

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков Протокол от 28.08.2020 г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	Зам. директора по УВР 31.08.2020 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 31.08.2020 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09.2020 г. № 170 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В.Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Английский язык

Для обучающихся 9 а класса

Автор-составитель

Учителя Спирина Ирина Владимировна

Вихарева Ольга Германовна

Бедианишвили Ираклий Григорьевич

(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Нормативные правовые документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г №373)
- Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 30.06.99 № 56);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П.Мильруда и Ж.А.Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на

развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
6. Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru, www.it-n.ru, www.starlightinrussia.ru

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся

и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция: В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение):

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

□□ Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer);

предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

□□ Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

□□ Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.

□□ Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

□□ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

□□ Условные предложения нереального характера (Conditional III).

□□ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

□□ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

□□ Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

□□ Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.

□□ Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

□□ Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

□□ Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*. Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

□□ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

□□ Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

□□ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

□□ Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

□□ Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

□□ Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия)

настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране ситуациях повседневного общения.

Формы, периодичность и порядок контроля

Даты	Форма
19.09-23.09 (38 неделя)	Входной контроль
25.10-29.10 (43 неделя)	контрольная работа по 2-ой теме
20.12-24.12 (51 неделя)	2 контрольные работы по 3-ей теме
13.02-18.02 (7 неделя)	Рубежный контроль
13.03-17.03 (11 неделя)	контрольная работа по 4-ой и 5-ой темам
08.05-12.05 (19 неделя)	Итоговая аттестация

Содержание тем учебного курса (предмета)

Содержание курса	Кол-во часов
Вводный курс	2 часа
Модуль 1. Стили жизни	21 час
Модуль 2. Экстремальные факты	22 часа
Модуль 3. Душа и тело	35 часов
Модуль 4. Искусство и развлечение	29 час
Модуль 5. Революционные открытия, прорывы	21 час
Модуль 6. Назад в прошлое	40 часов

Итого:	170 часов
--------	-----------

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

«Звездный английский» 9 класс 34 учебных недели = 170 часов

I четверть – 45 часов Вводные уроки - 2 часа

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Вводный урок	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно	Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно		
2	Вводный курс	Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged – с.5 упр.3покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6Литература – с.5 упр.7 Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9Внешность и тело – с.6-10,11		Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10		Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно	Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно
Тема 1. «Стили жизни» - 20 часов							
3	Стили жизни	Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1	
4	Люди	К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5		Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9-8	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2		
5	Люди		Present Tenses – с.9				

			упр.6				
6	Кочевой образ жизни	witness, struck, assumed, migrate, settle, flee, participate, shear, rear, attached - VB 1 упр.1 real/granted, ancient /antique, traditional/ custom, late/recent, treat/make, face/ meet. unique/only - VB 1 упр.2 словосочетания - VB 1 упр.3					
7	Люди. Внешность и характер	Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4 Характер - sensitive, sympathetic, sensible, considerate, big-headed, modest, thoughtless, bossy, nosey, unreliable - VB 2 упр.5 Антонимы – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest, cheerful, imaginative, sensitive, proud., gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6					
8	Культурный шок	К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5		Твой стиль жизни – с.10 упр.1 Описать человека и его стиль жизни – с.10 упр.2	«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3		
9	Культурный шок		Stative verbs – с. 11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11-9			Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10
10	Культурный шок	К тексту - observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare, shocked, secluded, gasps, hospitality – VB 3 упр.1,2 Confusable words - shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/					Составить предложения со словами – VB 3 упр.3

		journey / travel / voyage / crossing VB 3 упр.3 Глаголы - buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4					
11	Уголок культуры. Врата в Америку.	К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4	
12	Повседневный английский Аэропорт	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4			Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - с.13 упр.5	
13	Повседневный английский			Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6			
14	Альтернативный образ жизни	К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2		Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7	«Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3		
15	Дом не дома	Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting,		Интервью с жителем	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест	Текст – с.16 упр.1	

		<p>delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems</p> <p>с.16 упр.1</p> <p>К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17-4</p>		аэропорта – с.17 упр.6	множественного выбора) – с.17 упр.2		
16	Дом не дома	<p>Для сравнения –intelligent, funny, patient, hard working, work long hours, drive carefully, play football well -</p> <p>с.17 упр.5</p>	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	<p>Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5</p> <p>Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7</p>			
17	Контрольная работа	Входной контроль					
18	Повседневные проблемы и неприятности	<p>Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1</p> <p>К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3</p>		<p>Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3</p>		<p>Лексика – с.18 упр.1</p> <p>«Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2</p> <p>Образец устного высказывания – с.18 упр.3</p>	
19	Метапредметность: Гражданская ответственность	<p>К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3</p>		<p>Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1</p> <p>Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? –</p>	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2		

				с.19 упр.4			
20	Письмо. Эссе «за» и «против»	Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ... Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6
21	Эссе «за» и «против»	Средства логической связи – Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly, Преимущества - One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of ... Another/An additional benefit/ downside of ... Some/Many people are in favour of/ againstПричины, примеры, аргументация: This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind Заключение - All in all, In conclusion, All things considered		Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3	«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1 Тест на соответствия - WB 1 упр.2		«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8
22	Язык на	Фразовые глаголы – carry, pass,	Поставить глаголы	Викторина по			

	практике.	hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz			
--	-----------	---	--	-------------------------------	--	--	--

