

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА

Полное наименование: сетевая заявка от кластера образовательных организаций:

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

Указание страницы сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте:
<http://sch554.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/gorodskaya-opytno-eksperimentalnaya-ploshchadka>

2. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Указание страницы сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте:
http://www.kirov.spb.ru/sc/269/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=1093

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №391 Красносельского района Санкт-Петербурга

Указание страницы сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте:
<http://school391.spb.ru/razdely/innovacionnaya-deyatelnost>

4. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 Калининского района Санкт-Петербурга

<http://www.school-81.ru/index.php?page=oer>

Указание страницы сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте:

5. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга

Указание страницы сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте:
<http://school204.ru/ru/innovatsionnaya-deyatelnost.html>

Основной заявитель:

Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя: Безбородая Ирина Николаевна

Телефон: (812)395-30-87

Факс: (812)348-90-90

Адрес электронной почты: primschool-554@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://sch554.spb.ru/>

Указание страницы сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте:
<http://sch554.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/gorodskaya-opytno-eksperimentalnaya-ploshchadka>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс

Реализация инновационной программы кластера школ в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)». Сроки реализации РИП: 2016-2018 гг. РИП утверждена распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2015 «3140-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

Наименование инновационного продукта:

Учебно-методический комплект для внутришкольного повышения квалификации педагогов «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»»

Сведения об авторе / авторском коллективе:

Инновационный продукт разработан творческими группами кластера школ - участников РИП: ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Ирина Николаевна Безбородая. Научный руководитель: Николаев Сергей Васильевич, к.п.н., доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина

ГБОУ СОШ №81 Калининского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Нелли Николаевна Фёдорова, научный руководитель: Беркалиев Тимур Ниязбекович, к.п.н., доцент, СПбГУ

ГБОУ СОШ № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга. Руководитель: Петрова Светлана Вячеславовна. Научный руководитель: Миловидова Ольга Витальевна, к.п.н., доцент, РГПУ им. А.И. Герцена

ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья». Руководитель: Федоренко Елена Борисовна. Научный руководитель: Велюго Ирина Эмировна, аспирант СПб АППО

ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Гапотченко Татьяна Олеговна. Научный руководитель: Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент, СПб АППО

Указание формы инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	+
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Указание тематики инновационного продукта

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	+
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	

Указание номинации

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	+

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Ключевые положения, глоссарий

Средства коммуникации (СК) – средства, благодаря которым возможна коммуникация. Коммуникация – это 1) процесс обмена информацией, ее смысловым значением между двумя или более людьми («Словарь практических терминов по менеджменту», 2001); обмен информацией, знаниями, интеллектуальной собственностью (Т.М. Орлова, 2002); процесс, в ходе которого два или несколько человек обмениваются и осознают получаемую информацию (Р. Дафт, 1998). Эффективные СК (ЭСК) дают возможность на их основе принимать эффективные решения (М.В. Плотников, 2014).

ОЭР кластера направлена на разработку ЭСК между участниками образовательного процесса с учетом следующих особенностей образовательной деятельности образовательных организаций (ОО): наиболее нуждающихся в таком взаимодействии (удаленных от социокультурных центров мегаполиса; имеющих учащихся, проживание которых удалено от места их обучения); имеющих разное расположение в мегаполисе (на окраине и в центре города); представляющих разный тип и вид ОО (общеобразовательная школа и школа повышенного уровня). Так как коммуникация всегда имеет определенное содержание, для разработки средств коммуникации определено направление "Здоровье в школе" как актуальное направление деятельности ОО. Сетевой проект решает многоплановую задачу разработки ЭСК между участниками образовательного процесса в конкретных вариативных условиях за счет эффекта профессионального сетевого взаимодействия кластера школ-партнеров.

Цель ОЭР: создание системы работы ОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОО.

