра, создающего благоприятные условия развития детей с учетом различий их склонностей и способностей, а также взаимодействия всех участников образовательного процесса с широким привлечением социальных партнеров с использованием возможностей образовательного пространства и дополнительного образования школы.

ГБОУ лицей 554. Представлены материалы для методического обеспечения процесса реализации модели системы «обратной связи» между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе» в учреждениях среднего (полного) общего образования, реализующих программы естественнонаучного профиля, в т.ч. посредством проектно-исследовательской деятельности. Методические рекомендации содержат описание применения различных моделей: модели обратной связи, модели внутришкольной подготовки педагогов, модели взаимодействия семьи и ОУ, методики оценки эффективности взаимодействия по направлению «Здоровье в школе», формирования ЗОЖ на логопедических занятиях.

Все материалы размещены на сайте РИП (страница «Продукты»), подготовлен к изданию сборник методических материалов «Методические рекомендации для специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе».

3) Апробированы требования к Интернет-ресурсам ОУ, обеспечивающим коммуникацию между участниками образовательного процесса, определены их инвариантные и вариативные составляющие в зависимости от расположения и образовательной деятельности ОУ

Описаны инвариантные составляющие требований к Интернет-ресурсам ОУ: технологическая инфраструктура, видеоконференцсвязь, сайт ОУ по здоровьесбережению, список нормативных актов, регулирующих использование Интернет-ресурсов в ОУ. Вариативные составляющие требований к Интернет-ресурсам ОУ определяются спецификой расположения и образовательной деятельности ОУ:

- к содержанию и качеству информационных материалов, обеспечивающие сохранение психического здоровья школьников (ГБОУ СОШ № 81);
- к организации Лаборатории визуализации мышления, интерактивного видеоканала на YouTube, школьного сайта с учетом специфики межкультурной коммуникации (ГБОУ СОШ 204);
- к оборудованию для школьных СМИ – хромакеинга и стриминга, инфозоны (медиаплеер, роутер) (ГБОУ СОШ № 269);
- к медиаресурсам для взаимодействия между участниками образовательного процесса в условиях социокультурного центра (ГБОУ СОШ № 391);
- к организации проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ, кейсовых, сетевых и телекоммуникационных технологий в условиях лицея, реализующего образовательные программы естественно-научного профиля (ГБОУ лицей № 554).

Единый продукт размещен на сайте РИП, страница «Продукты».

4) Апробированы и откорректированы программы внутришкольного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР. В результате апробации программ собраны методические и дидактические материалы, обеспечивающие их реализацию. Подготовлен сборник программ и методических материалов «Внутришкольное повышение квалификации специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе».

ГБОУ СОШ 81: Программа «Здоровье школьника: современные средства коммуникации в образовательном процессе как основа психоэмоционального развития ребенка» (18 час.). Программа ориентирован на развитие межличностной коммуникации «учитель-ученик», «учитель-группа», «учитель-родители» и т.п. в контексте психоэмоционального развития учащегося. Методическое

обеспечение включает диагностику эмоционального развития ребенка, описание типичных нарушений развития, методов их коррекции, в т.ч. с использованием ИКТ-технологий, принципы адаптации учащихся к учебной деятельности, технологические карты отдельных занятий с учащимися. ГБОУ СОШ 204: программа «Дискрайбинг – технология визуализации речемышлительной деятельности». Программа направлена на подготовку педагогов к разработке и использованию учебных анимированных роликов в формате whiteboardanimation (программа «Объясняшки» - приложение для iPad). Методическое обеспечение включает описание опыта создания креолизованного текста работы в творческой группе, проведения мастерских для учеников и родителей, создания соответствующего сайта, алгоритма создания видеоролика.

ГБОУ СОШ 269: программа «Модель формирования здорового образа жизни через школьные средства массовой информации». Модуль направлен на подготовку педагогов к использованию школьных СМИ для формирования культуры ЗОЖ учащихся (ГБОУ СОШ 269).

