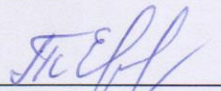
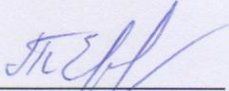



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории</p> <p>Протокол от 29.08.2018 г. № 1 Председатель методического объединения</p> <p> Т.Е.Ефимова</p>	<p>Зам. директора по УВР 30.08.2018 г.</p> <p> Т.Е.Ефимова</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 31.08.2018 г. № 1</p> <p><b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2018 г. № <u>158</u> Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p> С.В.Петрова</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

### ОРКСЭ (Основы православной культуры)

Для обучающихся 4 а класса

Автор-составитель

Учитель Кошелева Светлана Михайловна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2018 год

## Содержание

	стр
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Поурочно-тематическое планирование	18

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы православной культуры» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. 2010г.
3. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009
4. Положение о рабочих программах, утвержденное в соответствии с Уставом школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Актуальность** изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье»(Патриарх Московский и всея Руси Алексей II)

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Цель курса:** Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи курса:**

- Знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

#### **Принципы обучения:**

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемый результат**

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

#### **Место курса в учебном плане**

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

#### **Формы обучения**

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Требования к личностным результатам освоения курса.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к **метапредметным результатам**:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Требования к **предметным результатам**:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Требования к уровню подготовки**

Ученик должен **знать/понимать:**

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святых.

**Уметь:**

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

### **Примеры контрольных заданий**

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

### **Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.**

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.

5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Интернет ресурсы

### 2. Содержание учебного предмета

№ п.п	Тема	Цель	Содержание	Формы деятельности
1	Россия – наша Родина.	-развивать коммуникативные компетенции, -способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета. -углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России )	Россия – наша Родина- Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

2	Культура и религия	способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современности России	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
3	Человек и Бог в православии.	способствовать формированию первоначальных представлений о Боге и православии.	Бог и православие. Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом;
4	Православная молитва.	-познакомить детей с понятием православная молитва	Православие. Благодать. О молитве «Отче наш».	беседа, устный рассказ на тему
5	Библия и Евангелие.	-познакомить детей с Библией и Евангелие. Дают определения основных понятий православной культуры	Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание, откровение	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
6	Проповедь Христа	- познакомить детей с учением Иисуса Христа/ Учатся устанавливать	Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины и	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на



		взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	понятия: проповедь, нагорная проповедь.	тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
7	Христос и Его крест	Раскрыть значение православного креста	Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи
8	Пасха	Познакомить детей с православными праздниками и традициями	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	Дают определения основных понятий православной культуры.
9	Православное учение о человеке	Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь понять детям значение слова душа. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и понятия: Душа, внутренний мир человека.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

		культуры.		
10	Совесть и раскаяние	Дать понятие о совести и раскаянии	Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние.	беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.
11	Заповеди	Познакомить детей с понятием «заповеди» православных, сопоставить заповеди с принятыми нормами в социуме.	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь, добро, лжь, зависть	беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге
12	Милосердие и сострадание.	Показать, чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют «ближним».	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня. Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

13	Золотое правило этики	Познакомить с главным правилом человеческих отношений; что такое осуждение.	Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: этика, ближний, любовь, раскаяние, милосердие	беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.
14	Храм.	Познакомить с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения в жизни в людей.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: храм, икона, благословение, алтарь, иконостас, кадило, свеча	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
15	Икона.	Познакомить детей со святынями православной культуры. Показать отличие иконы от картин	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, нимб, лик.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
16	Творческие работы учащихся.	Участвуют в диспутах: учатся слушать	Излагают своё мнение по поводу значения	беседа, комментированное

		<p>собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам (теме).</p>	<p>православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Храм, икона, иконостас, благословение, алтарь.</p>	<p>чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>
17	Подведение итогов	<p>Знать значение православной культуры</p>	<p>Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала</p>	
18	Как христианство пришло на Русь	<p>Познакомить с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.</p>	<p>Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.</p>	<p>беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,</p>
19	Подвиг	<p>Познакомить с понятием подвиг; дать понятие о</p>	<p>Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об</p>	<p>беседа, комментированное</p>