Каждая из школ – участников образовательного кластера имеет опыт инновационной деятельности в области построения здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) в конкретных условиях, требующих специфики коммуникации; в каждой ОО создана служба здоровья, разработана целевая программа здоровьесозидающей деятельности ОО; ОО участвуют в городском мониторинге ЗОС, который является одним из инструментов коммуникации ОО.

Наличие кластера образовательных организаций с разным опытом инновационной деятельности, особенностями образовательной деятельности, месторасположением в мегаполисе создает также возможности организации сетевого принципа инновационной деятельности.

Таким образом, данная РИП решает многоплановую задачу разработки эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса в конкретных вариативных условиях ее существования и за счет эффекта профессионального сетевого взаимодействия кластера школ-партнеров по реализации общего инновационного проекта по направлению «Здоровье в школе».

В настоящее время характер социально-экономического развития ведущих стран мира, их отраслей производства в значительной мере определяется уровнем внедрения инноваций. Главным производственным ресурсом рассматриваются технологии, кадры, организация производства, которые воплощены в знаниях и человеческом капитале.

В этой связи особую роль приобретает корпоративное обучение, как процесс совершенствования знаний, умений и навыков, способностей сотрудников, осуществляемый в реальном пространстве трудовой деятельности субъекта на предприятии направленный на повышение эффективности труда.

В процессе поисков новых эффективных путей развития профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях внутришкольного обучения, теории и практики адаптируют основные форматы и механизмы корпоративного обучения.

На этой основе строится внутришкольное обучение в кластере РИП. Каждая школа разработала свой вариант образовательной программы на основе своего опыта и сетевой роли в кластере, которую диссеминирует в других ОО во взаимобучении. Современные условия общего образования предъявляют требования к профессиональной деятельности педагога: созданию безопасных для здоровья условий обучения, включению в содержание образовательной деятельности вопросов здоровья и здорового образа жизни, саморазвития в области здоровья.

ГБОУ Лицей 554 представляет программу «Дистанционное обучение в системе Moodle: методический ресурс «Здоровье». Программа «Дистанционное обучение в системе Moodle» предназначена для первоначального знакомства педагогов с системой дистанционного обучения Moodle с целью использования методического ресурса «Здоровье», разработанного педагогами лицея. В качестве методического обеспечения представлено описание модели внутришкольного обучения педагогов, дистанционная версия тренинга для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагога» в программе Moodle, дистанционная программа «Селекция» для 10-11 классов, описание технологий «Перевернутый класс» и «Геймификация», использования сетевых ресурсов для взаимодействия участников образовательного процесса.

ГБОУ СОШ 81 разработала программу «Здоровье школьника: современные средства коммуникации в образовательном процессе как основа психоэмоционального развития ребенка». Программа ориентирована на развитие межличностной коммуникации «учитель-ученик», «учитель-группа», «учитель-родители» и т.п. в контексте психоэмоционального развития учащегося. Методическое обеспечение включает диагностику эмоционального развития ребенка, описание типичных нарушений развития, методов их коррекции, в т.ч. с использованием ИКТ-технологий, принципы адаптации учащихся к учебной деятельности, технологические карты отдельных занятий с учащимися.

ГБОУ СОШ 204 представляет программу «Дискрайбинг – технология визуализации речемыслительной деятельности». Программа направлена на подготовку педагогов к разработке и использованию учебных анимированных роликов в формате whiteboardanimation (программа «Объясняшки» - приложение для iPad). Методическое обеспечение включает описание опыта создания креолизованного текста работы в творческой группе, проведения мастерских для учеников и родителей, создания соответствующего сайта, алгоритма создания видеоролика.

ГБОУ СОШ 269 подготовила программу «Формирование здорового образа жизни через школьные средства массовой информации». Модуль направлен на подготовку педагогов к использованию школьных СМИ для формирования культуры ЗОЖ учащихся (ГБОУ СОШ 269).

ГБОУ СОШ 391 обучает педагогов по программе «Эффективное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве». Программа направлена на подготовку педагогов к разным формам сетевого взаимодействия, расширения партнерских связей через проектную деятельность учащихся, детские объединения. Методическое обеспечение включает описание системы работы методической службы школы по внутришкольному повышению квалификации педагогов.

