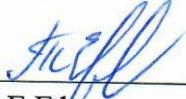


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 28.08.2020 г. № 1 Председатель методического объединения  Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 31.08.2020 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 31.08.2020 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09.2020 г. № 165 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В.Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

История

Для обучающихся 7 а класса

Автор-составитель

Учитель Халилова Татьяна Михайловна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка.

В 2014г с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая историко-культурный стандарт при переходе **на линейную модель** изучения истории. В соответствии с требованиями ФГОС была разработана программа учебного предмета «История для 5-9 классов» основного общего образования.

(протокол от 8 апреля 2015г № 1-15), (письмо КО СПб от 18. 03 2016г № 0320859-1600)

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ и авторской программы Всеобщая история под редакцией В. В Носкова и Т. П. Андриевской. Учебник входит в систему учебно-методических комплексов «Алгоритм успеха», ориентированного на развитие системы умений необходимых учащимся для успешного освоения курса истории. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС.

Данная программа обеспечивает изучение курса Всеобщей истории с XVI по XIX вв учащимися 7 класса.

Задачи курса: обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам исторического анализа, выявление предпосылок, причин происходящих событий; Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре, формирование нравственных качеств подростка; обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.

Цели курса: учащиеся должны получить знания

- об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет; о причинах революций и реформах;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- уметь анализировать научные ситуации и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в тексте учебника;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать нужный материал.

Место предмета: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

УМК:

Учебники

Авторы: В. В. Носков Т. П. Андриевская

Название: Всеобщая история 7 класс М. «Вентана –Граф» 2015 г

Авторы: А. А. Данилов Л Г. Косулина

Название: История России 7 класс М Просвещение 2013

Список методической литературы по предмету

А. Я. Юдовская Л М. Ванюшкина Новая история 1500-1800г М. Просвещение 2013г

А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по новой истории М Просвещение 2016г

К. В. Волкова О. В. Давыдова Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500-1800 М Издательство «Экзамен»

А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории 7 класс М Просвещение

О. В. Давыдова Тесты по Новой истории М Издательство «Экзамен» 2014г

Т. П. Андреевская С. В. Шевченко Новая история Контрольные и проверочные работы М «Астрель

ААДанилов, Л,Г, Косулина. История России конец XVI века - XVIIIвек М.: Просвещение, 2013

АА,Данилов, Л,Г, Косулина Рабочая тетрадь. 7 класс М. Просвещение 2016г

Атлас и контурные карты по истории России 7 класс М. Дрофа 2016г

С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России 7 класс

Б. Н. Серов К. А. Соловьев Поурочные разработки по истории России 7 класс

Т. П. Андреевская Тесты по истории России 7 класс к учебнику А. А. Данилова Л. Г Косулиной

Требования к уровню освоения обучающимися учебного курса.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в докладе одноклассника, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи на основе анализа;
- участвовать в дискуссии, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов;
- называть места и обстоятельства этих событий;
- знать крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых;
- показывать на исторической карте рост территории, крупные центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощение крестьян;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, всероссийский рынок, мануфактура, и др
- сравнивать положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях;
- приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой;
- уметь работать с исторической картой;
- уметь самостоятельно анализировать исторические источники

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и глав	Всего часов
1	Глава 1. Переход от Средневековья к Новому времени	9
2	Глава 2. Западная Европа во второй половине XVI – во второй половине XVII века	8
3	Глава 3. Западная Европа во второй половине XVII – во второй половине XVIII века	5
4	Многоликий Восток	6
5	Повторение	3
6	Тема: Российское государство в XVI веке	7
7	Тема: Россия на рубеже XVI – XVII веков	8
8	Тема: Россия в XVII веке	17
9	Повторение	4
	ИТОГО	67

Основное содержание учебного курса

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. Переход от Средневековья к Новому времени.

Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Создание колониальных империй.

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном

новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Реформация в Германии. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Итоги реформации в Европе.

ГЛАВА II Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVIIв

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Золотой век Испании. Политическое устройство Испании. Держава Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVI в. Правление Генриха VIII. Елизаветинская Англия. Превращение Англии в морскую державу. Культура Англии.

Франция в XVI. Франциск I, бюрократия и буржуазия. Гугенотские войны. Правление Генриха IV. Французская культура.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ГЛАВА III. Западная Европа в середине XVI – начале XVIII в

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардел.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры

ГЛАВА VI. Многоликий Восток

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур.. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления военных вождей. Сегунат Токугава. Самураи. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.

