

ENGLISH & FINNISH

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 204 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКОГО И
ФИНСКОГО) ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности в рамках ГОЭР «Разработка эффективных
средств коммуникации для участников образовательного процесса»
за период с 01.01.2017 по 31.12.2017

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга.
Адрес ОУ	191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 14
Руководитель ОУ	Петрова Светлана Вячеславна
Руководитель ОЭР	канд.пед.наук, доцент Миловидова Ольга Витальевна
Инновационный статус ОУ	Районная экспериментальная площадка (2014-2016) Региональная экспериментальная площадка (2016-2018)
Тема	«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»
Этап работы	Формирующий
Научный консультант	Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент
Контактный телефон ОУ	Телефоны: (812)312-4743 Факс: (812)312-9448
Адрес электронной почты ОУ	sch204@center-edu.spb.ru
Сайт ОУ	http://school204.ru

Общее описание этапа инновационной деятельности

В соответствии с Программой ОЭР по реализации инновационного проекта «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» ГБОУ Школа № 204 является РОЭП в составе инновационного кластера с 01.01.2016 г. по 31.08.2018 г.

Участники проекта – ГБОУ Лицей 554 Приморского района, ГБОУ СОШ № 269 Кировского района, ГБОУ СОШ № 204 Центрального района, ГБОУ гимназия № 81 Калининского района, ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района.

Сетевая роль школы в кластере: Разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в межкультурном взаимодействии, включая международное сопровождение ОЭР

II этап ОЭР – формирующий:

Задачи этапа:

- 1. Апробация модели формирования системы "обратной связи" с участниками образовательного процесса в практике работы ОУ**
- 2. Апробация модели мониторинга оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса**
- 3. Организация годичного семинара для специалистов ОУ, реализующих ОЭР**
- 4. Обсуждение хода ОЭР на педагогических советах и совместных заседаниях кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР.**

1. Описание этапа инновационной деятельности, включающее в том числе:

I Организационно-нормативная деятельность

1. Составлен перечень приобретаемого оборудования и состоялась его закупка, приемка, тестирование и школа приступила к использованию оборудования с 15.12.2017* (*примечание со сроками закупки, окончания тестирования и установки...);
2. Участие в едином городском мониторинге ЗОС (АИСу) по разработанным КИМам.
3. Аналоговый анализ новаций по теме эксперимента осуществлялся по плану сотрудничества школы с лидером в развитии технологии дискрайбинга как учебной деятельности, а именно, с Лабораторией визуализации мышления, которая создана на базе ГБОУ Школа 582 Приморского района (руководитель Лаборатории О.Г.Рафальчук).

II Методическая деятельность

1. Консультирование педагогов школы 204 по методу дискрайбинга;
2. Разработка методических пособий по материалам научно-практической деятельности в системе повышения квалификации учителей по программе «Педагогика здоровья»:
 - Ю.А.Чернец. «Здоровьесозидающий потенциал на уроках английского языка»;
 - А.В.Олегина. «Сколько весит школьный рюкзак или все свое ношу с собой»;
 - М.Г.Щекина «Формирование здорового образа жизни младших школьников в социокультурной среде Санкт-Петербурга»;
 - А.Г.Попова «Здоровьесберегающий эффект в использовании парт-конторок на уроках в начальной школе»;
 - О.В.Миловидова, О.Г.Рафальчук «Дискрайбинг как способ формирования речемыслительной деятельности по теме Здоровье в школе».
3. Участие в Международной конференции 17 ноября 2017 года в рамках Международного Петербургского культурного форума. Выступление с докладом и мастер-классом: «Визуализация – первый паттерн гениальности. Как обучать визуализации смыслов?»

4. Участие в вебинарах кластера (по плану)
5. 15.12.2017 Проведение вебинара по тренингу «Лаборатория визуализации мышления»

III – Образовательная деятельность

1. Повышение квалификации педагогов по организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: О.В.Миловидова окончила курс переподготовки в АППО по программе «Инклюзивное образование» (диплом);
2. Проведено 2 обучающих семинара для педагогов школы:
«Дискрайбинг – как инструмент формирования речемышлительной деятельности по направлению здоровьесбережения», целью которых было:

Рис. 1.

