

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Ю.А. Чернец	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Финский язык

Для обучающихся 11 а класса

Автор-составитель

Учитель Дударь Нина Геннадьевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание курса.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	13

Пояснительная записка

Настоящая программа по финскому языку предназначена для учащихся 11 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОУГО-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39 /04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Учебного плана ГБОУ школы № 204 на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы № 204;
- Примерной программы по финскому языку в качестве второго иностранного для основного общего и среднего (полного) общего образования. СПб, 2014;

- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Цели и задачи

Изучение финского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному

- опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
 - развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
 - формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11-ых классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
 - развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение финского языка в качестве второго иностранного в 11 классе в объеме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекса

1. Кочергина В.К. Финский – это здорово. Учебное пособие для школьников. Книга 4. СПб: СММО Пресс, 2018.
2. МРЗ-диск с тематическими аудиоматериалами к учебному пособию.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004.
2. Куусинен М.Э., Оллыкайнен В.М, Сюръялайнен Ю.Э. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis-Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002.
3. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по глаголам. – М.: Живой язык, 2018.
4. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – СПб: КАРО, 2020.
6. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлова Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – СПб: КОРОНА ПРИНТ, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://kaino.kotus.fi/>
<http://papunet.net/selko>
<http://www.uuno.tamk.fi>
<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>
<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>
<http://www.sanakirja.net>
<http://www.ilmainensanakirja.fi>
<http://www.langtolang.com>

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения финского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями страны изучаемого языка, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений страны изучаемого языка; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- каникулы;
- любовь и ненависть, стихи о любви;
- эмоции;
- здравоохранение: запись к врачу, на приеме у врача, что беспокоит (симптомы заболеваний);
- профессии: кто, где и кем работает; новое место работы;
- переходный возраст: подростковые проблемы, родители подростков, личный дневник;
- здоровый образ жизни и занятия спортом: спортивные секции, увлечения;
- песни на финском языке;
- финские праздники и традиции: День независимости, Рождество, День друзей, Первомай.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ)

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из различных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Говорение

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией, диалогах-побуждениях к действию, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- осуществлять запрос информации,
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12 – 15 фраз.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране, говорящей на финском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на финском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на финском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на финском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на финском языке.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения финским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в финских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных в 8 – 9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны, говорящей на финском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация изученного грамматического материала.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений, союзах и союзных словах, совершенствование навыков из распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи.

Систематизация знаний по распознаванию будущего времени, компаративных различий в употреблении форм прошедшего и настоящего времени. Инфинитивы в финском языке. 1. инфинитив: короткая и целевая формы. 2. инфинитив: инессивная и инструктивная формы, 3. инфинитив: инессивная, элативная, иллативная, адессивная и аббессивная формы. Случаи использования 4. инфинитива. 5. инфинитив. Темпоральные конструкции. Партитивная конструкция пассивного причастия прошедшего времени. Инессивная форма 2. инфинитива. Эквиваленты придаточного предложения. Особые случаи использования инфинитивных и причастных конструкций.

Совершенствование навыков употребления количественных числительных и их склонения. Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 tyttöä. Использование партитива мн.ч. со словом paljon: Minulla on paljon ystäviä. Совершенствование навыков употребления порядковых числительных. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных: Asumme kolmannessa kerroksessa. Формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: Olen ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä luokalla. Формы эссива: Olen syntynyt kahdentenakymmenentenä yhdeksäntenä päivänä marraskuuta.

Систематизация знаний по особенностям употребления предлогов и послелогов: alla, edessä, kanssa, luona, takana, vaille, vieressä, välissä, yli, keskellä, päällä.

Систематизация знаний по словообразованию. Суффикс -lainen, -läinen: Suomi - suomalainen, Englanti - englantilainen, Venäjä - venäläinen. Образование наречий на -sti: huono - huonosti. Отглагольные существительные с суффиксом -minen: rakentaminen. Словосложение.

Организация контроля

Данная рабочая программа предусматривает текущий и промежуточный контроль сформированности умений по видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), а также лексико-грамматических навыков.

Промежуточная аттестация разделяется на текущую, включающую в себя поурочную, по темам, по полугодиям, и годовую. Текущий контроль осуществляется учителем на уроках в процессе обучения, а также через использование тестовых заданий, и направлен на диагностику и коррекцию процесса усвоения программы. Промежуточный контроль по итогам полугодия и года нацелен на оценку индивидуального прогресса обучающихся в освоении программы курса и проводится в форме контрольных срезов по видам речевой деятельности и лексико-грамматических контрольных работ. На контрольные срезы по аудированию, чтению, письму отводится часть урока; на лексико-грамматические контрольные работы и контроль умений в говорении отводится отдельный урок.

