

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

### **История**

Для обучающихся 8 а класса

Автор-составитель

Учитель Свиноредский Лев Георгиевич  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2021 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории и программы «История» (5-9 классы) общеобразовательных учреждений ФГОС.

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа линии УМК «История» (6-9 классы) для основной школы составлена на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г)
- 2) требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- 3) примерной программы основного общего образования по истории
- 4) идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ министерства образования РФ № 1089 от 05. 03. 2004г).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-8 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

Цели: получение знаний о развитии истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; правам и свободам человека;

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории). Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Задачи: обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам исторического анализа, выявление предпосылок, причин происходящих событий; приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре, формирование нравственных качеств подростка; обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения; умениям работать с различными историческими источниками.

#### **Задачи курса:**

- определение для учащихся исторических ориентиров в современном мире, формирование у них российской гражданской позиции
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней
- воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

**Место предмета:** Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-8 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

УМК

#### **Учебники:**

*Авторы* А. Я. Юдовская, П. А. Баранов под редакцией А. А. Искендерова

*Название:* Всеобщая история История Нового времени 8 класс М. Просвещение, 2020г

*Авторы:* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, под редакцией А. В. Торкунова

*Название:* История России 8 класс М. Просвещение 2017г

## Учебно - тематический план

№	Название разделов и глав	Всего часов
1	Введение Рождение нового мира	8
2	Европа в век Просвещения	5
3	Эпоха революций.	6
4	Традиционные общества Востока.	5
5	Россия в эпоху преобразований Петра I	15
6	Эпоха «дворцовых переворотов».	6
7	Российская империя при Екатерине II	10
8	Россия при Павле I	4
9	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
10	Повторение	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Основное содержание учебного предмета.

#### ВВЕДЕНИЕ

Страны мира к началу XIX в.

#### ГЛАВА I. Рождение нового мира

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

*Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки*

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки

## **Глава II Эпоха революций.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

## **Глава III Традиционные общества Востока**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

## **Эпоха дворцовых переворотов.**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

## Российская империя при Екатерине II

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### Культурное пространство Российской империи

Русская культура второй половины XVIII - Век Просвещения. Общественная мысль, публицистика, пресса, литература. Образование в России. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Российская наука и техника. Географические экспедиции. Музыкальное и театральное искусство. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Русская архитектура. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба.

### Требования к уровню освоения обучающимися учебного курса.

В процессе изучения курса всеобщей истории **учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, в документе;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- решать ситуативные задачи на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;
- владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии, сжато давать ответ, выступать с сообщениями и докладами, уметь работать в группах, осуществлять самоконтроль и самооценку

**Личностными результатами** обучения по предмету являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, культуре, языку;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку народов России.

**Метапредметными результатами** обучения по предмету являются:

- освоения учащимися способов деятельности, применимых как в учебном процессе, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать полученную из источников информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной деятельности;
- умение ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметными результатами** обучения по предмету являются:

- усвоение системы исторических знаний;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов причинно-следственных связей.

### Календарно – тематическое планирование.

#### Всеобщая история 24 часа

№	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (знания и умения)	Контрольно-оценочная деятельность (вид/форма)	Д/З, §	Дата
<b>Тема 1. Рождение нового мира</b>						
1	Введение. Мир в начале XVIII века «Европейское чудо» Урок изучения нового материала	Европа становится лидером мира. Рост населения. Транспортная революция. Торговля.	Развивать умение выделять главное, сравнивать, работать с текстом учебника и историческими документами	<i>текущий</i> ответить на вопросы	§ 1	
2-3	Эпоха Просвещения. Урок изучения нового материала	Новый взгляд человека на общество. Веротерпимость. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.	Уметь работать с различными историческими источниками	<i>текущий</i> представление докладов, рефератов, сообщений	§ 2	
4	В поисках путей модернизации Урок изучения нового материала	Развитие национальных идей. Деформация сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.	Уметь работать с текстом параграфа.	<i>текущий</i> составить план ответа	§ 3	
5	Европа меняется Урок изучения нового материала	В деревне и в городе. Семья и дети. Еда. Человек воспитанный.	Уметь работать с текстом параграфа	<i>текущий</i> представление сообщений	§ 4	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения Урок изучения нового материала	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Д. Свифта П. Бомарше.	Уметь работать с различными историческими источниками	<i>текущий</i> ответить на вопросы	§ 5-6	