- Расширение знаний педагога о возможных форматах визуализации информации, о правилах создания текстов различных жанров;
- Обучение технологии мыслительных действий, овладение способами эффективного познавательного поиска;
- Формирование навыков творческой переработки информации;
- Совершенствование навыков интерпретации текста различной стилиевой принадлежности;
- Преодоление психологических трудностей, связанных с взаимодействием в группе.

IV - Информационная деятельность

К 1.09. 2017 обновлена информационно-образовательная среда в школе с использованием новых технологий:

- сайт школы <http://school204.ru/ru/innovatsionnaya-deyatelnost.html>;

22.12.2017 открыт социальный канал для демонстрации обучающих роликов в программе «Объясняшки» в youtube.com

<https://www.youtube.com/channel/UCqoB1JtzH7KkvjRKTH2zGFg> ;

Информация о деятельности школы на сайте кластера:

<http://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016/news-and-events>

в социальной группе ВКонтакте <https://m.vk.com/healthyschool204>

- информация о деятельности школы в составе кластера на сайте ИМЦ Центрального района и сайте Администрации Центрального района.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

- Для организации ОЭР подготовлено 14 работников ОУ, из них 4 чел – члены администрации школы.
- Для организации ОЭР используются помещения нового компьютерного класса, аудитории, оборудованной экраном, кабинетного помещения заместителя директора по ОЭР, в которой начала работать Лаборатория визуализации мышления.
- Все приобретённые материальные средства используются в образовательном процессе в т.ч. и для организации и проведения ОЭР. Все оборудование маркировано, каждому предмету присвоен инвентарный номер. Обеспечена охрана мобильного оборудования и ведётся журнал учета использования планшетов в урочной и внеурочной деятельности.
- Начала работу Лаборатория визуализации мышления – 204. В ней начали заниматься учащиеся 5-11 классов.

Перечень приобретенного оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)	Предполагаемое использование при реализации проекта опытно-экспериментальной работы
2	Компьютерное оборудование		
2.1.	Ноутбук с операционной системой Microsoft Windows 7 с диагональю экрана 17,3” процессор Intel core i3 (2.0 ГГц) разрешение экрана 1920x1080 объем оперативной памяти – 4096 МБ объем жесткого диска – 1000ГБ	13	Для работы в мобильном классе по теме ОЭР со школами кластера: работа по программированию, мониторингам, диагностическим проектам
2.2.	Проектор со световым потоком не менее 3000 лм короткофокусный разрешение – 1200x800 расстояние до экрана от 0,5 до 1,5 м Технология DLP	1	Для расширения презентационных возможностей авторских проектов
2.3.	Кронштейн настенный для короткофокусного проектора	1	Для крепления проектора
2.4.	Документ-камера Матрица – цветной датчик изображения (1/4” CMOS) Количество пикселей – 5М Количество кадров в сек. – 30 Увеличение – 8.кратный цифровой зум Выходное разрешение – 2592x1944 Выходной интерфейс – МЫИ 2,0 Максимальная рабочая область – 483x362 мм	1	Для оперативной, интерактивной и наглядной работы в учебном процессе.
2.5.	Планшет iPad с чехлом Диагональ дисплея – 9,7 “ Разрешение (пиксели) – 2048x1536 Процессор – Apple A9 Встроенная память (Гб) – 32 Wi-Fi (802.11)	13	Для формирования речемыслительной деятельности в технологии Smart-Learning, для создания видеоклипов по дискрайбингу (визуализация смыслов) и совместных проектов с зарубежными партнерами.
2.6.	Wi-Fi маршрутизатор (желательно ASUS RT-N12) Стандарт Wi-Fi 802,11 n Макс. скорость – 300 Мбит/сек Частотный диапазон – 264 ГГц Порты Ethernet – 4 Скорость Ethernet портов – 100 Мбит/сек	7	Для обеспечения беспроводного интернета
2.7.	Веб-камера с креплением и со встроенным микрофоном Разрешение матрицы – 2,0 Мп Видеоразрешение – 1280x720 Фокусировка – авто Частота кадров – 30 кадров/сек Угол обзора – 70 градусов Интерфейс USB 2.0	1	Для проведения вебинаров
2.8.	Комплект колонок акустических компьютерных (2 колонки и сабвуфер) число каналов – 2.1 Тип системы – активная Мощность – 48 Вт RMS Диапазон частот – 50:20000 Гц Выходная мощность фронтальной	1	Для использования в мультимедийном классе при презентации проектов

