

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

| «Рассмотрена» | «Согласована» | «Принята» |
|--|--|---|
| Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина | Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова | Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1 |
| | | «Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Обществознание

Для обучающихся 7 а класса

Автор-составитель

Учитель Свиноредский Лев Георгиевич
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы (Боголюбов Л.Н.)

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС.

Задачи курса: создать условия для социализации личности, формировать знания и умения, минимально необходимые для выполнения при решении типичных задач, содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к ценностям национальной культуры.

Цели курса:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать полученные знания;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Место предмета

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю для обязательного изучения.

УМК:

Учебник

Название: Обществознание, 7 класс.

Авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, М. 2017г

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.* Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2017.
2. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.* Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017.
3. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
4. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.* Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
5. Т. В. Коваль Тесты по обществознанию 7 класс, М Изд «Экзамен», 2018

Учебно – тематический план.

| № | Наименование разделов и глав | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе | 15 |
| 2 | Глава 2. Человек в экономических отношениях. | 15 |
| 3 | Глава 3. Человек и природа. | 3 |
| 4 | Повторение | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

Содержание учебного курса.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их законы. Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Глава 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Содержание основного общего образования для 7 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек и закон, человек и экономика, человек и природа.

Данный курс формирует социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества, систему гуманистических и демократических ценностей.

Требования к уровню освоения обучающимися учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины;
- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать социальные объекты или источники, описывать изучаемый объект;
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Календарно - тематическое планирование

