

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей иностранных языков  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Ю.А. Чернец	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

### **Финский язык**

Для обучающихся 5 а, 5 б классов

Авторы-составители

Учителя: Туркулец Анна Константиновна  
(ФИО полностью)  
Дударь Нина Геннадьевна

Санкт-Петербург  
2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание курса.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для обучающихся 5 класса, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне по финскому языку в качестве второго иностранного.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОУГО-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39 /04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Учебного плана ГБОУ школы № 204 на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы № 204;
- Примерной программы по финскому языку в качестве второго иностранного для основного общего и среднего (полного) общего образования. СПб, 2014;
- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

## Цели и задачи

Цель учебного предмета «Финский язык» – развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

– Речевой компетенции, т.е. умений в четырех основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).

– Языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 5 классе; освоение знаний о языковых явлениях финского языка, разных способах выражения мысли в родном и финском языках.

– Социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации (компенсаторная компетенция).

– Учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, интеллектуальных и когнитивных способностей; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного и инициативного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме этого, целью является развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель и реализация содержания учебного предмета в процессе учебной деятельности обучающихся предполагают решение следующих задач:

– развитие коммуникативной культуры школьников, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

– социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной, сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка со своей родной, привычной, обеспечивающее возможность представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного отношения к «иному», проявляющегося в уважительном отношении к нему, в признании многообразия культур и их равенства; появлении у школьников стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, к совместному решению цивилизационных проблем;

– развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;

– развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

– формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии

– развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение финского языка в качестве второго иностранного в 5 классе в объеме 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

### **Описание учебно-методического комплекса**

1. Кочергина В.К. Финский – это здорово. Учебное пособие для школьников. Книга 1. СПб: СММО Пресс, 2016.
2. МРЗ-диск с тематическими аудиоматериалами к учебному пособию.

### **Дополнительная литература для учителя и учащихся**

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004.
2. Куусинен М.Э., Оллыкайнен В.М, Сюръялайнен Ю.Э. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis-Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002.
3. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по глаголам. – М.: Живой язык, 2018.
4. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – СПб: КАРО, 2020.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://papunet.net/\\_pelit/\\_sanatehtavat/ristikko/](http://papunet.net/_pelit/_sanatehtavat/ristikko/)

<http://yle.fi/pikkukakkonen/#!/>

<http://papunet.net/kuva/>

[http://papunet.net/\\_pelit/\\_korttipelit/muistipeli/?a3](http://papunet.net/_pelit/_korttipelit/muistipeli/?a3)

<http://www.cs.uta.fi/ipoppla/www/ipoppla02/komu/index.html>

<http://www.edu.kuopio.fi/pajarinen/aloytus.htm>

<http://www.perunakellari.fi/ai.html>

## Требования к уровню подготовки обучающихся

**Личностными результатами** изучения финского языка в 5 классе являются: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения финского языка в 5 классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Финский язык» формируются на основе следующих требований ФГОС: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на финском языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

### *Коммуникативные явления по видам речевой деятельности*

Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения в семье, школе, на игровых площадках и других местах отдыха, при поездках по городу, – все это составляет обучение технике говорения, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорению как способам устного общения на финском языке. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, в магазине, в парках, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представления о речевой вежливости на финском языке и желание быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитие у них коммуникабельности.

### **Говорение. Диалогическая речь**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным: – диалоги *этикетного характера* – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, вежливо начать и закончить разговор.

- *диалог-расспрос* – уметь задавать вопросы Кто? Что? Где? Когда? Какой? Какого цвета? Чей? Почему?

- *диалог-побуждение к действию* – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

#### *Монологическая речь*

Составление небольших монологических высказываний по указанным темам: рассказ о себе, своем друге, семье и т. д.; описание предмета, картинки, персонажа прочитанного произведения с опорой на картинку/текст; сообщение о местонахождении. Объем монологического высказывания – 5 – 6 фраз.