ГБОУ СОШ 391: программа «Эффективное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве». Программа направлена на подготовку педагогов к разным формам сетевого взаимодействия, расширения партнерских связей через проектную деятельность учащихся, детские объединения. Методическое обеспечение включает описание системы работы методической службы школы по внутришкольному повышению квалификации педагогов.

ГБОУ лицей 554: программа «Дистанционное обучение в системе moodle: методический ресурс «Здоровье». Данный курс предназначен для первоначального знакомства педагогов с системой дистанционного обучения Moodle с целью использования методического ресурса «Здоровье», разработанного педагогами лицея. В качестве методического обеспечения представлено описание модели внутришкольного обучения педагогов, дистанционная версия тренинга для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагога» в программе Moodle, дистанционная программа «Селекция» для 10-11 классов, описание технологий «Перевернутый класс» и «Геймификация», использования сетевых ресурсов для взаимодействия участников образовательного процесса.

Все материалы размещены на сайте РИП (страница «Продукты»), подготовлен к изданию сборник методических материалов «Внутришкольное повышение квалификации специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»

5) Апробирован и откорректирован пакет материалов мониторинга результативности применения средств коммуникации участниками образовательного процесса (критерии, модель, диагностические материалы). Описание мониторинга представлено в разделе 4. Материалы размещены на сайте РИП, страница «Мониторинг». На основании пакета материалов мониторинга подготовлен к изданию сборник «Оценка эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»

Документы, подтверждающие выполнение работ по данному этапу:

1) Сборники, подготовленные к изданию:

- Методические рекомендации для специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»: из опыта экспериментальных школ / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой, С.А. Черных. 10 п.л.
- Внутришкольное повышение квалификации специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»: Сборник методических материалов / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой, О.Г. Ивашковой. 10 п.л.
- Оценка эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»: Методическое пособие / Котова С.А., Колесникова М.Г., Новик Л.В. и др. / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой. 8 п.л.
- Учимся общаться (из опыта ГБОУ СОШ 391 Красносельского района): Сборник методических материалов / авторы составители Гаврилова М.А., Гапотченко Т.О. 3 п.л.
- Сборник включает образовательную программу психологических занятий по развитию коммуникативных навыков первоклассников в контексте ФГОС и ее методическое обеспечение.
- За кадром урока (из опыта ГБОУ СОШ 391 Красносельского района): Сборник методических материалов / авторы – составители Ребрикова Е.В., Черных С.А. 5 п.л.

- Сборник включает разделы «Из опыта работы службы здоровья», «Сотрудничество с родительской общественностью».

Указанные сборники размещены на сайте РИП, страница «Продукты»

2) *Изданные сборники (ГБОУ лицей 554):*

Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся. Сборник тезисов XII городских лицейских научных чтений / под ред. М.Г. Колесниковой. – СПб.: «Свое издательство», 2017. – 228с.

Проектная деятельность как средство коммуникации по направлению «Здоровье в школе»: учебно-методическое пособие // Под общей редакцией И.Н.Безбородой – СПб.: «Свое издательство», 2017. – 64 с.

3) *Программы для педагогов и учащихся:*

- Базовая программа социально-эмоционального воспитания на всех уровнях общего образования (ГБОУ СОШ № 81, Бурлакова М.А.). Программа включает 4 блока: «Истоки празднований и традиций», «Мир труда и профессий», «Мои отношения со сверстниками», «Я и моя семья» (расположена на странице «Продукты» сайта РИП в материалах ГБОУ СОШ 81)

- образовательная программа для внутришкольного обучения педагогов «Воспитание культуры здоровья обучающихся в контексте ФГОС», повышающая квалификацию классных руководителей ОУ в области сохранения и укрепления здоровья, их готовности к применению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий (Н.В. Васильева, О.Г. Ивашкова, ГБОУ лицей 554)

- образовательная программа для внутришкольного обучения педагогов «Психолого-педагогическое обеспечение профессионального здоровья педагога в рамках реализации ФГОС второго поколения» (О.Г. Ивашкова, Л.В. Шавшаева, ГБОУ лицей 554)

- образовательная программа внеурочной деятельности для 5-9 классов «Экология. Здоровье. Безопасность» (Велюго И.Э., Новикова Е.А., ГБОУ СОШ 269). Программа является модульной и направлена на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся, состоящая из трёх модулей «Здоровье», «Экология», «Безопасность».