Российское государство в XVI веке

Василий III и начало правления Ивана IV. Формирование территории Российского государства при Василии III. Внешняя политика. Начало правления Ивана IV. Внутренняя политика Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 50-х годов XVI в. Опричнина и ее итоги. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ливонская война. Культура в XVI веке. Развитие культуры. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество. Литература. Русская живопись. Андрей Рублев.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII в. Просвещение. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (знания и умения)	Контрольно-оценочная деятельность (вид/форма)	Д/З §	Дата
Глава 1. Переход от Средневековья к Новому времени. (9 часов).						
1	Введение. Переход от Средневековья к Новому времени.	Основные понятия: Новое время, хронология, этапы. Открытие нового материка. Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллан. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение открытий.	Знать хронологию Нового времени Уметь составлять таблицу: достижения, автор, значение. Понимать причинно-следственные связи. Знать основные открытия,	<i>текущий</i> опрос, составление таблицы, сообщения о знаменитых мореплавателях.	§ 1	2 09
2	Великие географические открытия. Урок изучения нового материала					6 09
3	Создание колониальной империи. Урок изучения нового материала	Первый раздел мира. Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества.	Знать основные понятия: колония, колониальные империи, конкистадор, цивилизация. Уметь анализировать исторические явления, давать свою оценку.	<i>текущий</i> опрос, составить рассказ на тему «Какие средства использовали европейские государства в борьбе за колонии».	§ 2	9.0 9
4-5	Итальянское Возрождение. Возрождение в других странах Европы. Урок изучения нового материала	Понятие Возрождение. Искусство итальянского Возрождения. Новое понимание истории, Рождение науки.	Уметь составлять и представлять устные доклады.	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся	§ 3-4	13 09 16 09
6-7	Реформация в Германии. Урок изучения нового материала	Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Начало реформации в Германии. Крестьянская война. Итоги Реформации в Германии.	Знать основные понятия урока: Реформация, революция, протестантизм.	<i>текущий</i> составит в тетради план ответа	§ 5	20. 09 23. 09

8	Реформация в других странах Европы. Урок изучения нового материала	Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Католическая реформация. Итоги Реформации в Европе.	Знать основные положения урока, делать сравнения, давать оценку историческим личностям. доклады	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся.	§ 6	27 09
9	Обобщающий урок по главе		Знать основные положения раздела	<i>тематический</i> устный опрос	§ § 1-6	30 09
Глава 2 Западная Европа во второй половине XVI - первой половине XVII века. (8 часов)						
10	Золотой век Испании. Урок изучения нового материала	Объединение Испании. Политическое устройство Испании. Особенности социально-экономического развития. Испания в период упадка. Расцвет испанской культуры.	Знать основные положения урока, давать оценку историческим личностям.	<i>текущий</i> составить тезисы: что дала реформация в Германии.	§ 7	4 10
11	Война за независимость Нидерландов. Урок изучения нового материала	Предпосылки войны за независимость. Начало войны. Восстания в Нидерландах. Голландская республика.	Знать основные положения урока, давать оценку историческим личностям.	<i>текущий</i> сообщения, доклады	§ 8	7 10
12-13	Англия под властью Тюдоров Урок изучения нового материала	Англия при первых Тюдорах. Правление Генриха VIII. Елизаветинская Англия. Англия морская держава. Культура Англии.	Знать основные положения урока, давать оценку историческим личностям.	<i>текущий</i> работа с документом	§ 9	11. 10 14 .10
14-15	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Урок изучения нового материала	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Борьба трех Генрихов. Нантский эдикт.	Знать основные положения урока, уметь анализировать документы и делать выводы.	<i>текущий</i> составить тезисы	§ 10	18 10 21 10
16	Международные отношения во второй половине XVI - первой половине XVII века. Тридцатилетняя война. Урок изучения нового материала	Международные отношения. Предпосылки Тридцатилетней войны. Основные военные действия. Итоги войны Вестфальская система.	Международные отношения	<i>текущий</i> работа с историческими документами.	§ 11	25. 10
17	Повторительно-обобщающий урок главе.		Знать основные положения раздела	<i>тематический</i> тестирование	§ § 7-11	28 10
Глава 3. Западная Европа в середине XVII – начале XVIIIв (5 часов)						