Образовательные программы внутришкольного повышения квалификации педагогов представлены в сборнике:

1) Внутришкольное повышение квалификации специалистов образовательных организаций по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса (направление «Здоровье в школе»): Сборник образовательных программ и методических материалов / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой, С.В. Николаева. – СПб.: 2018. – 233 с.

Методическое обеспечение указанных программ обеспечивается реализацией моделей формирования системы обратной связи с участниками образовательного процесса в условиях здоровьесозидающей образовательной среды школы. Школы разработали соответствующие модели: каждая модель имеет инвариантную составляющую, общую для всех ОО, и вариативную составляющую, отражающую специфику расположения и образовательной деятельности ОО. Программные, методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию каждой модели ОО, описаны как продуктивные методы и приемы работы с разными целевыми группами участников образовательного процесса по применению средств коммуникации в зависимости от особенностей расположения и образовательной деятельности ОО.

ГБОУ Лицей 554. Представлены материалы для методического обеспечения процесса реализации модели системы «обратной связи» между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе» в учреждениях среднего общего образования, реализующих программы естественнонаучного профиля, в т.ч. посредством проектно-исследовательской деятельности. Методические рекомендации содержат описание применения различных моделей: модели обратной связи, модели внутришкольной подготовки педагогов, модели взаимодействия семьи и ОУ, методики оценки эффективности взаимодействия по направлению «Здоровье в школе», формирования ЗОЖ на логопедических занятиях.

ГБОУ СОШ 81. Школа работает в области социального и психолого-педагогического сопровождения школьников, сохранения и укрепления их психического здоровья, поддержки успешной адаптации и эффективной социализации. По результатам работы в форме методических рекомендаций описаны алгоритмы использования арт-терапии в формировании культуры здоровья школьников, способы измерения показателей эмоционального состояния учащихся на уроках, варианты влияния социальных проектов и социального партнерства на формирование культуры здоровья школьников, использование потенциала взаимодействия учителя и ученика на уроках окружающего мира в начальной школе для здоровьесозидающего мировоззрения. Представлены также материалы по детским жизненным кризисам, проблеме агрессии в школе, связи уровня коммуникативной культуры и психического здоровья, успешный опыт использования электронного офиса сопровождения «Здоровье в школе» как эффективного средства коммуникации между участниками образовательных отношений.

ГБОУ СОШ 204. В современную эпоху умных образовательных технологий (smart-learning), активного взаимодействия людей в социальных интернет-сетях необходимо также говорить и об интеллектуальном благополучии, то есть обращать внимание на речевую культуру и речевое поведение взрослых и детей. Активное взаимодействие с финскими школами, многолетний проект сотрудничества с Лицеом Монтессори в Гааге (Нидерланды) показали реальность и перспективы информационного и научно-практического обмена между коллегами в условиях общего стремления к созданию творческой и здоровой образовательной среды. Представлены методические рекомендации о формировании ЗОЖ школьников в социокультурной среде Санкт-Петербурга, на лингвоэкологических маршрутах, на уроках английского языка, с использованием технологии дискрайбинга, построение здоровьесозидающей среды школы (парты-конторки, облеченный школьный рюкзак).

ГБОУ СОШ 269. Представлены методические рекомендации по педагогическому сопровождению формирования здорового образа жизни через школьные средств массовой информации, включая реализацию программы для учащихся «Культура здоровья и безопасный образ жизни»; применении школьного сайта для информирования родителей о воспитании ЗОЖ учащихся, в т.ч. подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО; внутришкольной подготовке педагогов к здоровьесозидающей деятельности.