8	Международные отношения. Урок изучения нового материала	Война за испанское наследство. Северная война. Войны с Турцией. Семилетняя война. Разделы Польши.	Знать основной принцип международных отношений. Каковы причины войн.	<i>текущий</i> заполнить таблицу, составить план ответа по одной из войн	§ 7	
<b>Тема 2. Европа в век Просвещения</b>						
9	Англия на пути к индустриальной эре. Комбинированный урок	Власть у парламента. Тори и виги. Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Положение рабочих.	Развивать умение выделять главное, работать с текстом учебника.	<i>текущий</i> ответить на вопросы	§ 8	
10	Франция при Старом порядке Урок изучения нового материала	Франция XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость монархии. Неудачи реформаторов.	Развивать умение выделять главное, работать с текстом учебника.	<i>текущий</i> ответить на вопросы	§ 9	
11-12	Германские земли в XVIII веке. Урок изучения нового материала	Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Фридрих II и реформы.	Развивать умение выделять главное, сравнивать, работать с текстом учебника и историческими документами	<i>текущий</i> ответить на вопросы	§ 10	
13	Австрийская монархия Габсбургов. Урок изучения нового материала	Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов. Эпоха реформ. Монархия Габсбургов на рубеже веков.	Развивать умение выделять главное, работать с текстом учебника.	<i>текущий</i> ответить на вопросы	§ 11	
<b>Тема 3 Эпоха революций</b>						
14	Английские колонии в Северной Америке. Комбинированный урок	Первые колонии. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Жизнь, быт и отношения с индейцами.	Уметь сравнивать исторические явления (революции в разных странах)	<i>текущий</i> составить рассказ о первых колониях и их жителях	§ 12	
15-16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Комбинированный урок	Причины войны за независимость. Дж Вашингтон, Джефферсон Декларация независимости. Образование США, Конституция США,	Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного	<i>текущий</i> составить рассказ как американцы борются за независимость	§ 13	

		политическая система. Билль о правах.	устройства			
17-18	Французская революция. Урок изучения нового материала	Революция прав человека. Конституционная монархия. Революционный террор. Режим Директории. Итоги революции.	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи накануне революционных событий	<i>текущий</i> начало составления таблицы: «Основные события Великой революции»	§ 14-15	
19	Европа в годы французской революции. Комбинированный урок	Монархия против революции. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Судьбы эмиграции.	Уметь работать с различными историческими источниками	<i>текущий</i> продолжить работу с таблицей	§ 16	
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации,</b>						
20	Османская империя. Персия. Урок изучения нового материала	Основные черты традиционного общества. Русско-турецкие войны. Восточный вопрос. Развитие Османской империи. Реформы Селима III.	Знать основные понятия урока. Ответы на вопросы	<i>текущий</i> подготовить составить план	§ 17	
21	Государства Востока: Индия.	Кризис и распад империи Великих монголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурские завоевания Китая. Общественное устройство Цинской империи. Япония в эпоху правления династии Токугава.	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления	<i>текущий</i> сравнить власть императоров Востока с властью кого-либо из европейских монархов	§ 18	
22	Китай				§ 19	
23	Япония Урок изучения нового материала				§ 20	
24	Колониальная политика европейских держав. Комбинированный урок	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии.	Знать основные понятия.	<i>итоговый</i> вопросы и задания с 238	§ 21	

