

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и
финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Ю.А. Чернец	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Английский язык

Для обучающихся 10 а класса

Авторы-составители

Учителя: Вихарева Ольга Германовна
Спирина Ирина Владимировна
Бедианишвили Ираклий Григорьевич

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и Примерной программы по английскому языку 2010г, профильный уровень.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

Программа определяет основную цель обучения английскому языку:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, использовать язык в целях продолжения образования;

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Starlight 10» авторов Дж. Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка Москва «Просвещение» 2017 год, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ и рекомендован к использованию в образовательном процессе.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В программу внесены следующие изменения:

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти.

В соответствии с учебным планом школы с углублённым изучением иностранных языков на изучение английского языка отводится 6 часов в неделю - 204 часа в год.

Для подготовки учащихся к ЕГЭ используются УМК и пособия издательства «Просвещение», «Express Publishing» и «Макмиллан».

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017

Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017

Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017

Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате МР3

Тематические планы и Календарно-тематические планы

Электронные носители

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx>

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета и требования к уровню подготовки выпускников

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен
Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях **официального** и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в формате ЕГЭ. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня). Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК Starlight– X для школ с углубленным изучением английского языка.

1.5 Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела и тем	Часы учебн время	Плановые сроки прохождения	Примечание В том числе
1.	Спорт и развлечения - средства транспорта -спорт -развлечения и времяпровождение -хобби и увлечения	54	I полугодие	Тест по итогам прохождения 1 темы Входной контроль
2.	Еда, здоровье и личная безопасность -еда и проблемы здорового питания -пищевые аллергии и отравления -скорая помощь -профессии	42		Тест по итогам прохождения 2 темы
3.	Путешествия -праздники и фестивали -виды отдыха и проживание (типы отелей) -способы путешествия	26	II полугодие	Тест по итогам прохождения 3 темы
4.	Охрана окружающей среды -погода и погодные катастрофы -животные, находящиеся на грани вымирания -проблемы окружающей среды	34		Тест по итогам прохождения 4 темы Рубежный контроль
5.	Жизнь в современном обществе -наука и технологии -преступность -стиль жизни -компьютеры -мода и успех	48		Тест по итогам прохождения 5 Темы Итоговый контроль
	ИТОГО	204		

2. Содержание учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

• Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические умения и навыки

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- сопоставлении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая

этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

№п/п	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Модуль №1 «Спорт и Развлечения: средства транспорта, спорт, развлечения и времяпровождение, хобби и увлечения» (54 ч.)							
1	Путешествие под морем: прогнозирование содержания при чтении и аудировании	5,6 с.7		4 с.6	3 с.6	1,2 с.6; 7 с.7	8 с.7
2	Виды транспорта: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1,2,3,4,5 с.9					11 с.9
3	Виды транспорта: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в грамматических упражнениях		Степени сравнения имен прилагательных 6-7 с.9				
4	Виды транспорта: развитие грамматических навыков		Относительные придаточные 8,9,10 с.9				
5	Спорт в нашей жизни: понимание основного содержания прослушанного текста				1 б с.10	1 а с.10 2 с.10	
6	Лондонский марафон: прогнозирование содержания при чтении и аудировании	4 с.11		3 с.11	4 с. 11		
7	Лондонский марафон:					6 с. 11	

	тематическое монологическое высказывание					
8	На спортивной площадке: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1,2,3,4,5 с. 12				
9	Удивительные стадионы: развитие лексико- грамматических навыков		Настоящие времена глагола 6,7.с.13			
10	Удивительные стадионы: условный диалог расспрос				Выражение удивления, переспрос 8 с. 13 1,2 с.14	
11	Описание спортивного события по фотографии: тематическое монологическое высказывание					Сравнение 2х фотографий с.14
12	Известные люди в жизни ребенка: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	5 с.15		4 с.4-5	6 с. 15	
13	Известные люди, биография: письменное высказывание с элементами рассуждения					Выражение личного мнения к проблеме 6 с.15
14	Супергерои: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1,2 с.16	Прошедшие времена глагола 4,5 с.16			