Тема 2. «Экстремальные факты» - 22 часа

№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
23	Экстремальные факты	К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1 Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2 «Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2	
24	А ты бы осмелился?	Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered, raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5	Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	Твоя любимая еда – с.29 упр.5 Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6			
25	От фантастики к реальности	К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate,			«За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6

		saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4					
26	От фантастики к реальности		Future perfect/future continuous/future perfect continuous –с.30-5	Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5			Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7
27	А ты осмелился бы?	Насекомые - ant, bee, centipede, dragonfly, earthworm, flea, snail, ladybird, grasshopper, tarantula, moth, caterpillar, beetle, locust, scorpion, lobster, cockroach, shrimp, fly, maggot, slug, cricket, butterfly, spider, wasp – VB6 упр.1 К тексту - delicacy, pests, source, contamination, dough, fraction – VB7 упр.2 Confusable words - edible / digestible, abundant / ample, common / regular, plentiful / generous, agreeable / likeable - VB7 упр.3					
28	Уголок культуры	К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3		Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2	Текст – с.32 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4
29	Повседневный английский. Приглашение на	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр.1 Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5	
30	Экстремальные условия	К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3	

		as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6					
31	Необычный образ жизни	К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4		Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 7	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2	Текст – с.37 упр.1	
32	Необычный образ жизни	Словосочетания - sea, open, tiger, dive fussy, shark, experienced, diver, attack, mail, bed, water, shark, eater site – VB 11 упр.1 Глаголы - drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2 Строение акулы - eye, spiracle, first dorsal spin, nostril, gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout upper lobe – VB11 упр.3 Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4	Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7 Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2				
33	Речевые умения	Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could, I'd say it/they, I		Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3		Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3 «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4	

		think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2					
34	Метапредметность: история	К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2		
35	Умения и навыки		Грамматические формы – с.44 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8				
36	Умения и навыки				«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3	
37	Умения и навыки			Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4 Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5		Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4	
38	Умения и навыки	Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2				
39	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков					
40	Обобщающее повторение				Викторина по текстам Модуля 2		
41	Письмо, Эссе «Личное мнение»	Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin		Предложить собственные аргументы в	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2

		with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5 Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7		защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3	Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		Написать два главных абзаца - с.41 упр.6
42	Письмо, Эссе «Личное мнение»			«Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9			Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.10
43	Письмо, Эссе «Личное мнение»	Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more - WB2 упр.3		Заменить ключевые предложения - - WB2 упр.2	«Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия) - WB2 упр.1		
44	Россия	К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1	
45	Повторение	Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5
П четверг – 40 часов Тема 3. «Душа и тело» - 35 часов							
№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

46	Душа и тело. Вводный урок.	Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47-1			«Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3	
47	Душа и тело.	Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3		Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	«Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2		
48	Душа и тело		Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8			Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотерапия» - с.49 упр.6
49	Душа и тело.	К тексту - patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1 Словосочетания - restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2 Confusable words - lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3 Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4 Нетрадиционная медицина - hypnotherapy, acupuncture, meditation, crystal healing, aromatherapy, homeopathy, shiatsu, reflexology – VB12 упр.5 Глаголы – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage,	Поставить глаголы в нужное время – VB12 упр.4		«Нетрадиционная медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5		

		hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6 Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6					
50	Одержимые здоровьем	Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4		«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципация содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	
51	Одержимые здоровьем		Модальные глаголы – с.51 упр.6				Что бы я хотел попробовать? – с.51 упр.8
52	Одержимые здоровьем	К тексту – boost, flick, improve, experience, hug, nibble, reduce, tone, straighten, swing - VB14 упр.1 Виды спорта – running, yoga, dancing, tennis, weightlifting, walking, football, cycling, aerobics, swimming, stretching, trekking, ice hockey, squash, canoeing - VB14 упр.2 Confusable words - Recommended, advised, proposed, dip, sink, lower, swarmed, flocked, crowded, lose, miss, fail, try, aim, effort - VB14 упр.3	Поставить глаголы в нужное время - VB14 упр.1, 3				
53	Уголок культуры	Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4	
54	.	Полезные фразы - You look a bit		Микро диалоги	Диалог «Симптомы и	Полезные фразы – с.53	

	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		«Сочувствие»– с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	лекарства» - с.53 упр.2	упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3	
55	Эмоционально е здоровье	К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3		Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8
56	Эмоционально е здоровье	Глаголы - giggle, combine, observe, release, relieve, snigger, wander – VB15 упр.1 start/begin, soaking/ dripping, roars/ chuckles, build/form, progressing/developing, expand/toned, catch/grab – VB15 упр.2 Словосочетания - community, breathing, feel, medical, respiratory, starry, advantages, sky, system, exercises, centre, sorry – VB15 упр.3 Идиомы - has got a long face, look on the bright side, hot under the collar, laughed my head off, on the edge of my seat, over the moon – VB15 упр.4 Чувства, эмоции - glad, worried, furious, scared, fed up, cross, confident, mixed up – VB15 упр.5	Поставить глаголы в нужное время – VB15 упр.1				
57	Что такое счастье					Стр 52 упр 5	
58	Умственное здоровье.	К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression,		«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и	«Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3		

		minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5		способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7			
59	Умственное здоровье		Заменители модальных глаголов – с.57-6			Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7
60	Словарный банк. Умственное здоровье	Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2 Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread– VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4	Поставить глаголы в нужное время - VB16 упр.1				
61	Говорение: выбор, причина, рекомендации	Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend – с.58-2		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2	
62	Умения и навыки.					Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3	
63	Метапредметность. Физиология, социология и психология	К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2		
64	Метапредметность. Физиология, социология и психология					Текст – с.59 упр.5	
65	Письмо. Отчет (советы,	Формальные средства логической связи - to begin with, especially,		Анализ структуры	Образец отчета о спортивном центре		

