

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей математики и информатики Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.С. Гольтяева	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Геометрия

Для обучающихся 7 а класса

Автор-составитель

Учитель Петрова Светлана Вячеславовна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2	
2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ		4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	5	
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7	
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы среднего общего образования по геометрии, устава школы. Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов, изучающих, предмет на базовом уровне и реализуется на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании» от 26.12.2012г. N 273 -ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г.

2. Программы для общеобразовательных учреждений: сборник «Программы для общеобразовательных учреждений, геометрия 7- 9 классы», составитель Т. А. Бурмистрова, Москва, издательство «Просвещение», 2017 год

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал раздела «Наглядная геометрия» содержит элементы наглядной стереометрии и способствует развитию пространственных представлений учащихся при изучении планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира.

Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах (физике).

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса.

Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся,

формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии, как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

В ходе освоения содержания курса геометрии, учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком геометрии; выработать формально-оперативные геометрические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развить пространственные представления и изобразительные умения;
- освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления об особенностях выводов и прогнозов; развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения; проводить несложные систематизации;
- приводить примеры и контрпримеры; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В ходе преподавания геометрии в 7-9 классах, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации,

выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом ГБОУ школы №204 Центрального района на этапе основного общего образования для обязательного изучения курса «Геометрия» в 7 классах предусмотрено 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью. В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения её грамотного использования;

- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;

- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

- формирование умения доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;

- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); для углов от 0° до 180° , определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов, находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, находить площади основных геометрических фигур и

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальные понятия и теоремы геометрии.

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Треугольники. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла.

Градусная мера угла.

Построения с помощью циркуля и линейки.

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, И. И. Юдина, Ю. А. Глазков Геометрия. 7-9 классы: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018

Б. Г. Зив, В. М. Мейлер Геометрия. 7-9 класс :Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2012

Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский Геометрия. 7- 11 классы: Задачи по геометрии. М.: Просвещение, 2017

Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, И. И. Юдина, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов Изучение геометрии в 7- 9 классах: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2017

Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7- 9 классы: Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2018

Бутузов В.Ф. Геометрия. 7- 9 классы: Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2018

Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»; Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика;

CD «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7-9 классы»;

Б. Г. Зив «Задачи к урокам геометрии. 7-11 класс»;

В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева «Карточки для проведения контрольных работ. Геометрия 7 класс»;

С.М. Саврасова, Г.А.Ястребинецкий «Упражнения по планиметрии на готовых чертежах»

Интернет:

Министерство образования РФ: www.informika.ru, www.ed.gov.ru, www.edu.ru

Тестирование online: 5-11 классы: www.kokch.kts.ru

Сеть творческих учителей: www.it-n.ru

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://www.megabook.ru/>, <http://www.liveexpert.ru/topic/study/math>

Педагогическая мастерская: <http://www.teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Интернет-ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>.

Интернет-ресурс «Открытый банк заданий по математике»: <http://mathege.ru:8080/or/ege/Main>.

Проект Webmath.ru: Решение задач по математике в режиме онлайн / <http://webmath.ru>

Дневник – ру <http://lib.dnevnik.ru>

<http://www.matematika-na.ru> - Решение математических задач 5-6 классы.

<http://4-8class-math-forum.ru> - Детский Математический Форум для школьников 4 - 8 классов.

<http://eidos.ru/> - Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет-журнал "Эйдос"

<http://kvant.mcsme.ru/> - сайт Научно-популярного физико-математического журнала "Квант

<http://zaba.ru> - сайт "Математические олимпиады и олимпиадные задачи".

<http://comp-science.narod.ru> - дидактические материалы по информатике и математике: материалы олимпиад школьников по программированию, подготовка к олимпиадам по программированию дидактические материалы по алгебре и геометрии (6-9 кл.) в формате LaTeX и др.

<http://www.school.mos.ru> - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.

<http://www.history.ru/freemath.htm> -

бесплатные обучающие

программы по математике для школьников.

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

- сайт "Путеводитель В МИРЕ НАУКИ для школьников".

<http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки

<http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный

образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Начальные геометрические сведения (11 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых.

Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

5. Итоговое повторение. Резерв (7 часов)

7. ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (всего 68 часов)

I, II, III, IV четверти – 2 часа в неделю.