15	Обсуждение фильма: понимание основного содержания прослушанного текста	Трансформация предложений 6 с.17 Предлоги 7 с.17	8 с. 17	
16	Обсуждение фильма: : письменное высказывание с элементами рассуждения			9 с. 17
17	Написание отзыва о фильме: письменное высказывание с элементами рассуждения			10 с. 17
18	Спортсмены о своей профессии :понимание на слух основного содержания в рамках изучаемой темы		3,5 с. 18	
19	Спортсмены о своей профессии: тематическое монологическое высказывание			1,2 с.18 4 с. 18
20	Люди творческих профессий:понимание на слух основного содержания в рамках изучаемой темы		7,8ab,9 с.19	6 с. 19
21	Разговор о себе: тематическое монологическое		2 с.20	1,3 с. 20

22	высказывание Размышления о спорте: прогнозирование содержания при чтении и аудировании		4,6.с.20	5 с. 20	
23	Личное письмо:письмо личного характера				с.22;1,2 с. 23
24	Формальный- неформальный стили письма: письмо личного характера				1,2 с.24
25	Впечатление о событии: развитие лексико- грамматических навыков		Придаточные условные 5 с. 25		
26	Отзыв о событии: письменное высказывание с элементами рассуждения				3,4,6,7 с.25
27	Необычный транспорт в разных странах: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	4 с. 26	2,3 с.26-27	1 а с. 26	
28	Необычный транспорт в России: понимание основного содержания прослушанного текста		5 с. 27		
29	Проектная деятельность: транспорт будущего:	стилевое оформление			с. 27

	письменное высказывание с элементами рассуждения	проекта.стиль.этикет.				
30	Защита личного проекта: тематическое монологическое высказывание				Транспорт будущего	
31	Жюль Верн. Биография: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	с.29 4,5,6 с. 28			1 с. 28 пересказ по развернутому плану	
32	«Путешествие к центру Земли»: прогнозирование содержания при чтении и аудировании		3 с. 28	7а с.29		
33	«Путешествие к центру Земли»: письменное высказывание с элементами рассуждения					7б с. 29- описание чудовища 8 с.29 техника перевода, авторский стиль
34	Экотемы: Ресурсы Земли: развитие лексико-грамматических навыков		словообразование с.30	2 с. 30		
35	Вопросы экологии: личное отношение к проблеме				1 с. 30	
36	Политика сбережения: прогнозирование содержания при чтении и	3 с. 30			5 с.30	4 с. 30

аудировании

37	Проектная деятельность: Сохранение энергии в доме: тренировка НЛЕ в упражнениях	Самостоятельная работа над лексикой. Групповая работа		с. 30
38	Защита личного проекта: монологическое высказывание с элементами рассуждения			Публичное выступление
39	Защита личного проекта: развитие лексико- грамматических навыков		вопросы к проектным работам	
40	Акробаты: отработка НЛЕ в речи	1,4с.31 5 с. 31 словообразование		
41	Творческие люди развитие лексико- грамматических навыков		2,3с.31 относительные придаточные, предлоги	
42	Прогулки. Необычные рестораны: отработка НЛЕ в речи	словообразование с.33	выбор формы глаголы с. 33	
43	Москва принимает Олимпийские игры:отработка НЛЕ в речи	синонимы с. 33		выражение отношения к прочитанному
44	Телевидение будущего :полное понимание прослушанного текста			с.34 part 1,2
45	Спорт: монологическое высказывание с			с.34