ГБОУ СОШ 391. Необходимость и возможность построения здоровьесозидающей среды в школе целесообразна в связи с удаленным расположением школы по отношению к другим культурным центрам, наличию и эффективном использовании имеющихся ресурсов для реализации социального запроса дефицита услуг. Представлены материалы школы как социокультурного центра, создающего благоприятные условия развития детей с учетом различий их склонностей и способностей, а также взаимодействия всех участников образовательного процесса с широким привлечением социальных партнеров с использованием возможностей образовательного пространства и дополнительного образования школы.

Указанные продукты представлены в сборнике:

2) Методические рекомендации для специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»: из опыта экспериментальных школ: Сборник методических материалов / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб., 2018. – 296 с.

Кроме того, каждая школа подготовила методическое пособие или сборник методических материалов, в котором представлена системная работа по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса: соответствующая модель обратной связи и описание опыта ее реализации, включающее изучение эффективности. Подготовлены следующие сборники и пособия.

3) Система работы по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса (направление «Здоровье в школе»): Обратная связь между участниками образовательного процесса в лицее естественнонаучного профиля: Методическое пособие / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой. – СПб., 2018. – 54с

4) Система работы по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса (направление «Здоровье в школе»): Социальное и психологическое сопровождение школьников: Методическое пособие / Под общ. ред. Беркалиева Т.Н. – СПб., 2018. – 70с.

5) Система работы по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса (направление «Здоровье в школе»): Педагогическое сопровождение школьных средств массовой информации: Методическое пособие / Под общ. ред. Велюго И.Э. – СПб., 2018. – 139с.

6) Система работы по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса (направление «Здоровье в школе»): Школа как социокультурный центр: Сборник методических материалов / Под общ. ред. Черных С.А.. – СПб., 2018. – 95с.

ГБОУ Лицей № 554 подготовил также два сборника материалов, более полно раскрывающих опыт работы по реализации модели обратной связи и методически обеспечивающих реализацию образовательных программ.

8) Здоровьесозидающий потенциал школьного урока в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Сборник методических материалов. – СПб., 2018. – 190 с.

В сборнике представлены технологические карты уроков разных предметных областей начальной и основной школы, а также материалы для проведения внеклассных мероприятий. Технологические карты разработаны на основе здоровьесозидающего подхода к педагогической деятельности, согласующегося с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

9) Внедрение 3D-технологий в образовательный процесс: Методические рекомендации по проведению уроков естественнонаучного цикла с помощью интегрированного мультимедийного комплекса с 3D-визуализацией СВЕГА® и программного обеспечения «Эврика» / Финagina Е.И., Безбородая И.Н., Новик Л.В., Колесникова М.Г. – СПб., 2018. – 105 с.

В сборнике представлены методические рекомендации по проведению уроков естественнонаучного цикла с помощью интегрированного мультимедийного комплекса с 3D-визуализацией СВЕГА® и ПО «Эврика», а также содержит классификатор программного обеспечения «Эврика», связыва-

ющий поурочно-тематическое планирование по естественнонаучным дисциплинам основного и среднего общего образования с контентом ПО «Эврика».

В условиях разработки цифровой школы чрезвычайно важно владеть инструментом, позволяющим оценивать результативность деятельности. Для администрации и педагогов ОО таким инструментом является мониторинг, позволяющий оценить возможности и риски ОО, направленность и динамику ее продвижения в области становления обратной связи между участниками образовательных отношений по направлению «Здоровье в школе». Поэтому компонентом представляемого учебно-методического комплекса является следующий сборник.

10) Оценка эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»: Методическое пособие / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой. – СПб., 2018. – 125с.

Целью разрабатываемого в рамках РИП мониторинга является выявление особенностей формирования культуры здоровья, готовности субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни в ОО РИП в зависимости от особенностей образовательной и инновационной деятельности ОО для выявления направлений оптимизации и исключения рисков здоровьесозидающей деятельности в ОО в условиях применения различных средств коммуникации и информатизации. Сборник содержит обоснование, модель и инструментарий мониторинга, предоставляет данные экспериментальных школ в сопоставлении с результатами городских исследований. Важной характеристикой мониторинга в школе как средства коммуникации является его техническая обеспеченность, предполагающая использование Интернет-ресурсов для его проведения. Поэтому в сборнике представлены также требования к Интернет-ресурсам (инвариантные и вариативные), обеспечивающие коммуникацию в экспериментальных школах РИП.