№ п/п	Сроки проведения урока (занятия)		Тема урока	Примечание Домашнее задание
	плановые	скорректиро ванные		
1	2	3	4	6
			Тема раздела/ количество часов	
Раздел 1: Начальные геометрические сведения - 11 ч				
1.	3.09.21		Прямая и отрезок	§ 1.п.1-2
2.	7.09.21		Луч и угол	§2 .п.3-4
3.	10.09.21		Сравнение отрезков и углов	§ 3.п.5-6
4.	14.09.21		Измерение отрезков	§4 .п.7-8
5.	17.09.21		Измерение углов. Градусная мера	§5 .п.9
6.	21.09.21		Смежные и вертикальные углы	§ 5.п.9
7.	24.09.21		Решение задач	§ 5.п.9
8.	28.09.21		Перпендикулярные прямые	§ 5.п.9-10
9.	01.10.21		Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения"	§6 .п.11-13
10.	5.10.21		Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения"	§6 .п.11-13

11.	8.10.21		Контрольная работа № 1	§1-6 .п.1-13
Раздел 2 Треугольники (18 часов)				
12.	12.10.21		Первый признак равенства треугольников	§ 1.п.14-15
13.	15.10.21		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	§ 1.п.14-15
14.	19.10.21		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	§1 .п.14-15
15.	22.10.21		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	§ 2.п.16-17
16.	23.10.21		Равнобедренный треугольник и его свойства	§ 2.п.18
17.	5.11.21		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	§ 2.п.16-18
18.	9.11.21		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	§ 2.п.16-18
19.	12.11.21		Второй признак равенства треугольников	§3 .п.19
20.	16.11.21		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	§ 3 .п.19
21.	19.11.21		Третий признак равенства треугольников	§ 3.п.20
22.	23.11.21		Решение задач на применение признаков равенства треугольников	§3 .п.20
23.	26.11.21		Окружность	§ 4.п.21
24.	30.11.21		Построения циркулем и линейкой	§ 4.п.22-23
25.	3.12.21		Задачи на построение	§ 4.п.22-23
26.	7.12.21		Решение задач	§ 1-4.п.14-23
27.	10.12.21		Решение задач	§ 1-4.п.14-23

28.	14.12.21		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	§ 1-4.п.14-23
29.	17.12.21		Контрольная работа № 2	§ 1-4.п.14-23
Раздел 3: Параллельные прямые - 13 ч				
30.	21.12.21		Определение параллельных прямых	§ 1.п.24
31.	24.12.21		Признаки параллельности прямых	§1 .п.25
32.	28.12.21		Решение задач по теме « Признаки параллельности»	§ 1.п.24-25
33.	11.01.22		Практические способы построения параллельных прямых	§1 .п.26
34.	14.01.22		Об аксиомах планиметрии	§ 2.п.27
35.	18.01.22		Аксиома параллельных прямых	§ 2 .п.28
36.	21.01.22		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	§ 2 .п.29
37.	25.01.22		Решение задач по теме "Параллельные прямые"	§ 2.п. 29
38.	28.01.22		Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	§ 2 .п.30
39.	1.02.22		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	§ 1-2.п.24-30
40.	4.02.22		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	§ 1-2.п.24-30
41.	8.02.22		Решение задач по теме «Параллельные прямые». Подготовка к контрольной работе	§ 1-2.п.24-30
42.	11.02.22		Контрольная работа № 3	§ 1-2.п.24-30
Раздел 4: Соотношения между сторонами и углами треугольника - 19 ч				
43.	15.02.22		Сумма углов треугольника	§1 .п.31-32
44.	18.02.22		Решение задач по теме "Сумма углов треугольника"	§1 .п.31-32
45.	22.02.22		Соотношение между сторонами и углами треугольника	§ 2.п.33

46.	25.02.22		Решение задач	§ 2.п.33
47.	1.03.22		Неравенство треугольника	§ 2.п.34
48.	4.03.22		Решение задач по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника". Подготовка к контрольной работе	§ 2.п.33-34
49.	8.03.22		Контрольная работа № 4	§ 1-2.п.31-34
50.	11.03.22		Прямоугольные треугольники	§3 .п.35
51.	15.03.22		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	§3 .п.35
52.	18.03.22		Некоторые свойства прямоугольных треугольников	§ 3.п.35
53.	22.03.22		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	§ 3.п.35
54.	5.04.22		Признаки равенства прямоугольных треугольников	§ 3.п.36
55.	8.04.22		Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников	§ 3.п.36
56.	12.04.22		Построение треугольника по трём элементам	§ 4.п.38-39
57.	15.04.22		Построение треугольников	§ 4.п.38-39
58.	19.04.22		Построение треугольников	§ 4.п.38-39
59.	22.04.22		Решение задач	§ 1-4.п.31-39
60.	26.04.22		Решение задач	§ 1-4.п.31-39
61.	29.04.22		Контрольная работа № 5	§ 1-4.п.31-39
Раздел 5: Повторение. - 8 ч				
62.	3.05.22		Повторение. Решение задач	§1-3 .п.14-23
63.	6.05.22		Повторение. Решение задач	п.1-39

64.	10.05.22		Итоговая контрольная работа	п.1-39
65.	13.05.22		Резерв	п.1-39
66.	17.05.22		Резерв	п.1-39
67.	20.05.22		Резерв	п.1-39
68.	24.05.21		Резерв	п.1-39