46	<p>элементами рассуждения Экстремальный спорт: письменное высказывание с</p>		<p>Личное письмо с.34</p>
47	<p>элементами рассуждения Обобщение грамматики: развитие лексико- грамматических навыков</p>	<p>степени сравнения имен прилагательных с.159 трениров.упражнения</p>	
48	<p>Обобщение грамматики: развитие лексико- грамматических навыков</p>	<p>относительные придаточные предложения с.160</p>	
49	<p>Обобщение грамматики: развитие лексико- грамматических навыков</p>	<p>времена глагола с.161-164</p>	
50	<p>Фразовые глаголы: развитие лексико- грамматических навыков</p>	<p>тренировочные упражнения с.191- 195,групповая работа</p>	
51	<p>Предлоги, послелогии: развитие лексико- грамматических навыков</p>	<p>тренировочные упражнения с.196- 200</p>	
52	<p>Неправильные глаголы: развитие лексико- грамматических навыков</p>	<p>с.201,тренировочные упражнения</p>	
53	<p>Проектная деятельность: Спортсмены-экстремалы- письменное высказывание с</p>		<p>Развернутый план работы</p>
54	<p>элементами рассуждения Защита личного проекта монологическое высказывание с</p>		<p>Публичное выступление</p>

элементами рассуждения:

Модуль № 2 «Еда. Здоровье, Личная безопасность: здоровое питание, аллергии и отравления, новые профессии» (42 ч.)

55	Скажи мне, зеркало!- введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1 ab с.36	2 с.36-37		
56	Описание внешности введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	4,5,6 с.37		7 с. 37	
57	Характер человека: письменное высказывание с элементами рассуждения			3 с.37	8 с. 37
58	Описание внешности: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1,2,3,4 с. 38			
59	Косвенная речь		5,6 с. 39		
60	Предложения в ресторане			7,8 с.39	
61	Обобщение грамматики. Косвенная речь: развитие лексико-грамматических навыков		с.. 164-165 тренировочные предложения		
62	Косвенные вопросы: развитие лексико- грамматических навыков		с.166-167 тренировочные предложения		
63	Жить долго и счастливо! Японские долгожители:отработка НЛЕ в речи	с.41,4 с.40,5с.41			
64	Долгожители:		2,3 с.40-41	6 с. 41	

	понимание основного содержания прослушанного текста				
65	Как прожить долгую жизнь?- письменное высказывание с элементами рассуждения				7 с. 41
66	Полезная еда: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1,2,3,4,5,6,7 с.42			
67	Будущее время глагола: развитие лексико-грамматических навыков		8,9.с.43		
68	Будущее время. Тренировочные упражнения		с.168		
69	Советы другу: понимание на слух основного содержания в рамках изучаемой темы			10 с. 43	11 с.43
70	Мир профессий: прогнозирование содержания при чтении и аудировании	1,2,4,5 с. 44	3 с.44-45	6 с. 45	
71	Работа в службе спасения: письменное высказывание с элементами рассуждения				Выражение личного мнения 7 с. 45

72	Выбор профессии: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1 ab с.46, 2,3 с.46		
73	Грамматика: infinitive-ing form: развитие лексико- грамматических навыков		4 с.46, с.169	
74	Размышления, предположения: развитие лексико-грамматических навыков		5 с. 47,с.171 6-7 с.47(предлоги, трансформация предложений)	
75	Пищевые аллергии: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	синонимы 8 с.47		
76	Аудирование-запрос информации: полное понимание прослушанного текста			1,2,3,4 с.48
77	Домашние инциденты: понимание основного содержания прослушанного текста			5,6 с.49
78	Соглашения-Отказы: монологическое высказывание с элементами рассуждения			1,2,3,4 с.50; 5,6 ab с.51
79	Личное письмо:письменное рассуждение личного			1,2,3,4 с.52-53

80	характера Письмо о приёме на работу, заявление, резюме: совершенствование навыков письма					1,2,3,4,5 с.54- 55
81	Письмо-запрос информации по объявлению. Формальный- полуформальный стиль- совершенствование навыков письма					1,2,3,4,5 с.56- 57
82	Британский и Русский завтраки (а) :выборочное понимание на слух необходимой информации	с.58, 2с.58	4,5 с.58	6 с.58	1,3 с.58	
83	Еда на бегу (b): аргументированное выражение личного отношения к прочитанному.	синонимы с.59, 7с. 59				аргументированное выражение личного отношения к прочитанному.
84	Проектная деятельность: Полезный фастфуд?- закрепление НЛЕ в упражнениях	самостоятельная работа: подбор лексики 8,9 с.59				составление плана высказывания
85	Проектная деятельность: Полезный фастфуд?- аргументированное выражение личного					защита личного проекта