Таким образом, данная РИП решает многоплановую задачу разработки эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса в конкретных вариативных условиях ее существования и за счет эффекта профессионального сетевого взаимодействия кластера школ-партнеров по реализации общего инновационного проекта по направлению «Здоровье в школе», важным компонентом которой является внутришкольная подготовка педагогов, в том числе по внедрению новых информационных технологий и достижений современной науки и производства в образовательную среду школы.

ГЛОССАРИЙ

Здоровьесозидающий подход к образованию - подход, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса. Базируется на следующих методологических основаниях: 1) холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов; 2) культурологический подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни.

Культура здоровья – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями. Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

Мониторинг определяется как целенаправленное, систематическое изучение какого-либо процесса с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным

предположениям. В его структуру входит наблюдение, оценка и прогноз состояния. Сегодня мониторинг входит как обязательная составляющая в содержание любой системы управления, обеспечивая информационное обслуживание управления в различных областях деятельности.

Образовательные коммуникации – это некая связанная совокупность способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к образованию и подчиненная дидактическим задачам.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Спецификой инновационного продукта является его создание в рамках опытно-экспериментальной работы в условиях профессионального сетевого взаимодействия кластера школ-партнеров по реализации общего инновационного проекта. Объединение разного опыта инновационной деятельности ОО в области коммуникации и единое научно-методическое и организационное сопровождение позволяет выстраивать инвариантную и вариативные составляющие продуктов ОЭР.

Наличие кластера образовательных организаций с разным опытом инновационной деятельности, особенностями образовательной деятельности, месторасположением в мегаполисе создает также возможности организации сетевого принципа инновационной деятельности, обеспечивающего эффект эмерджентности – наличия у системы особых свойств, не присущих её элементам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов (Комлев Н.Г., 2006).

Аналоговый анализ

Данную тему ОЭР в Санкт-Петербурге разрабатывают следующие ОО, признанные Комитетом по образованию РИП.

- ГБДОУ №4 комбинированного вида Кронштадтского района разрабатывает два основных проекта: Проект 1. «Педагог – Ребенок – Родители»;
- Проект 2. «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»;
- ГБОУ гимназия №278 им. Б. Б. Голицына Адмиралтейского района строит свою деятельность на разработке программы мероприятий (участие в работе открытых студий, общественная экспертиза и др.) для родителей обучающихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ);
- ГБОУ СОШ №564 Адмиралтейского района предлагает модель и раскрывает пути и средства коммуникации в широком смысле, включая современные информационные технологии. Построение модели, в свою очередь, отталкивается от принципиально иного понимания роли родителей, вытекающих из этого принципов нового взаимодействия и базирующихся на этом системы взаимосвязанных направлений совместной деятельности и эффективной коммуникации.;
- ГБОУ ДОД ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района видит миссию своей опытно-экспериментальной деятельности в том, чтобы сформировать систему работы, при которой, используя возможности виртуального пространства, взаимодействие обязательно переходит в реальное, активно в нём проявляясь, затем снова развиваясь в виртуальном и т.д. Сохраняя в этих взаимодействиях и взаимопроникновении главное – эмпатийную, эмоционально нравственную и ценностную сторону коммуникации.

Все ОО стремятся к расширению социального партнерства и объединению усилий, опыт неоднократно обсуждался на совместных семинарах и вебинарах, в которых участвовали указанные ОО и кластер. Обсуждение показало, что широкая вариативность представленных моделей и их методического обеспечения, целостная программа внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе учета особенностей образовательной деятельности и расположения ОО характерна только для деятельности представляемого кластера ОО - участников РИП.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

С 2018 года в стране стартует Десятилетие детства. В Указе Президента Российской Федерации отмечается, что это решение принято "в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". Для системы образования реализация Десятилетия детства соотносится с контекстом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, в том числе и осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Одной из задач ФГОС является также сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Сходные тенденции реализуются в Санкт-петербургском образовании, политика которого «ориентирована на последовательную реализацию стратегических целей развития образования, поставленных в указах Президента Российской Федерации № 597 и 599, Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 г., государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015–2020 гг. и Плана мероприятий («дорожной карте»).

Формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент, требующий соответствующей здоровьесозидающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая деятельность всех педагогов, т.е. требует соответствующего повышения их квалификации.

Анализ современных исследований в области внутришкольного обучения показывает, что в настоящее время в школах достаточно широко реализуются три формата обучения.

1. Информационно-консультативная модель, которая включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации; организацию рефлексии собственного опыта.

2. Командная модель работы учителей школы для решения конкретной, общей для всех проблемы. Учителя школы включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, пакета разнообразных методических материалов, учебно-методического комплекса, системы оценки образовательных результатов школьников одной параллели или ступени школьного образования и т.д. разработанный продукт апробируется разными учителями в практической деятельности, затем полученные результаты обсуждаются и вносятся необходимые коррективы. Для подготовки учителей организуются обучающиеся семинары, практикумы, тренинги. Учителя различных специальностей объединяются в творческие группы. Для экспертизы разработанных продуктов в школе создается, например, экспертный совет, проводятся психолого-педагогические консилиумы и др.

3. Модель «проживаемого» обучения педагога, подразумевающая организацию самостоятельной исследовательской деятельности учителя. В рамках обучающих семинаров учителя знакомятся с организацией педагогических исследований, выбирают темы для самостоятельных микроисследований, которые осуществляют либо в микрогруппе, либо индивидуально.

Таким образом, условия деятельности инновационных площадок, реализующих проекты опытно-экспериментальной работы, по сути создают среду «самообучающейся организации».

Используемые формы повышения квалификации предназначены для преодоления у педагогов профессионально-психологических барьеров, снижающих результативность инновационной деятельности (узкопредметная профессиональная установка, субъект-объектное отношение к учащимся, педагогическая безответственность, недостаточная технологическая подготовленность, сокрытие педагогических трудностей, педагогическая пассивность и т.п.). Повышению квалификации педагогов способствует также само вовлечение в инновационную деятельность; значительное расширение информационной среды ОО, связанное с дальнейшей деятельностью и диссеми-

нацией результатов РИП (в частности, диссеминация педагогического опыта через сетевые сообщества с использованием ИКТ).

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Предполагаемый результат реализации программы:

1. Наличие банка ресурсов школы и организаций сети, доступных ОУ города (количество единиц ресурсов, используемых для реализации целей программы).
2. Наличие копилки методических разработок в области здоровьесозидающей деятельности, доступных ОУ города (разработки уроков, занятий кружков, мероприятий урочной и внеурочной деятельности).
3. Наличие определенного места в сети ОУ города, решающих проблемы здоровья обучающихся, на основе единого организационно-методического сопровождения их деятельности (наличие модели взаимодействия ОУ района, четко выявленные ролевые функции, разработанные нормативно-методические материалы, обеспечивающие взаимодействие ОУ города).

Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают главные требования к результатам освоения образовательной программы: готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества. Основные социальные эффекты данного продукта определяются формированием личностных характеристик выпускника средней школы, которые ФГОС определяет как важнейшие личностные результаты образования: готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества.

Целенаправленная работа по развитию средств коммуникации участников образовательного процесса может снять ряд проблем в области образования и позволит, не увеличивая времени обучения в школе и не уменьшая учебной нагрузки, значительно повысить успеваемость школьников, сделать учебу интересной, легкой, сохранить здоровье школьников. Конкретизация и научно-методическое обеспечение данного стратегического направления является востребованным и отчуждаемым продуктом ОЭР.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

В течение трех лет инновационный продукт проходил апробацию в экспериментальных ОО - участниках кластера РИП. Так, только в 2017 г. экспериментальные школы провели 12 семинаров (вебинаров) для специалистов других экспериментальных ОУ в соответствии с модулями внутришкольного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР. Ниже представлены темы и сроки проведения семинаров (вебинаров).

