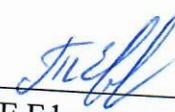


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 28.08.2020 г. № 1 Председатель методического объединения  Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 31.08.2020 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 31.08.2020 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09.2020 г. № 170 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В.Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Обществознание

Для обучающихся 8 а класса

Автор-составитель Учитель <u>Королева Елена Викторовна</u> (ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020 год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию предназначена для учащихся 8 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Москва: Просвещение, 2013 г.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Учебно-методический комплект.

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2013.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Академический школьный учебник 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2013.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях РФ.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.

Дополнительная литература для учащихся:

ОГЭ 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2016.
Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. Ростов н/Д. :Феникс, 2010.
Корсанов Г.Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов / Г.Г. Корсанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание 8-11 классы. Мультимедийное пособие. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев.

Технические средства обучения.

Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2011).

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. и т.д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает изучение четырех тем.

Тема «Человек и общество» дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значении социализации личности, вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема «Сфера духовной жизни» вводит подростков в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного.

Тема «Экономика» знакомит школьников с основными экономическими проявлениями (производство, обмен, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание курс уделяет и нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Функции курса

- Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;

- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

Цели обучения

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Учебно-методический план

№	Тема	Количество часов
ГЛАВА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч)		
1	Быть личностью	1
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	2
3	Развитие общества	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	1
ГЛАВА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ(9 ч)		
4	Сфера духовной жизни	1
5	Мораль	2
6	Долг и совесть	1
7	Моральный выбор – это ответственность	1
8	Образование	1
9	Наука в современном обществе	1
10	Религия как одна из форм культуры	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Сфера духовной культуры»	1
ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА (14 ч)		
11	Экономика и ее роль в жизни общества	1
12	Главные вопросы экономики	1
13	Собственность	1
14	Рыночная экономика	2
15	Производство - основа экономики	1
16	Предпринимательская деятельность	1
17	Роль государства в экономике	1
18	Распределение доходов	1
19	Потребление	1
20	Инфляция и семейная экономика	1
21	Безработица, ее причины и последствия	1
22	Мировое хозяйство и международная торговля	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»	1
ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч)		

23	Социальная структура общества	1
24	Социальные статусы и роли	1
25	Нации и межнациональные отношения	1
26	Отклоняющееся поведение	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»	1
	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	1
Итого		34

2. Содержание программы

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тематическое (поурочное) планирование
по курсу обществознания для 8-х классов.**

Учебник «Обществознание», 8 класс.

Авторы: Л. Н. Боголюбов

Планирование курса на базовом уровне из расчёта 34 часов.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	
ГЛАВА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч)							
1	Быть личностью	Урок-исследование	<p>Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация.</i></p> <p>Признаки индивидуальности, человека, личности.</p> <p>Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности.</p> <p>Дополнительно: агенты социализации</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности.</p> <p>Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, с таблицей</p>	Текущий контроль	§ 1	
2, 3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Уроки-характеристики	<p>Понятия <i>общество, общественные отношения, социальные нормы.</i> Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества.</p> <p>Ступени развития общества.</p> <p>Дополнительно: общество в</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества.</p> <p>Уметь: объяснять значение понятия <i>общество</i>; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, с таблицей; работать над созданием</p>	Устный опрос	§ 2	

			широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы	учебного проекта			
4	Развитие общества	Урок лабораторного типа	<p>Понятия <i>эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы.</i></p> <p>Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI в. Глобальные проблемы человечества. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности.</p> <p>Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии; называть глобальные проблемы современного общества и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>	Устный опрос	§ 3	
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	Повторительно-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения темы «Личность и общество».</p> <p>Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Личность и общество».</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	Круглый стол	Вопросы для повторения (с. 28)	

ГЛАВА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч)

6	Сфера духовной жизни	Урок-практикум	<p>Понятия <i>духовная сфера жизни</i>, <i>обще-ства</i>, <i>культура</i>, <i>культура личности</i>. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.</p> <p>Дополнительно: какой мир мы «творим по мере наших сил» и от чего зависит, каким будет этот мир</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России.</p> <p>Уметь: объяснять, что включают в себя понятия <i>духовная жизнь</i> и <i>культура</i>, как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные</p>	Тест	§ 4	
7, 8	Мораль	Проблемные уроки с элементами дискуссии	<p>Понятия <i>мораль</i>, <i>нравственность</i>, <i>моральные нормы</i>, <i>моральный идеал</i>, <i>гуманизм</i>, <i>гражданственность</i>, <i>на-триотизм</i>. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм – высшая моральная ценность. Добро и зло.</p> <p>Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы.</p> <p>Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснять, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>	Устный опрос	§ 5	
9	Долг и совесть	Урок-исследование	<p>Понятия <i>долг</i>, <i>объективные обязанности</i>, <i>ответственность</i>, <i>общественный долг</i>, <i>моральный долг</i>, <i>совесть</i>. Что такое долг. Научный подход к сущности понятия <i>долг</i>. Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока.</p> <p>Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой</p>	Устный опрос	§ 6	

			роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует				
10	Моральный выбор – это ответственность	Урок-дискуссия	<p><i>Понятия моральный выбор, моральная ответственность.</i></p> <p>Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения. <i>Уметь:</i> объяснять понятие <i>свобода выбора</i>, взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта</p>	Решение проблемных задач	§ 7, учебный проект «Быть или казаться»	
11	Образование	Урок-практикум	<p>Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование.</i></p> <p>Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование – ключевая задача общества</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ. <i>Уметь:</i> объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; объяснять необходимость и называть важнейшие источники и средства непрерывного образования, самообразования; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами, с таблицей</p>	Устный опрос	§ 8	
12	Наука в современном	Урок-анализ	<p>Понятия <i>наука, естествознание, техно-знание, обществознание, человековедение.</i> Наука как</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания.</p>	Тест	§ 9	

	обществе		особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда ученого	Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы			
13	Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	<i>Понятия религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм.</i> Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современной России	Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Устный опрос	§ 10	
14	Повторение и обобщение изученного по теме «Сфера духовной культуры»	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Сфера духовной культуры». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Сфера духовной культуры». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	Повторить выводы к главе II	

ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА (14 ч)

15	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-лекция	<p>Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость</i>. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей; роль информационных ресурсов в наши дни</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой</p>	Текущий контроль	§ 11 вопросы 1-2	
16 17	Главные вопросы экономики	Урок-лекция	<p>Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика</i>. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами</p>	Устный опрос	§ 12, вопросы 2-3	
18	Собственность	Урок-практикум	<p>Понятия <i>имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность</i>. Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами</p>	Тест	§ 13	

			категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики			
19 20	Рыночная экономика	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена</i> . Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции	Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике. Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Тест	§ 14
21	Производство – основа экономики	Урок – деловая игра	Понятия <i>продукт, товар, потребительская стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i> . Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли экономики	Знать: основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства. Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей	Устный опрос	§ 15
22	Предприниматель-	Урок-исследо-	Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма,</i>	Знать: основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской	Устный опрос	§ 16

	ская деятельность	вание	<i>индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.</i> Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков	деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства. Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой			
23	Роль государства в экономике	Урок – деловая игра	Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация.</i> Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства	Знать: основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику. Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами	Устный опрос	§ 17	
24	Распределение	Урок – деловая игра	Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина,</i>	Знать: основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов	Тест	§ 18, составить	

	доходов	игра	<i>поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда.</i> Доходы граждан и прожиточный мини-мум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным	в обществе; экономические меры социальной поддержки населения. Уметь: объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей		модель бюджета своей будущей семьи	
25	Потребление	Урок-исследование	Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель.</i> Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением	Знать: основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах	Текущий контроль	§ 19	
26	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала с элементами деловой игры	Понятия <i>инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.</i> Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан	Знать: основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Устный опрос	§ 20	

27	Безработица, ее причины и последствия	Урок-практикум	<p>Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i>.</p> <p>Безработица – спутник рыночной экономики.</p> <p>Причины безработицы.</p> <p>Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Дополнительно: безработица: за и против; конкурентоспособность в условиях рынка</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости.</p> <p>Уметь: объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами</p>	Тест	§ 21	
28	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок лабораторного типа с элементами дискуссии	<p>Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс</i>. Мировое хозяйство. Внешняя торговля.</p> <p>Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты.</p> <p>Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты.</p> <p>Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>	Устный опрос	§ 22	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»	Повторительно-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения темы «Экономика». Повторение основных понятий темы.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Экономика».</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	Тест	Повторить §11-21	

ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч)

30	Социальная структура общества	Урок-лекция	<p>Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i>. Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов.</p> <p>Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>	Текущий контроль	§ 23	
31	Социальные статусы и роли	Урок-исследование	<p>Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i>. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли.</p> <p>Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой, с таблицей</p>	Письменный опрос	§ 24	
32	Нации и межнациональные отношения	Урок-исследование	<p>Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i>. Соотношение понятий <i>нация</i> и <i>этнос</i>. Отношения между нациями. Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия.</p> <p>Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ;</p>	Устный опрос	§ 25	

			Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе	работать с документами; работать в группах			
33	Отклоняющееся поведение	Урок-исследование	Понятия <i>отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i> . Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и на общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами	Устный опрос	§ 26	
34	Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Социальная сфера». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Социальная сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Решение проблемных задач	Вопросы для повторения (с. 215)	