



ENGLISH & FINNISH

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 204 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКОГО И  
ФИНСКОГО) ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности в рамках ГОЭР «Разработка эффективных  
средств коммуникации для участников образовательного процесса»  
за период с 01.01.2017 по 31.12.2017

<b>Полное наименование ОУ</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга.
<b>Адрес ОУ</b>	191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 14
<b>Руководитель ОУ</b>	Петрова Светлана Вячеславна
<b>Руководитель ОЭР</b>	канд.пед.наук, доцент Миловидова Ольга Витальевна
<b>Инновационный статус ОУ</b>	Районная экспериментальная площадка (2014-2016) Региональная экспериментальная площадка (2016-2018)
<b>Тема</b>	«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»
<b>Этап работы</b>	Формирующий
<b>Научный консультант</b>	Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент
<b>Контактный телефон ОУ</b>	Телефоны: (812)312-4743 Факс: (812)312-9448
<b>Адрес электронной почты ОУ</b>	<a href="mailto:sch204@center-edu.spb.ru">sch204@center-edu.spb.ru</a>
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="http://school204.ru">http://school204.ru</a>

#### Общее описание этапа инновационной деятельности

В соответствии с Программой ОЭР по реализации инновационного проекта «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» ГБОУ Школа № 204 является РОЭП в составе инновационного кластера с 01.01.2016 г. по 31.08.2018 г.

Участники проекта – ГБОУ Лицей 554 Приморского района, ГБОУ СОШ № 269 Кировского района, ГБОУ СОШ № 204 Центрального района, ГБОУ гимназия № 81 Калининского района, ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района.

Сетевая роль школы в кластере: Разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в межкультурном взаимодействии, включая международное сопровождение ОЭР

## **II этап ОЭР – формирующий:**

**Задачи этапа:**

- 1. Апробация модели формирования системы "обратной связи" с участниками образовательного процесса в практике работы ОУ**
- 2. Апробация модели мониторинга оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса**
- 3. Организация годичного семинара для специалистов ОУ, реализующих ОЭР**
- 4. Обсуждение хода ОЭР на педагогических советах и совместных заседаниях кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР.**

### **1. Описание этапа инновационной деятельности, включающее в том числе:**

#### **I Организационно-нормативная деятельность**

1. Составлен перечень приобретаемого оборудования и состоялась его закупка, приемка, тестирование и школа приступила к использованию оборудования с 15.12.2017\* (\*примечание со сроками закупки, окончания тестирования и установки...);
2. Участие в едином городском мониторинге ЗОС (АИСу) по разработанным КИМам.
3. Аналоговый анализ новаций по теме эксперимента осуществлялся по плану сотрудничества школы с лидером в развитии технологии дискрайбинга как учебной деятельности, а именно, с Лабораторией визуализации мышления, которая создана на базе ГБОУ Школа 582 Приморского района (руководитель Лаборатории О.Г.Рафальчук).

#### **II Методическая деятельность**

1. Консультирование педагогов школы 204 по методу дискрайбинга;
2. Разработка методических пособий по материалам научно-практической деятельности в системе повышения квалификации учителей по программе «Педагогика здоровья»:
  - Ю.А.Чернец. «Здоровьесозидающий потенциал на уроках английского языка»;
  - А.В.Олегина. «Сколько весит школьный рюкзак или все свое ношу с собой»;
  - М.Г.Щекина «Формирование здорового образа жизни младших школьников в социокультурной среде Санкт-Петербурга»;
  - А.Г.Попова «Здоровьесберегающий эффект в использовании парт-конторок на уроках в начальной школе»;
  - О.В.Миловидова, О.Г.Рафальчук «Дискрайбинг как способ формирования речемыслительной деятельности по теме Здоровье в школе».
3. Участие в Международной конференции 17 ноября 2017 года в рамках Международного Петербургского культурного форума. Выступление с докладом и мастер-классом: «Визуализация – первый паттерн гениальности. Как обучать визуализации смыслов?»