#### **Аудирование**

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа финского языка; звуковых образов слов, слов-предложений, детских рифмовок и речитативов, детской двестишной или четырехстишной поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний. На протяжении всего периода обучения учащиеся тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных и согласных, дифтонгов в словах, заднеязычных (а, о, у) и переднеязычных гласных (ä, ö, y), твердости согласных, положения главного ударения в словах, в опознании вопросительных и повелительных предложений по нисходящей интонации, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Все это соотносится с обучением технике восприятия иноязычной речи. В данном русле развиваются следующие умения: восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников в процессе диалогического общения на уроке; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких простых сообщений, детских песен, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку), мультфильмов на знакомые темы. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

#### **Чтение**

Обучение технике чтения включает: обучение алфавиту и заучивание «алфавитных» детских стихов; формирование зрительно-слуховых образов, этикетных приветствий и прощаний, односложных или двусложных предложений, учебных тематических рифмовок; приобретение навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; формирование знаний о соотношении финских звуков (долгота, гласные переднего и заднего порядка, дифтонги) и их буквенного представления на письме; приобретение навыков интонационного оформления письменных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на тексты и без опоры на него, если они построены на коммуникативно-речевом репертуаре устного общения); формирование учебных умений использовать иллюстрированные словари и вести свой иллюстрированный словарик; развитие умений интонационно правильного устного воспроизведения детского фольклора и поэтики (с опорой на аудиотекст). В данном русле учащийся развивает следующие умения: *чтение вслух* и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения долгих и кратких звуков, дифтонгов, интонаций различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); с соблюдением смыслового ударения в предложениях и небольших текстах; *чтение про себя* и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); нахождение в прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание содержания простейших вывесок, указателей, надписей-разрешений или запрещений в школе, на улицах, в парках, библиотеке, транспорте; чтение и понимание аутентичных арифметических/математических задач, решение которых уже освоено на родном языке;

чтении и понимание вопросов анкеты, в которой указаны имя, возраст, место жительства. Объем текстов – примерно 80 слов.

### **Письмо и письменная речь**

Интенсивность обучения письму на иностранном языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном языке в конкретной учебной группе. Обучение технике письма включает: овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с опорой на образец; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста, а также ответов на вопросы к тексту; написание имен и фамилий, своего адреса по-фински; написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления; написание поздравительных открыток к Рождеству, Новому Году, дню рождения, Дню отца, Дню Матери, Дню Независимости; написание короткого и простого рассказа, описание места, предметов с использованием простых предложений; создание надписи к рисункам или фотографиям с использованием вербальных опор; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, внесение вставок в тематически неполный текст о себе, своей семье, увлечения, школьной жизни.

**Графика и орфография:** Знание всех букв финского алфавита и их правильное написание; правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы; прочтение основных орфограмм и их правильное написание в изученных ранее словах, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи:** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка; соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных и согласных звуков; качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов (слитное произношение гласных в дифтонгах); отсутствие смягчения согласных; гармония гласных; деление на слоги; соблюдение основного ударения в простых и сложных словах; правильное использование нисходящего и ровного тона для формирования различных коммуникативных типов предложения (повествовательного, побудительного и вопросительного).

**Лексическая сторона речи:** Лексические единицы для ситуаций общения в пределах тематики 5 класса, в объеме 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру России и Финляндии. Словообразование: суффиксальное и словосложение.

**Грамматическая сторона речи:** Основные структурно-семантические типы простых предложений в сфере финского языка. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Предикативная конструкция. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос, союз *vai*. Неполные вопросительные предложения со словом *entä*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы склонения имен. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Слова финского языка, имеющие только форму мн.ч. Открытый/закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Личные местоимения. Генитив и адессив личных местоимений. Притяжательные суффиксы. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Спряжение глагола *olla*. Типы спряжения глаголов. Времена глагола. Презенс: утвердительная форма. Модальные глаголы: *voida, saada*. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 31). Предлоги и послелоги: *kanssa, lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, valissää, vasemmalla puolella, oikealla puolella*. Союзы: *ja, mutta, vai, tai*. Суффиксальное словообразование. Суффикс *-lainen, -läinen*. Словосложение.