| № урока | Тема урока, тип урока | Элемент содержания | Требования к результатам (знания и умения) | Контрольно-оценочная деятельность (вид/форма) | Д/З § | Дата |
|---|---|--|---|---|-------|------|
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. | | | | | | |
| 1 | Повторение. Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Что такое страх? Урок повторения материала | Главное правило доброго человека. Что такое добро. Кого называют добрым. Что такое страх. Феномен страха | Знать: основные понятия по теме урока; суть золотого правила морали. Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть добрым человеком; оценивать поступки людей с точки зрения морали приводить примеры смелых поступков; анализировать свои поступки и поступки других | <i>текущий</i> Устный опрос | | |
| 2 | Повторение Гуманизм – уважение и любовь к людям. Гуманное отношение к людям Урок повторения материала | Что такое страх. Феномен страха. Смелость. Сила воли. Смелость города берет. Умей сказать злу «нет». | Знать: основные понятия по теме уроков; сущность эмоции страха и пути его преодоления. Уметь: приводить примеры смелых поступков; анализировать свои поступки и поступки других людей и давать им нравственную оценку; составить рассказ | <i>текущий</i> Устный опрос рассказы ребят | | |
| 3 | Повторение 3 главы | . | | <i>текущий</i> Диагностика | | |
| 4 | Введение. Что значит жить по правилам? Многообразие правил. Урок изучения нового материала | Многообразие правил поведения. Социальная ответственность | Знать: виды и особенности социальных норм. Уметь: приводить примеры социальных норм, привычек, обычаев, объяснять роль правил поведения в жизни общества. | <i>текущий</i> Устный опрос | §1 | |
| 5- 6 | Права и обязанности граждан. Права человека. Урок выработки умений и навыков работы с документами | Права и свободы человека и гражданина в России. Конституционные обязанности гражданина. | Знать: основные документы, гарантирующие права человека и основные документы, защищающие права несовершеннолетних. Уметь: объяснять взаимосвязь прав и потребностей человека, необходимость | <i>Текущий</i> Устный опрос Работа с Конституцией | §2 | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|----|--|
| | | | закрепления прав в законах, работать с документами. | | | |
| 7 | Почему важно соблюдать законы? Урок- анализ | Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Знать: основные понятия по теме уроков Уметь: объяснять необходимость соблюдения законов. | <i>текущий</i> тест | §3 | |
| 8 | Защита Отечества. Урок выработки умений и навыков работы с документами | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. | Знать: роль регулярной армии в жизни общества, основные обязанности военнослужащего. Уметь: объяснять, почему защита Отечества – долг и обязанность гражданина. | <i>текущий</i> Устный опрос Работа с текстом Конституции | §4 | |
| 9-10 | Для чего нужна дисциплина. Урок - анализ | Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | Знать: основные виды дисциплин. Уметь: объяснять роль дисциплины в жизни человека и общества, характеризовать виды дисциплины, работать в группах. | <i>текущий</i> Решение практических задач | §5 | |
| 11-12 | Виновен – отвечай. Закон наказывает. Урок - практикум | Законопослушное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. | Знать: признаки противозаконного поведения, виды правонарушений и меру ответственности за них. Уметь: объяснять, какое поведение называют противозаконным, какое влияние оказывает преступность на жизнь общества. | <i>текущий</i> Решение проблемных и практических задач | §6 | |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона? Урок изучения нового материала | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Знать: систему правоохранительных органов и их функции; основные принципы судопроизводства. Уметь: объяснять, какие задачи выполняют правоохранительные органы; приводить примеры ситуаций, решать проблемные и практические задачи; работать с текстом Конституции РФ | <i>текущий</i> Решение проблемных и практических задач | §7 | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и закон». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных | <i>тематическое</i> Тестирование | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----|--|
| | | | задач. | | | |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях. | | | | | | |
| 16-17 | Экономика и её основные участники Уроки-практикумы. | Экономика и ее роль в жизни общества. Сферы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. | Знать: основные понятия по теме уроков; сферы экономики. Уметь: объяснять роль экономики в жизни общества; характеризовать отношения между производителем и потребителем; уста-навливать причинно-следственные связи; составление схемы | <i>текущий</i> Устный опрос Решение практических задач | §8 | |
| 18-19 | Мастерство работника. Урок изучения нового материала | Мастерство работника. Высококвалифицированный труд и малоквалифицированный труд. Зарплата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Знать: условия, необходимые для достижения успеха в труде; системы оплаты труда; факторы, влияющие на размер заработной платы. Уметь: объяснять понятие <i>специалист высокой квалификации</i> ; высказывать суждения о том, от чего зависит успех или неуспех человека в труде. | <i>текущий</i> Устный опрос | §9 | |
| 20-21 | Производство: затраты, прибыль, выручка. Что и как производить? Уроки-практикумы | Производство – средство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда. Затраты производства. | Знать: роль производства в экономике; способы организации производства, позволяющие сделать его выгодным. Уметь: объяснять способы снижения затрат на производство и увеличения прибыли; объяснять принцип разделения труда и его роль в развитии производства. | <i>текущий</i> Решение творческих и проблемных задач | §10 | |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса. Урок изучения нового материал | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха. Фермерское хозяйство. | Знать: основные понятия по теме уроков; виды и формы бизнеса. Уметь: характеризовать основные формы бизнеса; объяснять причины, по которым люди занимаются бизнесом | <i>текущий</i> Устный опрос | §11 | |
| 24-25 | Обмен, торговля, реклама. Уроки - исследования | Обмен – важная составляющая экономической жизни людей. Условия выгодного обмена. | Знать: роль обмена в экономической жизни общества; условия выгодного обмена. Уметь: объяснять роль торговли для успешного развития экономики страны; характеризовать разные формы торговли; | <i>текущий</i> Устный опрос Составление рекламного плаката | §12 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|-----|--|
| | | | объяснять значение рекламы для торговли | | | |
| 26-27 | Деньги и их функции. Урок-практикум | Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Из истории денег на Руси. | Знать: функции денег; виды денег. Уметь: объяснять, каковы функции денег, на примере конкретных ситуаций; высказывать и аргументировать свою точку зрения; анализировать. | <i>текущий</i> Устный опрос | §13 | |
| 28-29 | Экономика семьи. Урок - исследование | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Семейный бюджет. | Знать: ресурсы семьи; источники доходов семьи; виды расходов. Уметь: объяснять роль бюджета в жизни семьи; характеризовать основные ресурсы семьи; приводить примеры доходов и расходов семьи; | <i>текущий</i> Устный опрос, составление таблицы «Семейный бюджет» | §14 | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». | | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и экономика». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале. | <i>тематический</i> Тестирование | | |
| Глава 3. Человек и природа | | | | | | |
| 31 | Воздействие человека на природу. Урок изучение нового материала | Взаимоотношения человека и природы. Экология. Загрязнение атмосферы, воды, почвы и природы. | Знать: исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы; причины экологического кризиса; способы решения экологических проблем. Уметь: объяснять роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами; участвовать в дискуссии; | <i>текущий</i> Устный опрос, презентации | §15 | |
| 32 | Охранять природу – значит охранять жизнь. Урок - практикум | Ответственность человека перед природой. Экологическая ответственность. | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять разницу между ответственным и безответственным отношением к природе. | <i>текущий</i> Устный опрос, доклады, презентации | §16 | |
| 33 | Закон на страже природы. Урок-анализ | Закон об охране окружающей среды. Правила защиты | Знать: законодательные документы об охране природы; правила защиты природы. | <i>текущий</i> сообщения, выступления уч- | §17 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------|---|------------------------------|--|--|
| | | природы. | Уметь: объяснять необходимость охраны природы; характеризовать деятельность государства, направленную на охрану природы; высказывать и аргументировать свою точку зрения | ся по теме | | |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | | | <i>итоговое тестирование</i> | | |