	АС – 2x12 Вт Выходная мощность сабвуфера – 24 Вт		
2.8.	Экран настенно-потолочный моторизованный Диагональ – 150 " (381 см) Размер поверхности – 245 x 321 Соотношение сторон – 4:3 Тип монтажа – настенный, потолочный, напольный	1	Для демонстрации проектов в мультимедийном классе

Основные мероприятия городского и международного уровня по теме ОЭР:

- 2 марта 2017 - Городской семинар «Укрепление эмоционального здоровья как основа психологического благополучия школьников» в школе № 81: выступление О.В.Миловидовой «Использование международного опыта в развитии школы здоровья и благополучия».
- 26 мая – Международный российско-финский семинар Российско-финский семинар «Формирование здоровьесберегающей среды в диалоге культур». Партнеры школы – Образовательный консорциум г.Ювяскюля. Семинар собрал заинтересованную аудиторию педагогов здоровья и руководителей служб здоровья школ Центрального района.
- 19 октября 2017 года Круглый стол по теме «Актуализация работы медицинского кабинета и службы здоровья школы по формированию гигиенических знаний у детей и подростков» по Центральному району на базе ГБОУ Школа №204.
- 17 ноября ПКФ: «Визуализация – первый паттерн гениальности. Как обучать визуализации смыслов?»
- 15 декабря 2017 года Вебинар по теме: "Визуализация рече-мыслительной деятельности или что такое знающее знание».

Участие в конкурсах:

- Апрель-май 2017 – Городской конкурс «Учитель здоровья». Теплякова М.А., учитель финского языка – победитель районного конкурса в номинации «Учитель» и дипломант городского этапа.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 1

№ п/п	Виды поддержки	Показатель	Кол-во	Примеч.
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	на 01.01.17 3	Зам. Директора по ОЭР Методист ОЭР – 2 ¹
2.	Привлечение в ОУ, ведущего инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из	Экспертно-консультационный ресурс	2	Колесникова М.Г. к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО,

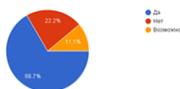
¹ Считать вместе со ставкой районной опытно-экспериментальной площадки.

	высшей школы	Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	3	Миловидова О.В., канд.пед.наук, зам директора по ОЭР; Колесникова М.Г., канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АПШО Сизова М.Б, канд.пед.наук, доцент кафедры инновационных образовательных технологий
3.	Создание дополнительных структур для организации поддержки педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ	1	Инновационно-методический совет Школы
		На уровне ОУ	1	Служба здоровья
		ресурс социального менеджмента: взаимодействие с родителями и учащимися по разъяснению целей и задач опытно-экспериментальной площадки Лицея	1	Родительский комитет
5.	Другое (что именно?) Моральное стимулирование и материальное вознаграждение педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность на основе оценки качества их труда.	Количество педагогов, получающих награждения благодарственными письмами, грамотами, стимулирующими надбавками, премиями, рекомендациями при аттестации на квалификационные категории.	75% педагогов ОУ	

Для отслеживания эффективности разработанных программ и УМК в ходе ОЭР предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

Технология применима

Вы готовы использовать эту технологию на своих занятиях



Мнение педагогов школы, проходивших внутрифирменное обучение по инновационной педагогической деятельности (9 чел.).

Справку составила: О.В.Миловидова.