	рекомендации)	even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe – – с.61 упр.5		отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	(Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2		
66	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly, Уступки: Although/ While/Despite the fact that Выделение: especially /in particular/ particularly Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could ... Doing this would ... In this way, we would .../... so that in order to ... This (would) mean(s) that As a result, ... I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to ... It would be a good idea to Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To - WB3 упр.1		Анализ задания для отчета – с.61 упр.7	Образец отчета о кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1 Соотнести заголовки и рекомендации – с.61 упр.8		Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9
67	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)						Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5
68	Речевые умения	Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1		
69	Речевые умения					«Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4	Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3
70	Речевые умения			Монолог «Диеты» - с.64 упр.5 Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.6		Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5	Отчет о спортивном зале - с.64 упр.7
71	Английский на практике	Фразовые глаголы – Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания – splitting, kick, deep, wide, tone, breath,	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz			

		personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование – с.65 упр.4 Confusable words – recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6	упр.2				
72	повторение						
73	повторение						
74	Контрольная работа	Контроль чтения и лексико-грамматических навыков					
75	Контрольная работа	Контроль аудирования и письма					
76	Обобщающее повторение	Работа над ошибками					
77	Умения и навыки		EU1-2				
78	Russia Россия	К тексту – rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарственные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2		
79	Повторение. Языковые навыки	Здоровье – flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			
80	Резервный урок						
III четверть – 50 часов Тема 4. «Искусство и развлечения» - 29 часов							
№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
81	Искусство и развлечения (Вводный урок)	Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3			
82	Зимние фестивали	Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides,		«Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	

		participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5					
83	Зимние фестивали		Пассивный залог – с.70 упр. 6				Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8
84	Фестивали	Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1 Словосочетания - illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face – VB17 упр.2 Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3 Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one’s skin, a whale of time – VB17 упр.4 Глаголы - attend, build, blow, march, hold, honour, let off, light, put up, throw – VB17 упр.5	Поставить глаголы в нужную форму – VB17 упр.1, 5				
85	Жизнь на сцене	Цирковые профессии - fire eater, juggler , lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains,		Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	

		glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5					
86	Жизнь на сцене		Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7				Прокомментировать девиз – с71 упр.10
87	Сорвиголовы	Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1 Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master – VB18 упр.2 Прилагательные - carefree, faint-hearted, glamorous, intense, remarkable, determined – VB18 упр.3 Цирковые профессии - trapeze artist, juggler, acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker – VB18 упр.4 Confusable words scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder – VB18 упр.5	Поставить глаголы в нужную форму - – VB18 упр.1,2		Соотнести профессию и дефиницию - – VB18 упр.4		
88	Уголок культуры. Королевские скачки	К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2	
89	Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What’s the dress code? It’s strictly formal. I love the colour, but it’s a bit short. How about this one, then? Oh, that’s absolutely lovely! I’ll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4			Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	
90	Повседневный английский. Покупая официальную одежду.			Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для			

				бала» - с.73 упр.6			
91	Помогая людям с помощью искусства	Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8
92	Помогая людям с помощью искусства	Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1 К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty-stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2 Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19 упр.3			«Проблемы общества» - VB19 упр.3 Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4		
93	Помогая людям с помощью искусства		Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7				
94	Социальные вопросы	Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4	Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3				
95	Фестиваль искусств	К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3		Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6	
96	Фестиваль	К тексту - assemble, cheer,	Смешанное				

	искусств	dismantle, embrace, gather, run, stack, set, transform, part – VB20 упр.1 Confusable words - stuff/matters, jump/ run, unspoiled/ preserved, closing/ ending, community/ society – VB20 упр.2 События - ceremony, award, ritual, rite, exhibition, demonstration, display, performance, occasion, event, anniversary, commemoration, feast, celebration, festival, fair, rehearsal, audition, practice – VB20 упр.3	сослагательное, wish – с.77 упр.4,5 Поставить глагол в нужную форму - VB20 упр.1, 4				
97	Новости и СМИ	СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment, casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4		Способы получения информации – с.78 упр.1 Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2 Сравнить фотографии – с.78 упр.4	«Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3	Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5	
98	Умения и навыки Фестиваль искусств	Глаголы - celebrate, commemorate, commence, dedicate, honour, paint, rejoice, toast– VB21 упр.4 Confusable words - Tradition, custom, celebration, festival, holiday, ceremony, tribute, recognition, honour, fame– VB21-4				«СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6	
99	Метапредметность: медиа курсы	К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 -2,3,4		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1	
100	Умения и навыки		Лексика по теме - swing, faint-hearted,		Микро Диалоги – с.129 упр.3		Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5

			gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1				
101	Рецензии обзоры	is a fantastic film that was written/directed/designed by. The film/book/series etc. is set in ... The main character. The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of. It is a(n) action-thriller/romantic comedy/science-fiction film/book about. It's a simulation/action adventure/role-playing game.–WB4			Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1		Альтернативное заключение - WB4 упр.3
102	Письмо. Рецензии, обзоры	Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skilful, beautifully – с.80 упр.2 Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skilful – с.80-3		Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1	Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1 Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2		Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9
103		Кино – special effects, film, plot, characters, action, western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5 Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7		Рассказать о любимом фильме – с.81 упр.5, 9			Рецензия на любимый фильм – с.81 упр. 8, 9, 10
104	Рубежный контроль						
105	Обобщающее повторение	Анализ ошибок					
106	Речевые умения			Представьте себя живой скульптурой. Опишите свои впечатления – с.83 упр.3	«Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83 упр.3		Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4
107	Речевые	Словообразование – с.84 упр.8	Поставить слово в	Порекомендовать			Личное письмо – рекомендация

