

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

### **История**

Для обучающихся 11 а класса

Автор-составитель

Учитель Королева Елена Викторовна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по истории\_ предназначена для учащихся 11 класса, осваивающих \_среднюю общеобразовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе примерной программы среднего общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы – О.Н. Журавлева, С.В. Александрова Программа к линейке учебников История России 6—11 классы. Москва «Вентана-Граф» 2016.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год.

### Учебно-методический комплект.

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, под. ред. А.О. Чубарьяна. Всеобщая история. Новейшая история, 1946-начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: Москва: Просвещение, 2021

М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др., под ред. А.В. Торкунова История России. Часть 2, 3: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва «Просвещение» 2020

### Литература

#### Методические пособия для учителя:

Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л.Н. Алексашкина. - М. : Просвещение, 2008.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В.В. Кириллов. -М. : Эксмо, 2010.

Алексашкина Л.Н. «Мир в XX веке» Дополнительные материалы и практикум по Новейшей истории. Новые документы по Новейшей истории. Под редакцией Г.Н. Севостьянова. М. 1996 г.

Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы [Текст] : пособие для учителя / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. История мировой культуры [Текст]: справочник школьника. - М., 1996.

2. 1000 вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л.Н. Алексашкиной. - М.: АСТ, 1996.

3. сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

#### Информационно-коммуникативные пособия.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время

Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX век. КЛИО СОФТ

#### Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

#### Учебно-практическое оборудование.

Интерактивная доска.

Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

### Общая характеристика программы

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, предполагает изучение курса истории на ступени среднего (полного) общего образования в 11 классе общеобразовательной школы.

#### Программа по истории реализует три основные функции:

– информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

– организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную

деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

– социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:

О.Ю. Пленков, Т.П.Андреевская, С.В. Шевченко. Всеобщая история 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: И Ц «Вентана–Граф» 2012.

М.М. Горинов, А.А, Данилов, М.Ю. Моруков и др., под ред. А.В. Торкунова История России. Часть 2, 3: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва «Просвещение» 2020

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику *межпредметных связей*. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволяет устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории учащимися, получившими углублённую подготовку в рамках различных профилей. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Программа позволяет осуществить межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

*Основные цели курса:*

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- *формирование* исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	<b>Всеобщая история</b>	<b>26</b>
	«Холодная война»	7
	«Государство благоденствия»: достижения и проблемы.	8
	Эпоха постиндустриального общества.	3
	Мир в эпоху глобализации.	8
	<b>История России</b>	<b>76</b>
1	Тема 1. Введение. <i>Обзорное вводное повторение.</i>	8
2	Тема 2. СССР в 1945-1953 гг.	9

3	Тема 3. СССР в 1954-1964 гг.	8
4	Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	9
5	Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы.	8
6	Тема 6. Россия в 1990-е гг.	9
7	Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы.	9
	Региональный компонент	7
	Резерв часов (повторение)	9
	Всего	102

## 2. Содержание курса

### Всеобщая история.

#### I. Послевоенный мир.

**Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.** Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.** «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному

обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика.** Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления —

«деволюция». Конституционная реформа. Выход из Европского союза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), со- существование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Италия.** Итальянское «экономическое чудо». Политическая неустойчивость. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

## **II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки Страны Азии и Африки.**

**Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индобруддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай.

**Мусульманский мир.** Классификация групп 20 государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопи на в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Япония.** Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения

исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

### **III. Современный мир и новые вызовы XXI в.**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе. Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе

### **История России.**

#### **Обзорное вводное повторение.**

Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября).

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях.

Человек и война: единство фронта и тыла.

Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни».

Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.

Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны». Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом.

Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.

#### **СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.**

**СССР в послевоенный период. — « апогей сталинизма»** Демобилизация армии. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Социальная адаптация фронтовиков. Послевоенное восстановление хозяйства. Разруха. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Обострение жилищной проблемы. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны». Коминформбюро. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение административно-командной системы. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. XX в.: литература, наука. Т. Лысенко и «лысенковщина». Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Борьба с «космополитизмом». Национальная политика. Положение в «старых» и «новых» республиках. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**СССР в 1953–1964 гг.** Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущёв. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало восстановления прав репрессированных народов. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв репрессий 1930–1950-х гг. «Оттепель». Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Наука и культура в СССР в 1950-х — начале 1960-х гг. Перемены в научно-технической политике. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И.В. Курчатов. Советские учёные — Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С.П. Королёв. Ю.А. Гагарин. Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Социальные программы. «Хрущёвки». Пенсионная реформа. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Литературно-художественные журналы. А.Т. Твардовский, Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны. Нарастание негативных тенденций в обществе. Антирелигиозные кампании. Кризис доверия власти. Неофициальная культура. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л.И. Брежнева. Попытки ослабления международной напряжённости и стратегия ядерного сдерживания. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

#### **Наш край в 1953-1964 гг.**

#### **СССР в 1964–1991 гг.**

**СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.** Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970–1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Культурная жизнь СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Цензура и самиздат. «Магнитофонная революция»: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава. Авторское кино. Авангардное искусство. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Политика разрядки международной напряжённости и причины её срыва. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. «Доктрина Брежнева». Афганская война. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев и эпоха в оценках современников и историков.