4. Участие в вебинарах кластера (по плану)
5. 15.12.2017 Проведение вебинара по тренингу «Лаборатория визуализации мышления»

### **III – Образовательная деятельность**

1. Повышение квалификации педагогов по организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: О.В.Миловидова окончила курс переподготовки в АППО по программе «Инклюзивное образование» (диплом);
2. Проведено 2 обучающих семинара для педагогов школы:  
«Дискрайбинг – как инструмент формирования речемыслительной деятельности по направлению здоровьесбережения», целью которых было:

Рис. 1.

- Расширение знаний педагога о возможных форматах визуализации информации, о правилах создания текстов различных жанров;
- Обучение технологии мыслительных действий, овладение способами эффективного познавательного поиска;
- Формирование навыков творческой переработки информации;
- Совершенствование навыков интерпретации текста различной стилиевой принадлежности;
- Преодоление психологических трудностей, связанных с взаимодействием в группе.

### **IV - Информационная деятельность**

К 1.09. 2017 обновлена информационно-образовательная среда в школе с использованием новых технологий:

- сайт школы <http://school204.ru/ru/innovatsionnaya-deyatelnost.html>;

22.12.2017 открыт социальный канал для демонстрации обучающих роликов в программе «Объясняшки» в youtube.com

<https://www.youtube.com/channel/UCqoB1JtzH7KkvjRKTH2zGFg> ;

Информация о деятельности школы на сайте кластера:

<http://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016/news-and-events>

в социальной группе ВКонтакте <https://m.vk.com/healthyschool204>

- информация о деятельности школы в составе кластера на сайте ИМЦ Центрального района и сайте Администрации Центрального района.

#### **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)**

- Для организации ОЭР подготовлено 14 работников ОУ, из них 4 чел – члены администрации школы.
- Для организации ОЭР используются помещения нового компьютерного класса, аудитории, оборудованной экраном, кабинетного помещения заместителя директора по ОЭР, в которой начала работать Лаборатория визуализации мышления.
- Все приобретённые материальные средства используются в образовательном процессе в т.ч. и для организации и проведения ОЭР. Все оборудование маркировано, каждому предмету присвоен инвентарный номер. Обеспечена охрана мобильного оборудования и ведётся журнал учета использования планшетов в урочной и внеурочной деятельности.
- Начала работу Лаборатория визуализации мышления – 204. В ней начали заниматься учащиеся 5-11 классов.

Перечень приобретенного оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)	Предполагаемое использование при реализации проекта опытно-экспериментальной работы
2	Компьютерное оборудование		
2.1.	Ноутбук с операционной системой Microsoft Windows 7 с диагональю экрана 17,3” процессор Intel core i3 (2.0 ГГц) разрешение экрана 1920x1080 объем оперативной памяти – 4096 МБ объем жесткого диска – 1000ГБ	13	Для работы в мобильном классе по теме ОЭР со школами кластера: работа по программированию, мониторингам, диагностическим проектам
2.2.	Проектор со световым потоком не менее 3000 лм короткофокусный разрешение – 1200x800 расстояние до экрана от 0,5 до 1,5 м Технология DLP	1	Для расширения презентационных возможностей авторских проектов
2.3.	Кронштейн настенный для короткофокусного проектора	1	Для крепления проектора
2.4.	Документ-камера Матрица – цветной датчик изображения (1/4” CMOS) Количество пикселей – 5М Количество кадров в сек. – 30 Увеличение – 8.кратный цифровой зум Выходное разрешение – 2592x1944 Выходной интерфейс – МЫИ 2,0 Максимальная рабочая область – 483x362 мм	1	Для оперативной, интерактивной и наглядной работы в учебном процессе.
2.5.	Планшет iPad с чехлом Диагональ дисплея – 9,7 “ Разрешение (пиксели) – 2048x1536 Процессор – Apple A9 Встроенная память (Гб) – 32 Wi-Fi (802.11)	13	Для формирования речемыслительной деятельности в технологии Smart-Learning, для создания видеоклипов по дискрайбингу (визуализация смыслов) и совместных проектов с зарубежными партнерами.
2.6.	Wi-Fi маршрутизатор (желательно ASUS RT-N12) Стандарт Wi-Fi 802,11 n Макс. скорость – 300 Мбит/сек Частотный диапазон – 264 ГГц Порты Ethernet – 4 Скорость Ethernet портов – 100 Мбит/сек	7	Для обеспечения беспроводного интернета
2.7.	Веб-камера с креплением и со встроенным микрофоном Разрешение матрицы – 2,0 Мп Видеоразрешение – 1280x720 Фокусировка – авто Частота кадров – 30 кадров/сек Угол обзора – 70 градусов Интерфейс USB 2.0	1	Для проведения вебинаров
2.8.	Комплект колонок акустических компьютерных (2 колонки и сабвуфер) число каналов – 2.1 Тип системы – активная Мощность – 48 Вт RMS Диапазон частот – 50:20000 Гц Выходная мощность фронтальной	1	Для использования в мультимедийном классе при презентации проектов