	умения и яз. навыки		нужную грамм. форму – с.84 упр.6	ь книгу – с.83 упр.5			нового фильма – с.84 упр.9
108	Английский на практике	Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz			
109	Россия	К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3		«Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1 Почему важны музеи? – с.86 упр.	«Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1	
Тема 5. «Революционные открытия. Прорывы» - 21 час							
№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
110	Прорывы Вводный урок	К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1	
111	Наука	Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3		Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	
112	Наука		Косвенная речь – с.89 упр.4				Краткий пересказ текста – с.89 упр.5
113	Наука	Глаголы - administer, apply, detect, require, dub – VB22 упр.1 Наука и здоровье - Invest applications, DNA, drug, invasive, molecule, operation, proteins,	Поставить глаголы в нужную форму – VB22 упр.1		Соотнести определения и глагол – VB22 упр.3		

		robotics – VB22 упр.2 Определения - crawl, creep, march, stagger, stroll, stride, tiptoe, wander – VB22 упр.3 Confusable words - treatment, cure, remedy, course, disease, illness, ailment, infection, treat, heal, relieve – VB22 упр.4					
114	Великие идеи	К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6
115	Великие идеи	Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed, auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business, director – VB23 упр.1 Наука и здоровье - tumour, tissue, drug, laboratory, evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2 Глаголы - decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23 упр.3 Наука и здоровье - develop, patent, analyse, experiment, discover, derive – VB23 упр.4 Наука и здоровье - attempt, inspiration, method, reaction, progress, observation– VB23 упр.5	Поставить глаголы в нужную форму – VB23 упр.3		«Не просто красивый цветок» – VB23 упр.4		
116	Уголок культуры	К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2	Текст – с.92 упр.2	
117	Повседневный английский. Уговоры.	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it.		Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2	

		You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3					
118	Исследование неизвестного	Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5		Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2	
119	Исследование неизвестного		The causative - с.95 упр.6, GR 16			Стр 95 упр 7	
120	Исследование неизвестного	Глаголы - affect, challenge, collapse, crash, embrace, exhale, face, shatter – VB24 упр.1 Confusable words - Award/Record, leap /jump, bumpy/ rough, strong/tough, world/earth, depths/ extent – VB24 упр.2 Словосочетания - space, historic, multimedia, special outer, stunning, air underwater, bubbles, space, equipment, caves, presentations, missions, expeditions, photographs– VB24 упр.3 Океаны - aquatic, observe, abundant, explored, diversity, descended, plankton, penetrating – VB24 упр.4 Глаголы - conserve, exploit, interact, purify, preserve – VB24 упр.5	Поставить глаголы в нужную форму – VB24 упр.1, 5		«Океан» – VB24 упр.4		
121	Путь к успеху	Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery,		Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	

		projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6		упр.2 Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7			
122	Дорога к успеху		Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4				В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8
123	Умения и навыки Успех в карьере			Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3	
124	Умения и навыки. Изобретения	Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2 Антонимы - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26-5	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1				
125	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков					
126	Обобщающее повторение	Работа над ошибками					
127	Метапредметность. Наука	К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	«Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	Текст – с.99 упр.1	

128	Россия	К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3		Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1	
IV четверть – 40 часов Тема 5. «Революционные открытия, прорывы» - 3 часа Тема 6. «Назад в прошлое» - 37 часов							
129	Письмо. Рассказ.	Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful, peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101-6			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствия – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7	Образец рассказа – с.101 упр.8	Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8
130	Рассказы	Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner ... than, Immediately after (that), Hardly ... when ..., since, while, until, By the time - WB5 Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3			«Невероятная находка» (образец, расставить в логическом порядке) – WB5 упр.1		Переписать 3 и 4 абзац -- WB5 упр.4
131	Письмо	Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2					Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6
Тема 6. «Назад в прошлое» - 37 часов							
132	Назад в прошлое. Вводный урок.	К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Исторические достопримечательности и мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4	
133	Кораблекрушения	Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze,		Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3	Текст – с.109 упр.7	

		grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5		тексте - с.109 упр.7			
134	Кораблекрушения		Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19				Гибель «Титаника» с.109 упр.8
135	Словарный банк. кораблекрушения	Глаголы - darted, plunged, ripped, sink, drowned, tamed, dragged, beats – VB26 упр.1 Прилагательные - colossal, decaying, eerie, hostile, icy, striking, astonished – VB26 упр.2 Confusable words – hit, smashed, beat, struck, slapped, remains, remnant, leftovers, scraps, scattered, flung, spread, sprinkled – VB26 упр.3 Глаголы «смотреть» - gazed, stared, glimpsed, view, observe, glance, peeped, peered – VB27 упр.4 Части корабля - bow, stern, port, starboard, bridge, deck, cabins, gangway, funnel, propeller, anchor – VB27 упр.5 Морское путешествие - itinerary, destination, port of call, crossing, tender, embarkation – VB27 упр.6 disembarked, docked, embarked, set sail –VB27-7					
136	Жизнь в прошлом	К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy с.111-4		Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	
137	Жизнь в прошлом		Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19				Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8

п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорени е	Чтение	Аудирование	Письмо
138	Люди и общество	Confusable words - hit/strike, nature/ character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/contact, instructions/ orders – VB28 упр.1 Профессии - butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant– VB28 упр.2 Прилагательные - smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3 Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4 Confusable words - near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted – VB28 упр.5 Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6					
139	Уголок культуры	К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.5		Что вы знаете про Ч. Диккенса ? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2	
140	Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5			
141	Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность				Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4	