Кроме того, проводилось обучение педагогов ОУ на курсах соответствующей тематики, в т.ч. по ДПП СПб АППО "Педагогика здоровья" в объеме 288 часов (январь – декабрь 2017), по ДПП «Инклюзивное образование в объеме 288 час. (январь - декабрь 2017 г.) . Всего курсовую подготовку по тематике ОЭР прошли в 2017 году 108 педагогов школа кластера.

Школа	Даты	Темы семинаров
ГБОУ СОШ 81	16.11.2017	Школа успешной коммуникации: развитие навыков эффективного общения для достижения успеха
	01.12.2017	Освоение технологий эффективной коммуникации как фактор укрепления психического здоровья и развития личности школьников
ГБОУ СОШ 204	21.11.2017	Дискрайбинг как способ формирования рече-мыслительной деятельности у детей и подростков в школе. Альтернативный способ.
	15.12.2017	Визуализация рече-мыслительной деятельности, или что такое знающее знание. Тренинг «Лаборатория визуализации мышления»

ГБОУ СОШ 269	03.10.2017	«Разработка и ведение сайта как одного из эффективных средств коммуникации между участниками образовательных отношений»
	12.12.2017	«Школьные СМИ: эффективное средство коммуникации участников образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»
ГБОУ СОШ 391	30.10.2017	Социальное и сетевое партнерство школы – социокультурного центра по формированию ЗОЖ участников образовательного процесса
	24.11.2017	Эффективность средств коммуникации детских коллективов с социумом
	14.12.2017	Использование ИКТ-технологий в становлении здоровьесозидающей среды школы
ГБОУ Лицей 554	18.10.2017	Применение технологий дистанционного обучения в среде Moodle
	06.12.2017	Создание персональной учебной среды обучающегося
	07.12.2017	

Кроме того, в 2017 г. проведено 9 мероприятий всероссийского и городского уровня с целью диссеминации промежуточных результатов ОЭР:

- Городской семинар для руководителей службы здоровья по теме «Укрепление эмоционального здоровья как основа психологического благополучия школьников» (ГБОУ СОШ 81, 02.03.2017)
- Вебинар по теме "Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)» в рамках VIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», ПМОФ (СПб АППО, 30 марта 2017г.)
- Всероссийский сеанс видеоконференцсвязи совместно с ассоциацией гимназий России по теме «Система работы ОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на примере направления «Здоровье» (ГБОУ гимназия 41 им. Э. Кестнера, 24 апреля 2017г.)
- XII Городские Лицейские научные чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся» (ГБОУ лицей 554, 2016- 2017 г.)
- Международный Российско-финский семинар «Формирование здоровьесберегающей среды в диалоге культур» (Образовательный консорциум г. Ювяскюля);
- Экологический конкурс «Экомарафон: природа и экологическое состояние Приморского района» (ГБОУ лицей 554, март 2017; ноябрь 2017 г.);
- Городской круглый стол для служб здоровья, медицинских работников «Актуализация работы медицинского кабинета и службы здоровья школы по формированию гигиенических знаний у детей и подростков» (ГБОУ СОШ 204, 19.10. 2017 г.)
- Всероссийский сеанс видеоконференцсвязи совместно с ассоциацией гимназий России по теме «Здоровьесбережение – один из основных факторов развития образовательной среды» (ГБОУ гимназия 41 им. Э. Кестнера, МБОУ «Лингвистическая гимназия г. Кирова, 19 декабря 2017г.)