18-19	Франция во времена кардиналов и «короля – солнце» Урок изучения нового материала	Франция при Ришелье. Государство Людовика XIV. Культура Франции.	Знать основные положения урока, уметь анализировать документы и делать выводы	<i>Текущий</i> составить таблицу «король и власть»	§ 12	11 11 15 11
20-21	Англия в эпоху революционных потрясений. Урок изучения нового материала	Правление первых Стюартов. Созыв «Долгого парламента». Начало революции. Гражданские войны. Протекторат Кромвеля.	Знать основные положения урока, уметь проводить исторические параллели Нидерландской и Английской революций, выявлять общее и различное	<i>текущий</i> составить таблицу: «Реформы долгого парламента».	§ 13	18 11 22. 11
22	Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Урок изучения нового материала	Реставрация Стюартов. «Славная революция». Английская культура.	Знать основные положения урока. Составить развернутый план параграфа.	<i>текущий</i> составить тезисы	§ 14	25 11
23	Международные отношения второй половины XVII – начала XVIIIв Урок изучения нового материала	Англо-голландские войны. Войны Людовика XIV. Борьба за Балтику. Начало Северной войны. Война за испанское наследство.	Знать основные положения урока, уметь анализировать документы и делать выводы.	<i>текущий</i> составить тезисы	§ 15	29 11
24	Повторительно-обобщающий урок по главе.		Знать основные положения раздела	<i>тематический</i> тестирование	§ § 12-15	2 12
Глава 6. Многоликий Восток (6 часа).						
25-26	Государства Востока. Османская империя и Персия. Урок изучения нового материала	Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Религии Востока.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, иудаизм, синтоизм	<i>текущий</i> подготовить сообщение об одной из восточных религий	§ 25	6 12 9 12
27	Государства Востока: начало европейской колонизации. Индии, Урок изучения нового материала	Кризис и распад империи Великих монголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления	<i>текущий</i> сравнить власть императоров Востока с властью кого-либо из европейских монархов	§ 26	13. 12
28-29	Страны Дальнего Востока: Китай Япония Урок изучения нового материала	Маньчжурские завоевания Китая. Общественное устройство Цинской империи. Япония в эпоху правления династии Токугава.	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления	<i>текущий</i> сравнить власть императоров Востока с властью кого-либо из европейских монархов	§ 27	16 12 20 12

30	Повторительно-обобщающий урок по главе: <i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</i>		Знать основные положения курса	<i>итоговый</i> тесты, задачи	§ § 25-27	23. 12
31	Повторение					27 12
История России 37 часов						
Тема: Россия на рубеже XVI – XVII веков (7 часов)						
32	Василий III и начало правления Ивана IV Урок изучения нового материала	Формирование территории Российского государства при Василии III. Внешняя политика. Начало правления Ивана IV	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь кратко и развернуто давать ответы, уметь оперировать терминами и понятиями.	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, сообщения по персоналиям.		13 01
33	Внутренняя политика Ивана Грозного. Урок изучения нового материала	Избранная рада. Реформы 50-х годов XVI в	Уметь выделить главную суть явления. Уметь анализировать исторические источники	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, индивидуальные карточки		17 01
34	Внешняя политика Ивана Грозного. Урок изучения нового материала	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ливонская война.	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, составление таблицы		20 01
35	Опричнина Урок изучения нового материала	Причины и характер опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Опричнина и ее итоги.	Уметь выделить главную суть явления. Уметь анализировать исторические источники	<i>текущий</i> Итоги царствования Ивана Грозного, проверка		24 01
36-37	Культура в XV- XVI веках. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Развитие культуры. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество. Литература. Русская живопись. Андрей Рублев.	Изучать, описывать, сравнивать, давать характеристику произведениям искусств.	<i>Текущий</i> <i>сообщения</i>		27 01 31 01
38	Обобщающий урок по теме			<i>тематический</i> тестирование		3 02
Тема: Россия на рубеже XVI – XVII веков (8 часов)						
39	Внутренняя политика Бориса Годунова. Урок изучения нового материала	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.	Анализировать политику Б Годунова, отметить плюсы и минусы его правления. Знать понятия: патриаршество, самозванство, недоимки, аристократия.	<i>текущий</i> Сравнить социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты.	§ 1	7 02
40	Внешняя политика Бориса Годунова Урок изучения нового материала	Перемирие с Речью Посполитой. Стефан Батория	Анализировать политику Б Годунова, отметить плюсы и	<i>текущий</i> Предъявление результатов	§ 1	10 02