142	Затерянные города	К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствия) – с.114 упр.3		
143	Затерянные города				Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2		Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6
144	Археологические раскопки	Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3 История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4 Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5 Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled/ conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecordeed/applied/ Registered - VB30 упр.6	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей -- VB30 упр.5		
145	Подземный мир	Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1 К тексту - sip, dungeon,			«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2	Лексика – с.116 упр.1	

		anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117-3,4					
146	Подземный мир		Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20				
147	Подземный мир			Катакомбы Парижа – с.117 упр.6			Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7
148	Подземный мир	Глаголы - assure, carved, conjures, converted, descending, dug, sipping, spent, stacked, strolling – VB31 упр.1 Прилагательные - bustling, chilly, creepy, dimly-lit, elaborate, enclosed, infested– VB31 упр.2 Существительные - anticipation, spectacle, collapse, inscription – VB31 упр.3 Места в городе - historic town, industrial city, port, seaside village– VB31 упр.4 alley, boulevard, bike lane, suburbs, outskirts, car park – VB31 упр.5 medieval, cultural, heritage, capital, nightlife, pedestrian, shopping, transport – VB31 упр.6	Поставить глаголы в нужное время – VB31 упр.1		«Рим» – VB31 упр.1 «Мадрид» – VB31 упр.6		
149	Война и акции протеста	Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2			Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	Лексика – с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2	
150	Умения и навыки			Сравнить фотографии с акциями		«Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3	

				протеста – с.118 упр.2			
151	Метапредметность: история	К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2		
152	Метапредметность. история					Текст – с.119 упр.3	
153	Письмо. Описание места	Прилагательные – WB6 упр.2	Времена, stative verbs – WB6 упр.3		«Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1 Тест на соответствия – WB6 упр.1		Написать собственное заключение – WB6 упр.3
154	Письмо. Описание места	Прилагательные, наречия – sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6	Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22		«Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4		Описание важного исторического места – с.120 упр.9
155	Письмо. Описание места						Заметки к будущему описанию – с.121 упр.7, 8
156	Речевые умения			Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4 Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5	«Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2	Текст – с.122 упр.1	
157	Контрольная	Лексико-грамматические упражнения					

	работа						
158	Обобщающее повторение	Работа над ошибками					
159	Речевые умения и лексико-грамматические навыки	Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8					«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6
161	Речевые умения						«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9
162	Английский на практике	Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz		
163	Россия	К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации со словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4	«Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1	
164	Повторение	Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132-1 Средства логической связи - с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			«Важное историческое место России» - с.132 упр.5
165	Трансформация по ключевому слову		Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-21)				
166	Трансформация		Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№22-46)				
167	Трансформация		Трансформация по ключевому слову –				

			КWT3 (№47-72)				
168	Лексика и грамматика	Словообразование– EU1 упр.2 Словообразование– EU2 упр.4	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU1 упр.1 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU2 упр.3		«Какое совпадение!» (Грамматика) – EU1 упр.1 Поп корн (словообразование) – EU1 упр.2 «Компьютерный техник» (Грамматика) – EU2 упр.3 «Машины, которые читают мысли» (словообразование) – EU2 упр.4		
169	Лексика и грамматика	Словообразование– EU3 упр.6 Словообразование– EU4 упр.8	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU3 упр.5 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU4 упр.7		«Слишком ярко!» (грамматика) – EU3 упр.5 «Театр Кабуки» (словообразование) – EU3 упр.6 «Ныря с акулами»(грамматика) – EU4 упр.7 «Дог серфинг» (словообразование) – EU4 упр.8		
170	Лексика и грамматика	Словообразование– EU5 упр.10 Словообразование– EU5 упр.12	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU5 упр.9 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU6 упр.11		«Советы туристам» (грамматика) – EU5 упр.9 «Национальный парк Комодо» (словообразование) – EU5 упр.10 «Деловая встреча» (грамматика) – EU6 упр.11 «Куда не ступала нога человека» (словообразование) – EU6 упр.12		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2017-2018 уч. год

Учитель: Бедианишвили И.Г.
 УМК: Звёздный английский. 9 класс
 Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
 Кол-во часов в неделю: 5(170 часов в год)

I четверть – 45 часов

№	Дата урока	Тема урока	Вид деятельности	Домашнее задание
1	01.09	Вводный урок.	Повторение лексики по теме «Катастрофы. Магазины. Бракованные товары. Социальные вопросы.»	Стр 5 упр 4, 6
2	02.09	Вводный урок.	Повторение лексики по теме «Литература. Образование и обучение. Внешность.»	Стр 6 упр12
3	05.09	Стиль жизни	Введение НЛЕ по теме «Образ жизни»	Стр7 упр1 (описать свой образ жизни)
4	06.09	Люди	Развитие навыков чтения с выбором соответствия	РТ стр 4 упр1-3
5	07.09	Люди	Грамматика. Времена группы настоящее.	РТ стр 4 упр 4-5
6	08.09	Словарный банк. Образ жизни.	Развитие лексических навыков по теме	VB1 упр 3
7	09.09	Словарный банк. Внешность и характер.	Развитие лексических навыков по теме	VB2 упр5
8	12.09	Культурный шок	Формирование навыков чтения с выборочным пониманием. Развитие навыков монологической речи.	РТ стр5 упр1-3
9	13.09	Культурный шок.	Развитие грамматических навыков. Глаголы состояния.	РТ стр 5 упр 4-5
10	14.09	Словарный банк. Культурный шок.	Развитие лексических навыков по теме	VB3 упр 3-4
11	15.09	Уголок культуры	Обучение чтению с заполнением пропусков	РТ стр 6 упр 1-2
12	16.09	Повседневный английский	Обучение аудированию выборочным пониманием. Развитие навыков диалогической речи	РТ стр 6 упр 3-4
13	19.09	Повседневный английский	Обучение говорению. «В аэропорту.»	РТ стр 7 упр1-2 VB5