Использовались следующие формы сопровождения педагогов в рамках реализации программы ОЭР: совещания творческих и рабочих групп учителей-экспериментаторов, проведение методических семинаров, освещение результатов реализации программы ОЭР в школьных СМИ, групповые консультации в рамках внутришкольного повышения квалификации, инновационные формы повышения квалификации педагогов на рабочем месте (баддинг, шадовинг и др.); психологический тренинг, педагогический практикум, формирование банка данных о передовом опыте учителей.

Изучение готовности участников образовательных отношений экспериментальных школ к здоровьесозидающей деятельности позволило выявить особенности каждой экспериментальной школы в сопоставлении с данными городского исследования. Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса здоровьесозидающей деятельностью ОУ показало более высокую удовлетворенность по сравнению с другими ОУ, имеющими такие же особенности образовательной деятельности. В целом мониторинг эксперимента показывает успешное развитие готовности педагогов экспериментальных школ к применению средств коммуникации для здоровьесозидающей деятельности.

К независимой экспертизе оценки промежуточных результатов ОЭР могут быть отнесены:

- внутришкольная общественная экспертиза (на инновационно-методических советах, родительских собраниях, Днях открытых дверей);
- размещение материалов ОЭР на школьных сайтах (страница «Инновационная деятельность») и сайте РИП, создание блогов, сетевых сообществ, социального канала на YouTube по теме ОЭР;
- экспериментальными школами проведено 9 мероприятий всероссийского и городского уровня (семинары, вебинары, фестивали и т.п.) с целью диссеминации промежуточных результатов ОЭР;
- опыт ОЭР представлен на 12 семинарах, конференциях международного, всероссийского, межрегионального, городского уровня;
- экспериментальные ОУ успешно приняли участие в 11 всероссийских, городских и районных профессиональных конкурсах, соответствующих проблематике ОЭР;
- каждый год эксперимента проведены итоговые вебинары «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса: общественная экспертиза». Дистанционная форма мероприятия позволила представить педагогическим коллективам всех участников ОЭР, приглашенным экспертам результаты работы творческих групп;
- подготовлены 37 публикаций в периодических изданиях по теме ОЭР, опубликовано 2 сборника в соответствии с проблематикой ОЭР.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

При разработке инновационного продукта были определены следующие риски его внедрения:

- приоритет управления ОО – обеспечение ее функционирования, а не развития;
- наличие противоречия между требованиями ФГОС к формированию ценности ЗОЖ и недостаточной разработанностью методики ее формирования;
- формальный подход к организации методической работы в ОО;
- наличие профессиональных стереотипов у педагогов, препятствующих организации взаимодействия между ОО с разными особенностями образовательной деятельности;
- загруженность педагогических кадров, ответственность, связанная с открытым характером проведения внутришкольного повышения квалификации педагогов и обменом опытом с другими ОО;
- недостаточность технических ресурсов ОО, необходимых для дистанционного обучения;
- значительные различия контингента учащихся разных видах ОО;
- недостаточная гибкость в организации взаимодействия, особенно межведомственного;
- частичное отсутствие у педагогов свободного доступа к средствам электронной коммуникации.

Анализ эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса также позволил определить различия между экспериментальными ОУ и определить пути преодоления трудностей коммуникации. Анализ эффективности здоровьесоздающей деятельности ОУ в сопоставлении с результатами городского исследования СПб АППО "Здоровье в школе" позволил выявить трудности ОЭР в каждой экспериментальной школе и определить пути их преодоления. В целом наблюдается позитивная динамика результативности инновационной деятельности экспериментальных школ, хотя темпы продвижения в разных школах различны. Наиболее эффективны школы, имеющие значительный опыт здоровьесоздающей деятельности. Таким образом, разработка и апробация внутришкольного повышения квалификации в ОУ - участниках РИП подтвердила свою эффективность.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ Безбородая И.Н.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Николаев С.В.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Федорова Н.Н.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Беркалиев Т.Н.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Петрова С.В.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Миловидова О.В.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Федоренко Е.Б.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Вельюго И.Э.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Гапотченко Т.О.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Колесникова М.Г.
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Безбородая И.Н.
подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П.

" 18 " сентября 2018 г.