### История России (44 часа)

	<b>Тема 3: Россия при Петре I</b>					
25	Введение. Россия и Европа в конце XVII века Урок сообщения нового материала Повторение Народные движения в XVII веке		Уметь работать с документами, выделять главное, сравнивать	<i>текущий</i> Фронтальный опрос	§ 1	

26	Предпосылки Петровских реформ. Комбинированный урок Повторение Вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII веке.	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий Реформы Ордина-Нащокина. Планы В. В. Голицына	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен, выделять главное в тексте	<i>текущий</i> Сообщения о Великом посольстве, юности Петра.	§ 2	
27	Начало правления Пётра I. Урок сообщения нового материала Повторение Диагностика.	Детство Петра. Регенство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство.	Указывать предпосылки реформ. Дать оценку Азовским походам. Задачи и итоги Великого посольства Петра.	<i>текущий</i> Составление таблицы	§ 3	
28-29	Северная война 1700-1721гг Урок сообщения нового материала	Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Морские сражения. Ништадский мир.	Знать хронологию Северной войны, объяснять причины и её необходимость	<i>текущий</i> Составление таблицы	§ 4	
30-31	Реформы управления Петра I. Урок сообщения нового материала	Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная и городская реформы. Церковная реформа.	Проводить оценки реформ их значение. Объяснять значение понятий курса: абсолютизм, Правительствующий Сенат, коллегии, губернии, Святейший Синод.	<i>текущий</i> Работа со схемой, заполнение таблицы «Петровские коллегии»	§ 5	
32	Экономическая политика Петра I. Урок сообщения нового материала	Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля.	Показывать экономические районы России, выделять итоги промышленного развития страны. Дать оценку итогам экономического развития страны.	<i>текущий</i> Работа с картой, документом	§ 6	
33	Российское общество в Петровскую эпоху.	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.		<i>текущий</i> Доклады, сообщения, показ слайдов	§ 7	
34	Церковная реформа	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Старообрядцы и другие конфессии.		<i>текущий</i> Сообщения, показ слайдов	§ 8	

35	Социальные и национальные движения. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Выступление рабочих людей.	Знать причины восстаний, участников, их требования, уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражений.	<i>текущий</i> Обобщение в форме взаимопроверки и таблиц	§ 9	
36	Перемены в культуре России.	Образование. Наука. Художественная культура. Перемены в быте.	Выделять причины реформ в области науки, культуры, образования	<i>текущий</i> Сообщения, показ слайдов	§ 10	
37	Повседневная жизнь и быт при Петре 1 Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом				§ 11	
38	Значение петровских преобразований в истории страны.	Упорядочение власти в условиях Северной войны, ограничение влияния бояр и церкви на государственную власть	Уметь определять роль и место реформ Петра анализировать результаты его реформаторской деятельности	<i>текущий</i> Обобщение, составление схем	§ 12	
39	Обобщающий урок по теме: «Россия при Петре 1».			<i>тематический</i> тест		
	<b>Тема 4: Эпоха «дворцовых переворотов».</b>					
40-	Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, последствия. Урок сообщения нового материала	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания и делать выводы.	<i>текущий</i> Решение проблемы: «Почему в 18в наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?»	§ 13	
41					§ 14	
42	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг. Урок сообщения нового материала	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества.	Особенности внутренней политики, умение работать с текстом учебника	<i>текущий</i> Устный и письменный опрос	§ 15	
43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Урок сообщения нового материала	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахский земель.	Главные направления и особенности внешней политики, умение работать с картой, составлять хронологические таблицы.	<i>текущий</i> Обобщение в форме взаимопроверки и таблиц	§ 16	
44	Национальная и религиозная политика России	Прибалтика и Украина. На	Отметить особенности	<i>текущий</i>	105с	