14	20.09	Альтернативный образ жизни	Обучение чтению с заполнением пропущенной информации	Стр 15 упр 4-5
15	21.09	Дом вне дома.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	РТ стр 8 упр 1-3
16	22.09	Дом вне дома.	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	РТ стр 8 упр 4-5
17	23.09	Обобщающее повторение	Входной контроль	VB4-5
18	26.09	Умения и навыки	Формирование навыков аудирования с установлением соответствий. Говорение. Выражение согласия и несогласия	РТ стр 9 упр 1-2
19	27.09	Метапредметность. Гражданская ответственность.	Обучение чтению с заполнением недостающей лексики	РТ стр10 упр 1-3
20	28.09	Письмо. Эссе за и против	Обучение письму с выражением отношения к поставленной проблеме.	РТ стр11 упр1-5
21	29.09	Письмо. Эссе за и против	Обучение письму с выражением отношения к поставленной проблеме.	Стр 21 упр 7-8
22	30.09	Повторение.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Стр 25
23	03.10	Экстремальные факты	Введение НЛЕ. Обучение чтению с заполнением пропусков. Развитие навыков говорения.	РТ стр 18 упр 1-3
24	04.10	Экстремальные факты	Развитие грамматических навыков. Употребление будущих времен.	РТ Стр18 упр 4
25	05.10	От фантастики к реальности	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	РТ стр 19 упр 1-3
26	06.10	От фантастики к реальности	Развитие грамматических навыков. Употребление будущих времен	Рт стр19 упр 4
27	07.10	Словарный банк	Развитие лексических навыков	VB 6-9
28	10.10	Уголок культуры	Обучение чтению с заполнением недостающей лексики	РТ стр20 упр1-2
29	11.10	Повседневный английский	Аудирование. Приглашение друга на мероприятие. Развитие навыков диалогической речи.	РТ стр 20 упр 3-4
30	12.10	Экстремальные условия	Развитие навыков чтения заполнением недостающей информации	РТ стр 21 упр 1-3 VB10
31	13.10	Экстраординарный образ жизни	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	РТ стр22 упр1-3
32	14.10	Экстраординарный образ жизни	Развитие грамматических навыков. Герундий и инфинитив	РТ стр 22 упр 1-2 VB11
33	17.10	Умения и навыки	Развитие лексических навыков. Развитие	РТ стр 23 упр3

			навыков говорения. Сравнение картинок.	
34	18.10	Метапредметность. История.	Обучение чтению с заполнением недостающей лексики.	РТ стр 24 упр 1-2
35	19.10	Умения и навыки.	Развитие лексико-грамматических навыков	РТ стр 27 упр 1-2
36	20.10	Умения и навыки	Развитие навыков чтения с подбором заголовков.	РТ стр 29
37	21.10	Умения и навыки.	Закрепление изученных навыков. Формирование навыков монологической речи.	РТ стр 28
38	24.10	Умения и навыки	Развитие лексических навыков. Словообразование. Трансформация.	РТ стр 31 упр 1-3
39	25.10	Контрольная работа	Контроль ЛГ навыков	
40	26.10	Обобщающее повторение	Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики по теме	РТ стр 21-22
41	27.10	Обучение письму	Обучение написанию эссе с выражением мнения	РТ стр 25 упр 1-3
42	28.10	Обучение письму	Обучение написанию эссе с выражением мнения	РТ стр 25 упр 4-5 РТ стр 26 упр 6-7
43		Обучение письму	Эссе с выражением мнения	Стр 41 упр 9-10
44		Россия. Хрупкая дикая природа	Чтение с извлечением необходимой информации.	Стр 46 упр 4
45		Повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
II четверть – 35 часов				
46	9.11	Душа и тело	Введение НЛЕ по теме	Стр 47 упр 1
47	10.11.	Терапия	Развитие навыков чтения с заполнением недостающей информации. Развитие навыков монологической речи.	РТ стр 32 упр 1-3
48	11.11	Терапия	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	РТ стр 32 упр 4
49	14.11	Словарный банк. Здоровье	Развитие лексических навыков по теме	VB12-13 упр 6
50	15.11	Одержимые здоровьем	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	РТ стр 33 упр 1-2
51	16.11	Одержимые здоровьем	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	РТ стр 33 упр 3-4
52	17.11	Словарный банк.	Развитие лексических навыков	VB14 упр 3

53	18.11	Уголок культуры.	Развитие навыков чтения с заполнением недостающей лексики	РТ стр 34 упр 1-3
54	21.11	Повседневный английский	Развитие навыков диалогической речи по теме.	РТ стр34 упр 4-5
55	22.11	Эмоциональное здоровье.	Развитие навыков чтения с полным пониманием	РТ стр 35 упр1-3
56	23.11	Словарный банк 15. Здоровье	Развитие лексических навыков	Стр 55 упр 7-8
57	24.11	Что такое счастье	Развитие навыков аудирования с установлением соответствия	Стр 52 упр 5
58	25.11	Умственное здоровье	Развитие навыков чтения с подбором заголовков	РТ стр 36 упр 1-3
59	28.11	Умственное здоровье	Развитие грамматических навыков. Эквиваленты модальных глаголов	РТ стр 36 Упр 4-5
60	29.11	Словарный банк 16. Здоровье	Развитие лексических навыков	Стр 57 упр 8
61	30.11	Умения и навыки	Развитие навыков говорения. Рекомендации.	РТ стр 37 упр 1
62	01.12	Умения и навыки	Развитие навыков аудирования с полным пониманием	
63	02.12	Метапредметность. Физиология, социология и психология	Развитие навыков чтения с заполнением недостающей лексики	РТ стр 38 упр 1-3
64	05.12	Метапредметность Физиология, социология и психология	Развитие навыков аудирования с заполнением пропусков	Стр 59 упр 6
65	06.12	Письмо	Развитие навыков письма. Отчет-рекомендация	РТ стр 39 упр 1-3
66	07.12	Письмо	Развитие навыков письма. Отчет-рекомендация	РТ стр 39-40 упр 4-6
67	08.12	Письмо	Развитие навыков письма. Отчет-рекомендация	РТ стр 40 упр 8
68	09.12	Умения и навыки	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	Рт стр 41 упр 1
69	12.12	Умения и навыки	Развитие навыков аудирования с полным пониманием	РТ стр 43
70	13.12	Умения и навыки	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	Стр 64 упр 5,6
71	14.12	Умения и навыки	Развитие навыков письма	Стр 64 упр 7
72	15.12	Умения и навыки	Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков	РТ стр 42
73	16.12	Умения и навыки.	Повторение. Развитие лексико-	РТ стр 45 упр 1-3