	АС – 2x12 Вт Выходная мощность сабвуфера – 24 Вт		
2.8.	Экран настенно-потолочный моторизованный Диагональ – 150 " (381 см) Размер поверхности – 245 x 321 Соотношение сторон – 4:3 Тип монтажа – настенный, потолочный, напольный	1	Для демонстрации проектов в мультимедийном классе

### **Основные мероприятия городского и международного уровня по теме ОЭР:**

- 2 марта 2017 - Городской семинар «Укрепление эмоционального здоровья как основа психологического благополучия школьников» в школе № 81: выступление О.В.Миловидовой «Использование международного опыта в развитии школы здоровья и благополучия».
- 26 мая – Международный российско-финский семинар Российско-финский семинар «Формирование здоровьесберегающей среды в диалоге культур». Партнеры школы – Образовательный консорциум г.Ювяскюля. Семинар собрал заинтересованную аудиторию педагогов здоровья и руководителей служб здоровья школ Центрального района.
- 19 октября 2017 года Круглый стол по теме «Актуализация работы медицинского кабинета и службы здоровья школы по формированию гигиенических знаний у детей и подростков» по Центральному району на базе ГБОУ Школа №204.
- 17 ноября ПКФ: «Визуализация – первый паттерн гениальности. Как обучать визуализации смыслов?»
- 15 декабря 2017 года Вебинар по теме: "Визуализация рече-мыслительной деятельности или что такое знающее знание».

### **Участие в конкурсах:**

- Апрель-май 2017 – Городской конкурс «Учитель здоровья». Теплякова М.А., учитель финского языка – победитель районного конкурса в номинации «Учитель» и дипломант городского этапа.

### **Система поддержки субъектов инновационного процесса**

Таблица 1

№ п/п	Виды поддержки	Показатель	Кол-во	Примеч.
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	на 01.01.17 3	Зам. Директора по ОЭР Методист ОЭР – 2 <sup>1</sup>
2.	Привлечение в ОУ, ведущего инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из	Экспертно-консультационный ресурс	2	Колесникова М.Г. к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО,

<sup>1</sup> Считать вместе со ставкой районной опытно-экспериментальной площадки.

	высшей школы	Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	3	Миловидова О.В., канд.пед.наук, зам директора по ОЭР; Колесникова М.Г., канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АПШО Сизова М.Б, канд.пед.наук, доцент кафедры инновационных образовательных технологий
3.	Создание дополнительных структур для организации поддержки педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ	1	Инновационно-методический совет Школы
		На уровне ОУ	1	Служба здоровья
		ресурс социального менеджмента: взаимодействие с родителями и учащимися по разъяснению целей и задач опытно-экспериментальной площадки Лицея	1	Родительский комитет
5.	Другое (что именно?) Моральное стимулирование и материальное вознаграждение педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность на основе оценки качества их труда.	Количество педагогов, получающих награждения благодарственными письмами, грамотами, стимулирующими надбавками, премиями, рекомендациями при аттестации на квалификационные категории.	75% педагогов ОУ	

Для отслеживания эффективности разработанных программ и УМК в ходе ОЭР предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

#### Технология применима

Вы готовы использовать эту технологию на своих занятиях



Мнение педагогов школы, проходивших внутрифирменное обучение по инновационной педагогической деятельности (9 чел.).

Справку составила: О.В.Миловидова.