	отношения к прочитанному.				
86	Герберт Джордж Уэльс «Война миров»: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	с.61;4,5,6 с.61		биография с.60 2,3 с. 61	6ab с.61
87	Почему портится еда? полное понимание прослушанного текста	с.62;4с.62		1,2с.62 3 с.62	5 с.62
88	Обобщение пройденной лексики и грамматики: закрепление НЛЕ в упражнениях	1,3 с.63			
89	Обобщение пройденной лексики и грамматики: развитие лексико-грамматических навыков		2,4,5,6 с. 63		
90	Эссе с выражением личного мнения. Особенности лексики-совершенствование навыков письма				план высказывания
91	Эссе с выражением личного мнения.				написание эссе
92	Полуфабрикаты на кухне. Вирус счастья. Памятный день: развитие лексико-грамматических навыков		с.64	с.64	
93	Животные в доме. Великие родители: закрепление НЛЕ в	с.65			

	лексико-грамматических навыков	Идиомы 6 с. 74	предложения 5 с. 74			
102	Путешествие в Британию: полное понимание прослушанного текста		Словообразование 7с.75 Get, used to 8,9 с.74; с.174		10 с. 75	Описание лучшего отпуска 11 с. 75
103	Был и Видел! совершенствовани е навыков монологич.речи			3,4 с.76-77	7с.77	Описание фотографии 1,2 с. 76
104	Был и Видел! развитие лексико-грамматических навыков	с.77;5,6,8 с.77-78				9 с.77
105	Транспортные средства: полное понимание прослушанного текста	1ab,2 с. 78			3 с. 78	4,5 с. 78
106	Гиды: развитие лексико-грамматических навыков		6 с. 79 время глагола 7 с. 79 предлоги 8 с.79 трансформация предложений			
107	Виды отдыха: понимание основного содержания прослушанного текста				1,2,3,4,5 с.80	6 с.81
108	Отдых в палатке: выборочное понимание на слух необходимой информации				7.8.9 с. 81	
109	Разный отдых: устный					Сравнение и

	диалог-расспрос				противопоставление в описании 1,2,3.4 с. 82 Обоснование выбора 5,67,8ab,9 с.83
110	Молодёжный отдых: тематическое монологическое высказывание				
111	Письмо-приглашение: соверш. навыков письм. речи				с.84; 3,4,5,6,7ab с.85
112	Письмо-описание; редактура письма: соверш. навыков письм. речи				1,2,3,4,5,6 с.86-87
113	Отзыв о книге, фильме: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации				с.88; 1,2,3,4 с.89
114	Мировое наследие: выборочное понимание на слух необходимой информации	с.91; 4.5 с.90		3 с.90	1 с.90
115	Проектная деятельность: Мировые наследия				6 с.90
116	Джеймс Хилтон «Потерянный горизонт»: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	с. 93; 4,5 с. 93	1,2,3 с.92- 93	6 с. 93	7 с. 93

117	Экотуризм: описание фотографий по плану устного высказывания		3,4,5 с.94		Описание фотографии 1,2 с. 94	
118	Обобщение пройденной лексики-грамматики: закрепление НЛЕ в упражнениях	1,2,3 с. 95	4,5,6 с.95			
119	Особое питание: чтение, подбор заголовков		с. 97	Подбор заголовков с. 96		
120	Память детства: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации				с. 98	
121	Планы на будущее: :соверш.навыков письм.речи					Эссе с выражением личного мнения с.98
122	Проектная деятельность: идеальное путешествие: развитие навыков групповой работы				Публичное выступление	
Модуль №4 Охрана окружающей среды: погода, редкие животные, проблемы окружающей среды (34 ч.)						
123	В сердце урагана: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	с.100; 1,4,5 с. 100-101		2.с.101		
124	Ураганы развитие навыков групповой работы				6 с.101	7 с. 101