			грамматических навыков	
74	19.12	Контрольная работа	Контроль языковых навыков. Контроль чтения	
75	20.12	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования и письма.	
76	21.12	Обобщающее повторение	Работа над ошибками	
77	22.12	Умения и навыки.	Совершенствование лексических навыков	РТ стр 44
78	23.12	Языковые навыки.	Совершенствование навыков чтения и аудирования	стр 66 упр 4
79	26.12	Языковые навыки.	Развитие лексических навыков. Словообразование	ЕУ 2 упр 3-4
80	27.12	Обобщающее повторение.	Совершенствование навыков говорения. Монологическое высказывание	
81	28.12	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
III четверть – 50 часов				
82	12.01	Искусство и развлечения	Введение НЛЕ по теме	Стр 67 упр 3
83	13.01	Зимние фестивали	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	РТ стр 46 упр 1-3
84	16.01	Зимние фестивали	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	РТ стр 46 упр 4
85	17.01	Словарный банк. Фестивали	Развитие лексических навыков.	VB17 упр 5
86	18.01	Жизнь на сцене	Развитие навыков чтения с заполнением недостающей информации	РТ стр 47 упр 1-3
87	19.01	Жизнь на сцене	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	РТ стр 47 упр 4
88	20.01	Словарный банк.	Развитие лексических навыков	VB18 упр 4-5
89	23.01	Уголок культуры	Развитие навыков чтения с заполнением недостающей лексики	РТ стр 48 упр1-3
90	24.01	Повседневный английский. Покупая официальную одежду	Развитие навыков диалогической речи	РТ стр 48 упр 4-5
91	25.01	Повседневный английский. Покупая официальную одежду	Развитие навыков диалогической речи	Стр 73 упр 6
92	26.01	Помогая людям с помощью искусства	Развитие навыков чтения с заполнением недостающей информации	стр 75 упр 4-5

93	27.01	Помогая людям с помощью искусства	Развитие лексических навыков	РТ стр 49 упр 3,4
94	30.01	Помогая людям с помощью искусства	Развитие грамматических навыков. Условные предложения	РТ стр 49 упр 5
95	31.01	Словарный банк. Социальные вопросы	Развитие лексических навыков	VB19 упр 4
96	01.02	Фестиваль искусств	Развитие навыков чтения с полным пониманием	РТ стр 50 упр 1-3
97	02.02	Фестиваль искусств	Развитие грамматических навыков. Смешанный тип условных предложений	РТ стр 50 упр 4-5
98	03.02	Умения и навыки	Развитие лексических навыков по теме «СМИ». Развитие навыков говорения. Сравнение фотографий	РТ стр 51 упр 1-2
99	06.02	Умения и навыки	Развитие навыков аудирования с установлением соответствия	VB 20-21
100	07.02	Метапредметность. Медиа курсы. Дизайн и технология	Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр 52 упр 1-2
101	08.02	Умения и навыки	Развитие навыков аудирования с полным пониманием	Стр 79 упр 6
102	09.02	Обучение письму	Развитие навыков письменной речи. Рецензия, обзор	РТ стр 53 упр 1-6
103	10.02	Обучение письму	Развитие навыков письменной речи. Рецензия, обзор	РТ стр 54 упр 7-9
104	13.02	Обучение письму	Развитие навыков письменной речи. Рецензия, обзор	Стр 81 упр 10
105	14.02	Рубежный контроль	Лексико-грамматические упражнения	
106	15.02	Обобщающее повторение	Анализ ошибок	РТ стр 55
107	16.02	Умения и навыки	Формирование навыков чтения с множественным выбором	РТ стр 56
108	17.02	Умения и навыки	Развитие лексико-грамматических навыков	РТ стр 58 упр 1-2
109	20.02	Умения и навыки	Развитие лексико-грамматических навыков	РТ стр 59 упр 1-3
110	21.02	Россия. Ледяные скульптуры	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Развитие навыков монологической речи.	Стр 86 упр 5
111	22.02	Революционные открытия. Прорывы	Введение НЛЕ	Стр 87 упр 1
112	23.02	Наука	Обучение чтению с полным пониманием	РТ стр 60 упр 1-4
113	24.02	Наука	Развитие грамматических навыков.	РТ стр 60 упр 5