		восточных окраинах. Восстания в Башкирии. Религиозная политика.	национальной и религиозной политики	Устный опрос		
45	Обобщающий урок по теме			<i>тематический</i> тест		
	<b>Тема 5: Российская империя при Екатерине II</b>					
46	Россия в системе международных отношений  Урок сообщения нового материала	Россия и Англия. Россия и Франция. Россия и Швеция. Россия и Австрия. Отношения России с Турцией и Крымом.	Анализ политики Екатерины, работа с документами, развитие умений работать с текстом	<i>текущий</i> Задание в конце параграфа	§ 17	
47	Внутренняя политика Екатерины II.  Урок сообщения нового материала	Просвещенный абсолютизм. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства. Уложенная комиссия.	Анализ политики Екатерины, работа с документами, развитие умений работать с текстом	<i>текущий</i> Задание в конце параграфа	§ 18	
48	Экономическое развитие России при Екатерине II. Урок усвоения нового материала	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство	Называть характерные черты экономического развития, делать выводы о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики	<i>текущий</i> Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы	§ 19	
49	Социальная структура российского общества, национальная и религиозная политика.	«Золотой век» дворянства. Крестьянское житие. Мещане. Купцы.	Назвать характерные черты различных слоев населения России.	<i>текущий</i> Доклады, сообщения	§ 20	
50	Восстание Е. И. Пугачёва. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Социальные движения. Причины восстания. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Значение крестьянской войны.	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания, уметь показывать на карте район восстания	<i>текущий</i> Таблица «Восстание Е. И. Пугачева».	§ 21	
51	Национальная и религиозная политика Екатерины II	Ликвидация украинского гетманства. Формирование украинского казачества. Привлечение иностранцев в Россию. Религиозная политика.	Анализ политики Екатерины, работа с документами, развитие умений работать с текстом	<i>текущий</i> Задание в конце параграфа	32с	

52-53	Внешняя политика Екатерины II. Урок усвоения нового материала	Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Раздел Речи Посполитой. Война со Швецией. Борьба с революционной Францией.	Называть даты важнейших событий военных походов, показывать на карте, рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.	<i>текущий</i> Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы	§ 22	
54	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Поездка Екатерины II в Крым.	Назвать причины переселенческой политики Екатерины. Приглашение иностранцев для освоения России. Перечислить новые города.	<i>текущий</i> Фронтальный опрос, Работа с картой.	§ 23	
55	Обобщающий урок по теме: «Россия при Екатерине II»			<i>тематический</i> тест		
	<b>Тема: Россия при Павле I</b>					
56	Внутренняя политика Павла I. Урок усвоения нового материала	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя и внешняя политика, изменения порядка престолонаследия.	Показывать противоречивый характер политики Павла I, работать с текстом учебника и картой	<i>текущий</i> Диктант по датам, сообщения о А. В. Суворове и Д. Д. Ушакове.	§ 24	
57-58	Внешняя политика Павла I. Урок усвоения нового материала				§ 25	
59	Обобщающий урок по теме: Россия при Павле I.			<i>тематический</i> тест		
	<b>Тема: Культурное пространство Российской империи</b>					
60	Общественная мысль, публицистика, пресса.	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.	Устанавливать связь между развитием экономики, политики, культуры, работать с дополнительной литературой	<i>текущий</i> Доклады, сообщения, показ слайдов	С 72	
61	Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом				с 77-81	
62	Русская архитектура XVIII века.	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра.	Составлять описание культурных памятников, предметов труда,	<i>текущий</i> Доклады, сообщения, показ слайдов	86с	
63	Живопись и скульптура.					

64	Театр и музыка. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Классицизм в архитектуре. Музыка и театр. Иностранцы на сцене.	произведений искусства		С 97	
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Описывать образ жизни различных слоев общества	<i>текущий</i> Доклады, сообщения	§ 26	
66	Повторительно-обобщающий урок по главе.			<i>тематический</i> тест		
67	Повторение			<i>Итоговый</i> тест		
68	Повторение.		Систематизировать понятия, объяснять значение, группировать исторические факты.	Устный опрос		