Виды контрольных заданий

Объект контроля	Вид контрольного задания	Пример
Умения в аудировании	Множественный выбор. Свободный (открытый) ответ. Выполнение инструкций.	<p>Выбрать из предложенных положений тему и идею текста.</p> <p>Прослушать текст и кратко пересказать его.</p> <p>Прослушать текст и составить маршрут</p>
Умения в чтении	<p>Множественный выбор.</p> <p>Установление соответствия.</p> <p>Трансформация.</p> <p>Интерпретация.</p>	<p>Выбрать утверждение, не соответствующее содержанию текста.</p> <p>Расположить вопросы так, чтобы они отражали содержание текста в логической последовательности.</p> <p>Заменить описания в предложениях одним словом из текста. Дать собственную интерпретацию идейно-тематическому содержанию текста.</p>
Умения в письме	<p>Заполнение пропусков.</p> <p>Письменное высказывание.</p>	<p>Заполнить таможенную декларацию для выезда в Финляндию.</p> <p>Написать сочинение о любимом литературном герое.</p> <p>Прочитать письмо финского школьника, который ищет себе друга по переписке, и написать ему ответ.</p>

<p>Умения в монологической речи</p>	<p>Трансформация. Устное высказывание.</p>	<p>Изменить диалог в монологическое высказывание.</p> <p>Высказать и обосновать свое мнение о недавно просмотренном спектакле.</p> <p>Рассказать об одном из самых счастливых дней в твоей жизни.</p>
<p>Умения в диалогической речи</p>	<p>Трансформация.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Трансформировать монологическое высказывание в диалог.</p> <p>Продумать, какой диалог может возникнуть в следующей ситуации: Ты повстречал друга, которого давно не видел. Расспроси его о том, как у него идут дела, и договорись с ним о встрече в конкретном месте.</p> <p>Составить диалог, используя реплики к серии рисунков.</p>

Календарно-тематическое планирование

1 полугодие											
№	Тема	Чи сл ло	Кол -во уро ков	Ле кси ка	Говорение	Чтение	Грамматика	Аудирован ие	Письмо	Интернет- медиа ресурсы	Контроль
1.	Культура Финлянди и		1								
2.	Повторени е		5								
			1								Контрольная работа на повторение
3.	Дружба		8		Ответ на вопросы, обсуждение текста Диалоги Монологи Диалоги	С 108 С 112 Интернет текст	Партитивные вопросы Партитивные вопросы	Аудиокурс С. 105 Аудиокурс	С 121 Письмо	Аудио Аудио Аудио	Устный опрос Устный опрос
			1								Контроль чтения

4.	Любовь и ненависть		7	10 10 10 10	С122 С 125№8 Диалоги Диалоги 127№9	Интернет текст С 129	Иллатив мн. числа Иллатив мн. числа С 123 С 124	С120 126№ 9	С 125 С 128 Эссе	Аудио Устный опрос Аудио	Устный опрос Устный опрос
			1								Контроль аудирования
5	Глаголы выражающие эмоции		5	10 10 10 10	С 130 С 131 С 132	С 137 Интернет текст Интернет текст	Глаголы Выражающие эмоции Управление глаголами Управление глаголами	Аудиокурс Учебный фильм Учебный фильм	Письмо С 137№ 1-3 С 138 №11	Аудио Аудио Видео Видео	Устный опрос Устный опрос
			1								Контрольная работа за 1 полугодие
	Резерв		1								

II полугодие

6	Что Вас беспокоит?		9	10 10 10 8 7 7	С 140- 141 № 3-4 С 143 №7 С 146-147№№1-3 С 149 Диалоги Монологи	Интернет текст С 151№18	С 141 №5 Конструкция долженствов ания С 150 С 151№16	С 139 С 145 Аудиокурс Учебный фильм	С 142 С 144 С 147 Эссе	Аудио Аудио Аудио Видео	Устный опрос Устный опрос Устный опрос
7	Кем ты станешь? Профессии.		7	15 15	С 154-155 С 162№ 1		Эссив Транслатив С 158- 159	С 152-153 С 156.161	С 162- 163	Аудио Аудио	Устный опрос
			1								Контроль письма
			1								Контрольная работа за 3 четверть

	Переходный возраст		7	15 15	Диалоги. монолог С 164	С 164 173-174	Эссив Транслатив Эссив Транслатив	С 172	С 170-171	Аудио Аудио	Устный опрос
--	--------------------	--	---	----------	---------------------------	------------------	--	-------	-----------	----------------	--------------

9	Здоровый образ жизни и спорт		7	10 10	С 179 № 2 -5 С 186- 187	С 178 С 184-185	4 инфинитив С 182-183	С 176 аудиокурс	С 177 Эссе	Аудио	Устный опрос
			1								Итоговая контрольная работа
			1								Контроль говорения
10	Повторение		3	10 10 10	С 188-189 Диалоги	С. 189 190 С 190- 191	Повторение грамматики Повторение грамматики	Учебные фильмы	Резюме	Аудио Видео	Устный опрос