- образовательная программа внеурочной деятельности для 3-4 классов «Мир веществ» (Шкатова Е.В., ГБОУ СОШ 269) для формирования познавательного интереса и поддержания интеллектуального здоровья младших школьников.

Программы размещены на сайте РИП, страница «Продукты».

4) *22 публикации в периодических изданиях* (разделы 1, 2, перечень на сайте РИП на странице «Продукты»)

5) *Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам ОУ*, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса (на сайте РИП в разделе «Продукты»)

6) *Аналитические отчеты* по итогам количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе срезов мониторинга здоровья и оценки эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе» (раздел 4)

7) *Протоколы педсоветов*, совместных заседаний кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ: ГБОУ СОШ № 81 – педсоветы от 02.11.2017, 29.12.2017; ГБОУ СОШ № 204 – 17.01.2017, 28.03.2017, 01.11.2017; ГБОУ СОШ № 269 – педсоветы от 27.03.2017, 06.12.2017; ГБОУ СОШ № 391 – 28.06.2017, 31.08.2017, 10.11.2017, 22.12.2017; ГБОУ лицей № 554 – педсоветы от 26.05.2017, 12.12.2017. Заседание кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО – 11.01.2018 г. Протоколы размещены на сайте РИП, страница «Новости и события».

8) *Другие продукты ОЭР.*

- сайт РИП – новые страницы «Педагогам», «Учащимся», «Родителям» (И.Э. Велюго, Е.В. Колупаева, ГБОУ СОШ 269);

- блог «Навигатор здоровья» на сайте ИМЦ Центрального района по адресу <http://center-imc.ucoz.ru/index/zdorovesberezhenie/0-104> (О.В. Миловидова, ГБОУ СОШ 204);

- социальный канал [finn-engl_sch_204](https://www.youtube.com/channel/UCfnn-engl_sch_204) на YouTube для демонстрации обучающих видеороликов Лаборатории визуального мышления (ГБОУ СОШ 204);
- контент школьных сайтов (страница «Инновационная деятельность», «Служба здоровья»), школьных групп «В контакте» и т.п.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

– **примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)**

1) Для оценки эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса разработаны: опросник «Оценка эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса в ОУ» (М.Г. Колесникова); «Матрица оценки технологий взаимодействия ОУ», «Матрица оценки эффективности сетевого взаимодействия и социального партнерства» (Колесникова М.Г., к.п.н., доцент; Новик Л.В., ГБОУ лицей 554), «Анкета для педагогов об использовании средств коммуникации в ОУ» (Новик Л.В., ГБОУ лицей 554); «Анализ школьных сайтов на выполнение требований по здоровьесбережению» (Е.В. Колупаева, ГБОУ СОШ 269); «Анализ школьных сайтов по выявлению информации о сопровождении подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО» (Т.В. Косьмина, ГБОУ СОШ 269); «Анкета для обучающихся «Семейные ценности» (О.М. Овчаренко, ГБОУ СОШ 391).

2) Так как ОЭР работа связана с направлением «Здоровье в школе», применение средств коммуникации должно способствовать здоровьесозидающей деятельности школы. Для изучения результативности этой деятельности используются методики изучения результативности повышения культуры здоровья обучающихся в ОУ: 1) готовность обучающихся к здоровому образу жизни; 2) образовательная среда школы как условие воспитания ЗОЖ обучающихся; 3) готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности; 4) готовность родителей обучающихся к деятельности по повышению культуры здоровья в семье (методики разработаны М.Г. Колесниковой, С.А. Котовой и применялись также в рамках городского исследования СПб АППО «Здоровье в школе» в 2017 г. в соответствии с циклограммой региональных исследований оценки качества образования, распоряжение Комитета по образованию от 30.06.2015 № 3694-р). Все диагностические материалы переведены в googl-формы с возможностью дистанционной диагностики (ссылки представлены на сайте РИП, страница «Мониторинг»).

