

В течение 2017 года в ОУ № 204 проходили следующие ежегодные мониторинги на сенситивных этапах развития

Название мониторинга	Класс	Время проведения	Содержание диагностик	
Готовность к переходу в основную школу –	4	апрель	Уровень развития ряда познавательных процессов, эмоциональное отношение к школе)	Самые большие сложности учащиеся, переходящие в основную школу, испытывают при выполнении заданий на вербально-логическое мышление, а наименьшие - при выполнении заданий, задействующих оперативную память
Адаптация к основной школе	5	февраль	Тревожность (8 факторов), физиологическая сопротивляемость стрессу, мотивация	7 чел. плохо адаптировались к обучению в средней школе. пятиклассники испытывают значительные трудности в ситуациях, связанных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей. Это проявляется в ситуациях проверки знаний, страхе не соответствовать ожиданиям окружающих, в первую очередь родителей
		октябрь		10% (3чел.) пятиклассников имеют высокую и повышенную тревожность по отношению
Адаптация к школьному обучению-	1	сентябрь-ноябрь	Уровень развития ряда познавательных процессов, мотивация, тревожность, отношение к различным факторам школьной жизни.	Основными факторами, снижающими адаптационные возможности первоклассников, являются -Недостаточный уровень развития познавательных процессов (в первую очередь внимания) - Недостаточно сформированная школьная мотивация Достаточно высокими являются показатели позитивного отношения к школе, учителю и самооценка.
Готовность к профессиональному самоопределению	9кл	сентябрь	Анкета личностных и профессиональных предпочтений, выявление профессионального психотипа	Сфера профессионально-личностных представлений характеризуется сформированностью на уровне обобщенных понятий, выявляется недостаточность активной социальной направленности у большинства учащихся Сформированность позитивных представлений выявляется у 75 %