## **Наш край в 1964-1985 гг.**

**Советское государство и общество в 1985–1991 гг.** Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв. «Перестройка» советской системы в 1985–1989 гг. Курс на ускорение социальноэкономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Концепция социализма «с человеческим лицом». Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Вторая волна десталинизации. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутривластной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства». Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты. «Парад суверенитетов». Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации». Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Б.Н. Ельцин — Президент РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

## **Наш край в 1985-1991 гг.**

### **Российская Федерация в 1992 г. — начале XXI в.**

**Россия в конце XX в.: 1992–2000 гг.** Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа. Деноминация. Приватизация. Долларизация экономики. Падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 г., их значение. Принятие новой Конституции РФ 1993 г. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Новые русские» и их образ жизни. Безработица и детская беспризорность. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Вывод денежных активов из страны. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М. Примакова. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Поляризация общественных сил. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в

Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Досрочные президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

**Внешняя политика России в конце XX в.** «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношения между Россией и странами СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

**Наш край в 1992-1999 гг.**

**Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.** Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003–2012 гг. Политические и экономические приоритеты. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое и социальное развитие в 2000-е гг. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания. Модернизация бытовой сферы. Досуг россиян. Террористическая угроза. Борьба с терроризмом. Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей. Россия и мировое сообщество. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Дальневосточное и другие направления политики России. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, мировой политике.

**Наш регион в XX — начале XXI в.**

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов конкретного учебного курса.**

Содержание учебного курса ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных развивающих технологий обучения и на достижение учащимися следующих результатов:

*Личностные результаты.*

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

- формирование умений: поиска исторической информации в источниках разного типа; критического анализа источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта.

- освоение знаний: основных исторических фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

*Метапредметные результаты.*

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критическое восприятие получаемой извне *социальной* информации;

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

*Предметные результаты.*

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Тематическое планирование  
по курсу истории для 11-х классов.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип, вид урока.</b>	<b>Вид контроля, измерители</b>	<b>Д/З</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b>Всеобщая история</b>				
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Понятийный аппарат, опорный конспект	§ 1	
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 2	
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг	Комбинированный урок	Беседа; понятийный аппарат, опорный конспект	§ 3	
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Комбинированный урок	Работа с учебником	§ 4	
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» 1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 5-6	
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	Комбинированный урок	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 7-8	
7	Соединённые Штаты Америки	Урок изучения новых знаний. Лекция	Беседа; опорный конспект	§ 9	
8	Великобритания	Комбинированный урок	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 10	
9	Франция	Комбинированный урок	Опорный конспект	§ 11	
10	Германия	Комбинированный урок	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 12	
11	Италия	Практикум.	Самостоятельная работа	Материал для самостоятельной работы, стр. 113	
12	Преобразования и революции в странах	Комбинированный урок	Беседа; тезисный план,	§ 13	

	Центральной и Восточной Европы		понятийный аппарат, опорный конспект		
13	Повторительно-обобщающий урок	Практикум. Диагностика.	Тестирование	Глава 1	
	<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)</b>				
14	Концепции исторического развития в Новейшее время	Практикум.	Самостоятельная работа	Материал для самостоятельной работы, стр. 128	
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Комбинированный урок	Беседа	§ 14	
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Практикум.	Самостоятельная работа	Материал для самостоятельной работы, стр. 144	
17	Индия. Китай			§ 15	
18	Япония. Новые индустриальные страны	Практикум.	Самостоятельная работа	Материал для самостоятельной работы, стр. 163	
19	Латинская Америка	Практикум.	Самостоятельная работа	Материал для самостоятельной работы, стр. 175	
20	Повторительно-обобщающий урок	Практикум. Диагностика.	Тестирование	Глава 2. Повторение	
	<b>III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)</b>				
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Комбинированный урок	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§16	
22	Международные отношения в конце XX — в начале XXI в	Комбинированный урок	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§17	
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликт	Комбинированный урок	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§18	