3) Все экспериментальные школы участвовали во Всероссийском мониторинге здоровья и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций (МОН, РУДН, октябрь 2017 г.). Методика мониторинга использована для оценки деятельности экспериментальных школ в сравнении с данными других ОУ - участников мониторинга. В частности, в рамках дипломной работы Т.В. Косьминой (ГБОУ СОШ 269) проведен анализ 100 школьных сайтов из 14 районов города по выявлению информации по сопровождению процесса подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО, в том числе школьные сайты экспериментальных школ.

4) Школы использовали для внутришкольной диагностики мониторинги, которые применяются традиционно. Так, ГБОУ Лицей 554 проводил изучение функционального состояния учащихся на уроках (методика Г.К. Зайцева, сопоставление данных 2011-2017 гг.)

– **анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

Анализ эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса также позволил определить различия между экспериментальными ОУ и определить пути преодоления трудностей коммуникации. Анализ эффективности здоровьесозидающей деятельности ОУ в сопоставлении с результатами городского исследования СПб АППО "Здоровье в школе" позволил выявить трудности ОЭР в каждой экспериментальной школе и определить пути их преодоления. В целом наблюдается позитивная динамика результативности инновационной деятельности экспериментальных школ, хотя темпы продвижения в разных школах различны. Наиболее эффективны школы, имеющие значительный опыт здоровьесозидающей деятельности.

Аналитические отчеты по выявлению результативности формирующего этапа ОЭР представле-

ны на сайте РИП, страница «Мониторинг»:

- 1) «Результативность повышения культуры здоровья в ОУ (сравнительное исследование результатов городского мониторинга и мониторинга кластера инновационных школ»);
- 2) «Применение средств коммуникации педагогами экспериментальных школ»;
- 3) «Эффективность сетевого взаимодействия экспериментальных школ»;
- 4) «Предпочтения школьников в сети Интернет»;
- 5) «Анализ участия экспериментальных школ во Всероссийском мониторинге здоровья и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций».

Там же представлены внутришкольные мониторинговые исследования экспериментальных ОУ.

– **влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

Основные социальные эффекты данной ОЭР определяются формированием личностных характеристик выпускника средней школы, которые ФГОС определяет как важнейшие личностные результаты образования: готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества. Целенаправленная работа по развитию средств коммуникации участников образовательного процесса может снять ряд проблем в области образования и позволит, не увеличивая времени обучения в школе и не уменьшая учебной нагрузки, значительно повысить успеваемость школьников, сделать учебу интересной, легкой, сохранить здоровье школьников. Конкретизация и научно-методическое обеспечение данного стратегического направления является востребованным и отчуждаемым продуктом ОЭР.

Участники проекта ОЭР:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 Калининского района Санкт-Петербурга

Руководитель: Нелли Николаевна Фёдорова _____
М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга.

Руководитель: Петрова Светлана Вячеславовна _____
М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья».

Руководитель: ВРИО директора Павлюкова И.А. _____
М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Руководитель: Гапотченко Татьяна Олеговна _____
М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №554 Приморского района Санкт-Петербурга.

Руководитель: Ирина Николаевна Безбородя _____
М.П.

Научные руководители:

Колесникова М.Г., к.п.н., доцент, СПб АППО _____

Беркалиев Т.Н., к.п.с.н., доцент, СПбГУ _____

Миловидова О.В., к.п.н., доцент, РГПУ им. А.И. Герцена _____

Николаев С.В., к.п.н., доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина _____

«15» января 2018 года