В результате освоения учебной программы учащиеся должны

### **Знать**

- некоторые имена известных деятелей Финляндии;
- названия животных и цветов. Уметь расспрашивать/рассказывать о животных;
- названия школьных принадлежностей, уметь их описывать;
- названия некоторых стран, национальностей и языков, на которых говорят в этих странах;
- названия дней недели;
- названия школьных предметов.

### **Уметь**

- приветствовать и прощаться на финском языке;
- знакомиться;
- отвечать на вопросы утвердительно или отрицательно;
- расспрашивать/рассказывать о делах. Выражать благодарность;
- приветствовать и прощаться на финском языке (Hyvää huomenta ...);
- на слух различать долгие и краткие гласные и согласные;
- правильно произносить названия некоторых городов Финляндии;
- считать от 1 до 100;
- рассказывать о своем возрасте, расспрашивать о возрасте других людей;
- спрашивать/отвечать, который час;
- заполнить анкету о себе;
- рассказывать о любимой еде, расспрашивать о любимой еде друга;
- расспрашивать/рассказывать о школьном расписании;
- составлять свое школьное расписание.

**Владеть** лексикой, относящейся к следующим темам:

- страны, города, национальности, языки;
- животные;
- цвета;
- школа;
- школьные принадлежности;
- школьные предметы;
- урок финского языка;
- предметы в классе;
- номер телефона, числа, время, возраст;
- семья, родственники;
- мое окружение.

## **Тематическое планирование**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. Алфавит. Звуки. (повторение). Города Финляндии. Приветствие и прощание. (повторение). Финские имена.
2. Дни недели. Школьные принадлежности. (продолжение).
3. Как дела? (повторение).
4. Одежда. Цвета (продолжение).
5. Количественные числительные (1-100).
6. Моя семья
7. Животные. Увлечения. Свободное время. Страны. Национальности. Языки. В городе. Общественные места в городе. Глаголы 1 типа.
8. Режим дня. Еда. Глаголы 2 типа.
9. Школа. Школьные предметы. Учеба. Увлечения. Глаголы 3 типа.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Повторение алфавита. Транслитерация.		Долгие и краткие гласные, согласные	Чтение слов с долгими гласными и двойными согласными	Распознавать на слух долгие и краткие гласные и согласные.	транслитерировать на финский язык русскоязычные имена и фамилии	
2	Карта Финляндии. Знакомство с городами Финляндии.	Oulu, Helsinki, Turku, Mikkeli, Espoo, Vantaa, Imatra, Tampere, Kuopio, Lahti					
3	Финские имена. Знакомство (составление диалогов). Входной контроль.	Kuka sinä olet? Minä olen... Sinä olet... Hän on... Nimi, Tiina, Leo, Leila, Timo, Lea, Nico, Satu, Sami, Kati, Kimmo, Aino, Eino	Повторение глагола olla в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме. Повторение вопроса «Как тебя зовут?»		понимать небольшие простые сообщения, вопросы	Закрепление навыка представиться и узнать имя партнера; здороваться и отвечать на приветствие	
4	Приветствие. Введение устойчивых	Mitä kuuluu? Kiitos, hyvää. Moi, hei,	Порядок слов в утвердительном и отрицательном				Формирование навыка составлять