			Косвенная речь	
114	27.02	Словарный банк. Наука и здоровье	Развитие лексических навыков	VB22 упр 4
115	28.02	Великие идеи	Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации	РТ стр 61 упр 1
116	01.03	Великие идеи	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь в вопросах.	РТ стр 61 упр 2
117	02.03	Уголок культуры	Развитие навыков чтения с заполнением недостающей лексики	РТ стр 62 упр 1-3
118	03.03	Повседневный английский	Развитие навыков аудирования и говорения с целью убеждения собеседника.	РТ стр 62 упр 4-5
119	06.03	Исследование неизвестного	Развитие навыков чтения с полным пониманием	РТ стр 63 упр 1-2
120	07.03	Исследование неизвестного	Развитие грамматических навыков. Каузатив	РТ стр 63 упр 3-4
121	09.03	Словарный банк. Яркие идеи. Исследования	Развитие лексических навыков	VB24 упр 4-5 VB23 упр 4-5
122	10.03	Дорога к успеху	Обучение чтению с подбором заголовков	РТ стр 64 упр 1-4
123	13.03	Дорога к успеху	Развитие грамматических навыков. Показатели количества.	РТ стр 64 упр 5 стр 65 упр 1-2
124	14.03	Умения и навыки	Развитие лексических и грамматических навыков	РТ стр 70-71
125	15.03	Умения и навыки	Развитие лексико-грамматических навыков	РТ стр 73 упр 1-3
126	16.03	Контрольная работа.	Контроль в формате ОГЭ	
127	17.03	Обобщающее повторение	Работа над ошибками	
128	20.03	Метапредметность. Наука	Чтение с подбором лексики.	РТ Стр 69
129	21.03.2016	Умения и навыки	Развитие навыков аудирования и чтения	Стр 106 упр 5
130	22.03	резерв		
131	23.03	резерв		
132	24.03	резерв		
IV четверть – 40 часов				
133	03.04	Письмо	Развитие навыков письма. Рассказ	РТ стр 67 упр 1-4
134	04.04	Письмо	Развитие навыков письма. Рассказ	РТ стр 68 упр 5-8
135	05.04	Письмо	Развитие навыков письма. Рассказ	Стр 101 упр 8-9
136	06.04	Назад в прошлое	Введение НЛЕ	Стр 107 упр 1-2

137	07.04	Кораблекрушения	Развитие навыков чтения с заполнением пропусков в тексте	РТ стр 74 упр 1 Уч стр 109 упр 5
138	10.04	Кораблекрушения	Развитие грамматических навыков. Придаточные относительные предложения	РТ стр 74 упр 2-3
139	11.04	Словарный банк. Корабли	Развитие лексических навыков.	VB26-27 упр 3,6,7
140	12.04	Жизнь в прошлом	Развитие навыков чтения с извлечением информации	РТ стр 75 упр 1-2
141	13.04	Жизнь в прошлом	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения	РТ стр 75 упр 3-4
142	14.04	Словарный банк. Люди и общество	Развитие лексических навыков	VB28 упр 2, 5
143	17.04	Уголок культуры	Развитие навыков чтения с заполнением недостающей лексики	РТ стр 76 упр 1-2
144	18.04	Повседневный английский	Развитие навыков диалогической речи. Способы выражения убеждения	РТ стр 76 упр 3-4
145	19.04	Повседневный английский	Развитие навыков диалогической речи	Стр 113 упр 5
146	20.04	Затерянные города	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	РТ стр 77 упр 1-3
147	21.04	Затерянные города	Развитие навыков аудирования с полным пониманием	Стр 115 упр 7
148	24.04	Словарный банк. История и археология	Развитие лексических навыков	VB29-30 упр 3,5
149	25.04	Подземный мир	Развитие навыков чтения с полным пониманием	РТ стр 78 упр 1-3
150	20.04	Подземный мир	Развитие грамматических навыков. Инверсия	РТ стр 78 упр 4
151	26.04	Подземный мир	Развитие навыков говорения и письма	Стр 117 упр 6, 7
152	27.04	Словарный банк	Развитие лексических навыков	VB31 упр 5,6
153	28.04	Умения и навыки	Развитие лексических навыков	РТ стр 79 упр 1-2
155	02.05	Умения и навыки	Развитие навыков аудирования с установлением соответствия. Развитие навыков говорения. Сравнение фотографий.	
155	03.05	Мегапредметность. История	Совершенствование навыков чтения	РТ стр 80 упр 1-3
156	04.05	Мегапредметность. История	Совершенствование навыков аудирования	РТ стр 80 упр 4
157	05.05	Письмо.	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	Рт стр 81 упр 1-4
158	08.05	Письмо	Развитие навыков письменной речи.	РТ стр 82 упр 5-7

			Описание места.	
159	10.05	Письмо	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	Стр 121 упр 7, 8
160	11.05	Умения и навыки	Обучение чтению с извлечением информации	РТ стр 83 упр 1
161	12.05	Итоговая работа	ЛГЗ в формате ОГЭ	
162	15.05	Обобщающее повторение	Анализ ошибок	
163	16.05	Умения и навыки	Развитие навыков говорения. Покупка билета.	РТ стр 83 упр 2,3
164	17.05	Умения и навыки	Развитие навыков аудирования с полным пониманием	РТ стр 85
165	18.05	Повторение и обобщение изученного	Совершенствование грамматических и языковых навыков	стр 125
166	19.05	Повторение и обобщение изученного	Совершенствование грамматических навыков	РТ стр 87 упр 1-3
167	22.05	Россия. Государственный Эрмитаж	Развитие навыков чтения с подбором заголовков. Развитие навыков монологической речи	Стр 126 упр 5
168	23.05	Повторение и обобщение изученного	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Стр 131 упр 2, 5 Стр 132 упр 3, 4
169	24.05	Повторение и обобщение изученного	Совершенствование лексических навыков	EU5
170	25.05	Повторение и обобщение изученного	Совершенствование лексических навыков	EU7