24	На пути к новой научной картине мира	Практикум.	Самостоятельная работа	Материал для самостоятельной работы, стр. 217	
25	Культура во второй половине XX — начале XXI в.			§19	
26	Повторительно-обобщающий урок	Практикум. Диагностика.	Тестирование	Заключение. Вопросы и задания, стр.251	
	<b>История России</b>				
	<b>Обзорное вводное повторение. Великая Отечественная война.</b>				
27-28	Вводное повторение курса история России начало XX в.- 1945 г.	Комбинированный урок	Беседа; работа с картой	Глава 1-3	
29	Вводное тестирование	Практикум. Диагностика.	Тестирование	Глава 1-3	
	<b>СССР в 1945-1953 гг.</b>				
30-31	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Конспект, понятийный аппарат	§ 26	
32	Восстановление и развитие экономики.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§ 27	
33-34	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Комбинированный урок	Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат	§ 28	
35	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	§ 29	
36	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Практикум.	Самостоятельная работа	Стр. 98-103	
37-38	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Урок изучения новых знаний. Лекция	Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа	§ 30	
39	Послевоенная повседневность	Практикум.	Самостоятельная работа	Стр. 108-114	
40-41	Послевоенный Ленинград.	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	Интернет ресурсы	
42	Повторительно-обобщающий урок. Тестирование.	Практикум. Диагностика	тестирование	Глава 4, §26-30	
43	Повторительно-обобщающий урок.	Урок обобщения материала.	Фронтальный опрос	Глава 4, §26-	

				30	
	<b>СССР в 1954-1964 гг.</b>				
44-45	Смена политического курса.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Конспект, понятийный аппарат	§ 31	
46-47	Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х гг..	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§ 32	
48	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг..	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	§ 33	
49-50	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг..	Урок изучения новых знаний. Лекция	Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат	§ 34	
51	Ленинград в 1954-1964 гг.	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	Интернет ресурсы	
52-53	Повторительно-обобщающий урок.	Практикум. Диагностика	тестирование	Гл. 4 §26-34	
	<b>Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>				
54	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг..	Урок изучения новых знаний. Лекция	Конспект, понятийный аппарат	§ 35	
55-56	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг..	Комбинированный урок	Сообщения Портрет на фоне эпохи (Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов)	§ 36	23.05
57	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг..	Практикум.	Самостоятельная работа	Стр. 156-162	16.05
58	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг..	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	§ 37	
59-60	Политика разрядки международной напряженности.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Конспект, понятийный аппарат	§ 38	
61	Ленинград в 1964-1985 гг.	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	Интернет ресурсы	
62-63	Повторительно-обобщающий урок.	Практикум. Диагностика	тестирование	Гл. 4, §35-38	
	<b>Советский Союз в 1985-1991 годы.</b>				
64	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Конспект, понятийный аппарат. Сообщение Портрет на фоне эпохи (М.С. Горбачев)	§39	
65-66	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Лекция с элементами дискуссии	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§40	
67	Перемены в духовной сфере жизни в годы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, конспект,	§41	

	перестройки.		понятийный аппарат		
68	Реформа политической системы.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§42	
69	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Лекция с элементами дискуссии	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§43	
70	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§44	
71	Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	Интернет ресурсы	
72	Обобщающий урок.	Практикум. Диагностика	тестирование	Гл. 4, §39-44	
	<b>Россия в 1990-е гг.</b>				
73-74	Российская экономика на пути к рынку.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Конспект, понятийный аппарат.	§45	
75-76	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§46	
77	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Практикум.	Самостоятельная работа	Стр. 55-60	
78	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§47	
79	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§48	
80	Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	Интернет ресурсы	
81-82	Обобщающий урок.	Практикум. Диагностика	тестирование	Гл. 5, §45-48	
	<b>Российская Федерация в 2000-е годы.</b>				
83-84	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Конспект, понятийный аппарат.	§49	
85	Экономика России в начале XXI в.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§50	
86	Повседневная и духовная жизнь.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§51	
87	Внешняя политика России в начале XXI в.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§52	
88-89	Россия в 2008-2018 гг.	Комбинированный урок	Беседа; конспект, понятийный аппарат	§53	
90-91	Санкт-Петербург в 2000-е гг.	Комбинированный урок	Сообщения, презентации, работа с источниками разного типа	Интернет ресурсы	
92	Повторительно-обобщающий урок.	Практикум. Диагностика	тестирование	Гл. 5, §49-53	
93-94	Обобщающий урок по курсу история России	Комбинированный урок	Беседа.	Гл. 1-5, повторение	

95-96	Представление результатов проектной деятельности	Практикум.	Представление проектов	Подготовка к представлению проекта	
97-102	Резерв. Повторение курса				