	выражений этикетного характера.	hyvää huomenta päivää, iltaa, yötä.	предложении. Безличные предложения (On aamu. On päivää. On ilta. On yö).				высказывания, опираясь на грамматические модели
5	Отработка устойчивых выражений, составление диалогов.	Kuka sinä olet? Minä olen... Sinä olet... Hän on... Mitä kuuluu? Kiitos, hyvää. Moi, hei, hyvää huomenta päivää, iltaa, yötä.	Повторение: спряжение глаголов 1 типа без чередования			составлять диалоги, используя все пройденные слова и выражения	применять лексико-грамматические знания на практике
6	«День Вииви» Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Koulussa, kotona, sängyssä		Перевод текста, с опорой на новую лексику; понимание содержание прочитанного текста.		отвечать на поставленные к тексту вопросы.	
7	Местоимения в генитиве. Притяжательные суффиксы.	Minun, sinun, hänen, meidän, teidän, heidän	Образование и употребление местоимений в генетиве		Понимать когда необходимо употребление генитива и притяжательных суффиксов.	составление простых высказываний по образцу.	
8	Проверочная						

	<p>работа на повторение по темам «Приветствие», формам глагола olla, на знание устойчивых выражений.</p>						
9	<p>«Кто живет в деревне?» (ознакомительное чтение).</p>	<p>Maalla, myös, katsoa, odottaa, DVD, keittää, kalakeitto, syödä, pelata, domino</p>	<p>Повторение местоимений в генитиве. Введение понятия партитивные глаголы (odottaa, auttaa, kuunnella, pelata, keittää)</p>	<p>Понимать содержание прочитанного текста, опираясь на пройденную лексику, видеть в тексте партитивные глаголы</p>		<p>составление простых высказываний по образцу.</p>	
10	<p>Упражнения по темам «Глаголы 1 типа», «Местоимения в генитиве».</p>		<p>спряжение глаголов 1 типа без чередования, местоимения в генитиве, притяжательные суффиксы</p>			<p>Составлять монологические высказывания по образцу</p>	
11	<p>Животные (введение лексики).</p>	<p>Panda, elefantti, kobra, hyeena, tiikeri, kirahvi, pantteri,</p>	<p>Повторение грамматических конструкций: Mikä tämä on? Tämä on ...</p>		<p>понимать небольшие простые сообщения</p>	<p>составлять вопросы и ответы, опираясь на грамматические модели</p>	

		krokotiili, kameli, jänis, karhu, papukaija, susi, hirvi, kettu, gepardi, kenguru, gorilla, Mikä tämä on? Tämä on ...					
12	Цвета (введение лексики).	Valkoinen, musta, punainen, keltainen, sininen, vihreä, ruskea, harmaa, oranssi, violetti, vaalea, tumma	Повторение вопроса: Minkävärinen se on?		понимать небольшие простые сообщения	составлять вопросы и ответы, опираясь на грамматические модели	
13	Животные. Цвета (отработка новой лексики).		Отработка грамматических конструкций: Mikä tämä on? Minkävärinen se on?			Составлять небольшие тексты по пройденным темам.	
14	«В зоопарке» (аудирование), повторение вопроса Кому?	Eläintarha, sanoa, terveisiä, ystävä, puhelimessa	Образование и употребление вопроса Кому?		понимать прослушанный текст	отвечать на вопросы по прослушанному тексту; правильно ставить слова в нужный падеж при ответе на вопрос Кому?	

15	«В зоопарке», составление диалогов.	pitää	Управление глагола pitää			Составлять диалоги, используя предложенные конструкции; ставить глагол pitää в правильную форму, не забывая про управление	
16	Школьные принадлежности (введение лексики). Вопросительная форма глагола olla.	Kynä, kirja, vihko, sanakirja, oppikirja, pöytä, tuoli, ikkuna, ovi, lamppu	Введение конструкций: Tämä/tuo/se on... Tämä/tuo/se ei ole				самостоятельно образовывать необходимую форму
17	Активизация грамматических конструкций: Tämä/tuo/se on... Tämä/tuo/se ei ole.					применять лексико-грамматические знания на практике	применять лексико-грамматические знания на практике
18	Прилагательные. Антонимы (введение лексики).	Hyvä-huono, pieni-suuri, kaunis-ruma, pitkä-lyhyt, uusi-vanha	Введение вопроса Millainen se on?	научиться видеть разницу между вопросительными словами Mikä? И Millainen?		использовать прилагательные в речи	использовать прилагательные на письме;
19	Подготовка к контрольной работе по темам «Животные», «Цвета», «Глаголы I типа»,						выполнять лексико-грамматические задания