125	Погодные явления: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1,2,3,4.с.102			
126	Идиомы. Погода: развитие лексико- грамматических навыков	5,6 с. 103	Инверсия с.175 7,8 с. 103		
127	Отдых на природе: описание фотографий по плану устного высказывания			Сравнение фотографий 9с.103	Прогноз погоды 10 с.103
128	Пение китов: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	с.194-105; 3,5 с. 104-105			
129	Горбатые киты в природе: понимание структурно-смысловых связей в тексте			1,2,4 с. 104	6 с.105
130	Проектная деятельность: Общение животных в природе: практика устной речи по заданной тематике				7с.105
131	Угрозы живой природе: развитие лексико- грамматических навыков	1,2.3. с.106	Пассивный залог с.176 4,5.6,7 с. 107		
132	Экопроекты школьников: соверш.навыков письменной речи	5,6 с. 109		3,4 с. 108- 109	1,2 с. 108
133	Молодежные проекты для природы:				7,8 с.109 9с.109 мейл другу,

				описание проекта
134	соверш.навыков публичного выступления Что приносит вред природе? введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1,2,3,4 с.110		
135	Беседы о природе. Условные-речевые предложения.		с.177; 5с.110, трансформация предложений 6с.111;синонимы 9с.111	Диалог-расспрос, обсуждение газетной статьи 7,8с.111
136	Полезные дела: понимание основного содержания прослушанного текста			1,2,3,4 с.112- 113
137	Как быть здоровым? частичное понимание основного содержания прослушанного текста			с.115 с.114-115
138	Написание эссе с выражением личного мнения. Интерпретация цитат			1 с.116
139	Контраргументация. Отпуск с рюкзаком: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации			2 с. 117

140	Защита личного мнения. Покупки онлайн: выборочное понимание на слух необходимой информации		1-4 с. 118	
141	Заключительная часть: выводы. Жизнь в больших городах: понимание основного содержания прослушанного текста		с.119	
142	Долина гейзеров: чтение- понимание основного содержания текста	1-4 А с.120		
143	Река Волга понимание основного содержания текста	В с.121		
144	Проектная деятельность: природные катаклизмы. Защита личного проекта			Презентации о природных аномалиях в России. Защита личного проекта Письменный план высказывания, пересказ
145	Герман Мелвилл. Биография. Письменный план высказывания, пересказ			
146	Моби Дик: понимание основного содержания текста	1-6 с. 122- 123		
147	Моби Дик: впечатление о книге. Письменное			7 с. 123 Сообщение о

	сообщение о впечатлении о прочитанной книге			впечатлении о прочитанной книге
148	Глобальное потепление: развитие лексико- грамматических навыков	Синонимы 3 с. 124		
149	Арктика: чтение- понимание основного содержания текста		1,2,4 с.124	
150	Проектная деятельность: Животные в условиях изменения климата. Презентация. Защита личного проекта			Презентация. Защита личного проекта
151	Среда обитания: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1-2 с. 125		
152	Среда обитания: развитие лексико-грамматических навыков		Страдательный залог 3 с. 125 Условные предложения 4-6 с.125	
153	Мариинский театр: чтение, выборочное понимание		с.126	
154	На станции: развитие лексико-грамматических навыков		Словообразование с.126	
155	Супервулканы: развитие лексико-грамматических навыков		Словобразование с. 127	