		Русско-шведская война Ивангород, Ям, Копорье Укрепление системы обороны на южных рубежах.	минусы его правления во внешней политике	работы в виде таблицы		
41-42	Смутное время Урок изучения нового материала	Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание Ивана Болотникова. Польская и шведская интервенции.	Уметь определять причины смуты, знать основных действующих лиц этого периода истории. Понимать, почему выступление Болотникова историки называют «гражданской войной».	<i>текущий</i> Таблица «Этапы закрепощения крестьян».	§ 2	14 02 17 02
43	Окончание смутного времени. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. К Минин и Дмитрий Пожарский	Выделять причинно- следственные связи, уметь работать с картой, показывать территории, охваченные гражданской войной. Кремль, Китай-город, крестьянин Иван Сусанин Сравнить первое и второе ополчение.	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, сообщения по персоналиям.	§ 3	21 02
44	Земский собор 1613г и его роль в укреплении государственности.	Земский собор 1613г. Начало правления династии Романовых.	Работа с документом, уметь выделять главную особенность Земского собора	<i>текущий</i> Опрос по вопросам	§ 3	24 02
45	Многонациональный состав населения русского государства	Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Существование религий в Российском государстве.	Сравнивать многонациональный состав населения русского государства, выделить особенности культуры, языка, традиций.	<i>текущий</i> Опрос по вопросам		28 02
46	Обобщающий урок по теме			<i>тематический</i> Опрос, систематизировать события, знать даты		3 03
	Тема: Россия в XVII веке, (17 часов).					
47-48	Новые явления в экономике. Мануфактуры. Урок сообщения нового материала	Ликвидация последствий Смуты. Особенность налоговой политики. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства.	Объяснять объективные причины отставания России	<i>текущий</i> Предъявление результатов работы в виде таблицы	§ 4	7 03 10 03
49-50	Основные сословия российского общества. Урок выработки умений и навыков работы с	Первое сословие. Основы дворянского сословия.	Сравнивать социально- экономическое развитие	<i>текущий</i> Таблица «Основные сословия	§ 5	14 03

	историческим материалом	Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.	страны, специализация районов, положение сословий в условиях развития рыночных отношений.	России».		17 03
51-52	Политическое развитие страны. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Усиление самодержавной власти. Первые Романовы. Земские соборы, Боярская дума. Приказы. Местное управление. Законы. Юридическое оформление крепостного права.	Знать этапы закрепощения крестьян, составлять сравнительную таблицу, учиться работать с документом, анализировать источники.	<i>текущий</i> Предъявление результатов работы в виде таблицы	§ 6	21 03 24 03
53	Власть и церковь. Церковная реформа. Урок сообщения нового материала	Самодержавие и власть. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.	Проводить оценки деятельности Никона, объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	<i>текущий</i> Взаимопроверка знания ключевых терминов	§ 7	4 04
54-55	Народные движения. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Причины и особенности народных движений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев.	Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, обосновывать понятие «Бунташный век», показывать на карте основные территории, охваченные движениями.	<i>текущий</i> Беседа о причинах и последствиях народных движений, опрос по плану	§ 8	7 04 11 04
56-57	Внешняя политика. Смоленская война. Урок сообщения нового материала	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири Дальнего Востока.	Знать основные направления внешней политики, определять причины войн	<i>текущий</i> Работа с документами, устный рассказ о вхождении Украины в состав России.	§ 9	14 04 18 04
58-59	Образование и культура в XVII веке. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись.	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения	<i>текущий</i> обсуждение и заслушивание сообщений, составление кроссворда	§ 1 0	21 04 25 04
60	Научные знания. Русские первопроходцы					28 04
61-62	Сословный быт. Обычай и нравы. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянский повседневный	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения	<i>текущий</i> обсуждение и заслушивание сообщений, составление кроссворда	§ 1 1	2 05 5 05

		быт и обычаи.			
63	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке».			<i>тематический тестирование</i>	12 05
64-67	Повторение			<i>текущий</i>	16 05 19 05 23 05