	«Местоимения в генетиве».						
20	Лексико-грамматическая контрольная работа по темам «Животные», «Цвета», «Глаголы I типа», «Местоимения в генетиве».						
21	Обобщение по темам: «Животные», «Цвета», «Глаголы I типа», «Местоимения в генетиве».						самостоятельно исправлять допущенные ошибки
22	Отработка вопроса Какой? (грамматические упражнения).	Huvä-huono, pieni-suuri, kaunis-ruma, pitkä-lyhyt, uusi-vanha	повторение местоимений в генетиве		Аудиозапись "Hauskasti suomeal" 9-5,6. Понимать на слух новую грамматическую конструкцию		составлять предложения (утвердительные и отрицательные), используя новую лексику;
23	«Моя комната» (ознакомительное чтение) ("Hauskasti suomeal" 8-10).	Minun, huone, sohva, lattia, pehmeä, kaappi, mukava, valoisa		понимать прочитанный текст, опираясь на новую лексику.			
24	Составление	Minun,					переводить

	рассказа «Моя комната».	huone, sohva, lattia, pehmeä, kaappi, mukava, valoisa					предложения с русского на финский язык, используя все изученные грамматические конструкции
25	Пересказ рассказа «Моя комната»					применять лексико-грамматические знания на практике	
26	Числа 1-100 (введение лексики).	Yksi, kaksi, kolme..., -toista, -kymmentä	Повторение специального вопроса Kuinka vanha sinä olet?		Восприятие на слух числительных	считать от 1 до 100	образовывать числительные 11-19; образовывать числительные 20-99
27	Числа. Обобщение (упражнения по пройденной лексики).				правильно вставлять пропущенные слова при прослушивании диалога. .	отвечать на вопросы по образцу	
28	Введение вопросов: Сколько времени? Сколько градусов?	Mitä kello on? Montako astetta?			слышать числа, при прослушивании упражнений применять лексико-грамматические знания по	отвечать на поставленный вопрос;	

					пройденным темам на практике		
29	Страны. Национальности (введение лексики).	Espanja, Italia, Norja, Ranska, Ruotsi, Saksa, Suomi, Venäjä, Tanska, Viro, Puola, Kiina, Japani, Minkämaalain en sinä olet?	Введение вопроса Minkämaalainen sinä olet? Суффиксальный способ образования прилагательных (ranska+lainen=ranska lainen)			задавать и отвечать на новый вопрос: Какой ты национальности ?	образовывать национальност ь по-фински
30	Национальности Обобщение (упражнения по пройденной лексики).	Puhua, asua			понимать прослушанный текст.	рассказывать, кто, где живет, какой национальности, на каком языке говорит	
31	Проверочная работа по теме «Числа».						-составлять вопросы и ответы, опираясь на грамматическ ие модели
32	"Где живет твой двоюродный брат?" (ознакомительное чтение).	Serkku,lähellä , mansikka	Повторение вопроса Missä? Montako? Повторение притяжательных суффиксов	понимать прочитанный текст, опираясь на новую лексику			
33	Обобщающее		Активизация		понимать	составлять	

	повторение. Что ты ешь?		вопросов: Mikä tämä on? Mitä sinä syöt?		прослушанный текст	диалог, используя прослушанный текст	
34	Обобщающее повторение. Еда. Планы на лето	Mistä sinä pidät? Jäätelö, pizza, ...	Глагол «pitää» нравится, любить	находить в тексте новые формы	понимать прослушанный текст	составлять вопросы к прочитанному тексту	составлять предложения с глаголом «pitää»