156	Шопинг по плану!: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		1 с.128	2 с.128 Диалоги в магазине
Модуль №5 «Жизнь в современном обществе» (48 ч.)				
157	Жизнь в современном обществе Описание фотографий			с.129
158	Молодые дизайнеры: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	Введение новой лексики с. 130		
159	Выбор профессии: чтение, выборочное понимание		2 с. 130- 131	
160	Мои планы: соверш.навыков письменной речи			1 с. 130
161	Мир профессий: развитие лексико-грамматических навыков		Формы глагола 4-5 с. 131	
162	Личная информация: развитие лексико- грамматических навыков	1-3 с. 132		
163	Эмфатические структуры: развитие лексико-грамматических навыков		4-5 с. 132-133	
164	Сложные союзы: развитие лексико- грамматических навыков		6 с.133,9 с.133	

165	Преступления в городе: диалог-распрос				7 ab с.133,8 с. 133
166	Образ жизни: соверш.навыков монолог.речи				1-2 с. 134
167	Нанотехнологии: понимание основного содержания прослушанного текста		3 с. 134	4 с. 134-135	
168	Нанотехнологии в современной науке: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	5-6 с. 135			
169	Современная наука: соверш.навыков письма				8 с. 135
170	Компьютер для начинающих: развитие лексико-грамматических навыков	1-3 с. 136			
171	Каузативные конструкции: развитие лексико-грамматических навыков		4-5 с. 136-137		
172	Придаточные предложения, предлоги: развитие лексико- грамматических навыков		6-7 с. 137		
173	Счастье: развитие лексико-грамматических навыков	Синонимы 9 с. 137			

174	Инновации современной жизни: чтение, анализ текста		2 с.138-139	
175	Инновации: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	3-4 с. 138-139		
176	Переписка с другом: соверш.навыков письм.речи			Аббревиатуры 5-6 с. 134
177	Проблемы молодых: развитие лексико-грамматических навыков	1-5 с. 140		
178	Усилительные слова: развитие лексико-грамматических навыков		6-8 с. 141	
179	Любимая одежда:выборочное понимание на слух необходимой информации			9-10 с. 141
180	Прекрасный Санкт-Петербург: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации			1 с. 142
181	Школьная жизнь: понимание основного содержания прослушанного текста			2-3 с. 143

182	Молодёжная мода: соверш.навыков устной речи		с. 144
183	Технологии для людей: соверш.навыков устной речи		с.145
184	Личное мнение: соверш.навыков письм.речи		с. 146-147
185	Решение проблем.Групповая работа. Проектная деятельность		Групповая работа. Проектная деятельность
186	Герои России: введение новой лексики, закрепление НЛЕ в упражнениях	1-2 с. 150	
187	Леонид Рошаль: понимание основного содержания текста		5 с. 150- 151
188	Сэр Дэвид Аттенборо: понимание основного содержания текста		6-9 с. 151
189	Айзик Азимов .Соверш.навыков пересказа		Пересказ биографии 1 с.152
190	Айзик Азимов. Стальные пещеры: работа над фонетикой. чтение вслух		2-6 с. 152- 153
191	Энергия природы		1-2 с. 154
192	Проектная деятельность:		с. 154

193	Как беречь энергию? Лексические упражнения: закрепление НЛЕ в упражнениях	1-6 с. 155	
194	Необычные профессии: чтение, выборочное понимание		1 с. 156
195	Новый кандидат: развитие лексико- грамматических навыков		Формы глагол 2 с.157
196	История флага: развитие лексико-грамматических навыков	2 с. 157	
197	Забота о домашних растениях: развитие лексико-грамматических навыков	Синонимы 3 с. 157	
198	Велосипедисты в городе: понимание основного содержания прослушанного текста		с. 158
199	Новые праздники в школе: тематическое монологическое высказывание		с. 158
200	Защита мнения: электронная доска в классе: электронная доска в классе: письменное высказывание с		с. 158

201	элементами рассуждения Обобщение пройденной грамматики	Онлайн тестирование		
202	Современный учебный процесс: защита личного мнения Проектная деятельность		Современный учебный процесс, защита личного мнения	
203	Проектная деятельность: письменное высказывание с элементами рассуждения			Школа будущего
204	Обобщение пройденной грамматики	Тестирование на определение уровня		