		человеческой жертвенности.	условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник.	чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
20	Заповеди блаженств	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: блаженный, Царство небесное.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
21	Зачем творить добро?	способствовать формированию у детей представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»;	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
22	Чудо в жизни христианина.	Познакомить детей с православной культурой, назначением иконы.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: Святая Троица, добродетель, вера, надежда, любовь	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка

				творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
23	Совесьть и раскаяние.	уметь формулировать разницу между понятиями совесьть и раскаяние - знать какие компоненты имеет совесьть, раскаяние - уметь приводить примеры ситуаций, в которых они испытывали стыд или им было совестно.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Совесьть. Стыд. Размышления. Раскаяние.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с
24	Православие о Божьем суде.	Учить толерантности, честности, справедливости.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия Божий суд, Успение, праведные люди	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
25	Таинство причастия. Тип урока – изучение нового материала	Познакомить детей с понятиями: Причастие; церковное таинство.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с

			культуры (православной и др.) Основные термины и понятия: причастие, церковное таинство, евхаристия	источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
26	Монастырь	Дать понятие кто такие монахи и от чего отказываются монахи.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монах	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
27	Отношение христианина к природе.	Прививать любовь к природе к окружающей среде.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: ответственность за мир, христианское милосердие	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
28	Христианская семья.	Дать понятие семьи, венчание, обручального кольца; культурных традиций православных.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с

			понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
29	Защита Отечества	Познакомить детей с понятием справедливая война. Рассказать о святых защитниках Родины.	Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. Основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
30	Любовь и уважение к Отечеству	способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - способствовать укреплению веры в Россию	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.



31	Подготовка творческих проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять общую цель и пути ее достижения,</li> <li>- формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности,</li> <li>- способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;</li> </ul>	<p>Повторение основных содержательных моментов курса.</p> <p>Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.</p>	<p>Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы.</p> <p>Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к</p>
32-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;</li> <li>- учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых</li> </ul>	<p>Повторение основных содержательных моментов курса.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p>	<p>Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.</p>

		мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.		
--	--	--	--	--

### 3. Поурочно-тематическое планирование по предмету «Основы православной культуры»

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные результаты	метапредметные	личностные
1		Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.	<b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
2		Культура и религия. Истоки русской культуры в православной религии. Традиции русской	<b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. <b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> овладение	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до-

		православной культуры.	православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	верия и уважения к истории и культуре всех народов;
3		Человек и Бог в православии. Вера в Бога и её влияние на поступки человека.	<b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди <b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные</i> :овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности.
4		Православная молитва. Отличие молитвы от магии. Три вида молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие.	<b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. <b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	
5		Библия и Евангелие.	<b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие	<i>Регулятивные</i> :формирование	ценить и принимать

		Христиане, пророки и апостолы. Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета.	пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	ценности.
6		Проповедь Христа. Учение Христа. Духовные сокровища.	<b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. <b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	<i>Регулятивные:</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	нравственно-эстетическое оценивание.
7		Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Распятие Христа. Православный крест- символ христианства.	<b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. <b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> умение	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить

			от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	выходы из спорных ситуаций;
8		Пасха. Воскресение Христа. Христианский пост.	<b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. <b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	<i>Регулятивные</i> :адекватно оценивать поведение свое и окружающих <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.
9		Православное учение о человеке. «Внутренний мир» человека.	<b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать

10	Совесть и раскаяние. Два важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии.	<p><b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть».</p> <p>Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><i>Регулятивные</i> :способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные</i>: построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний</p>
11	Заповеди. Заповеди пророка Моисея. Убийство и воровство. Зависть мешает радости.	<p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея».</p> <p>Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>	<p><i>Регулятивные</i> :формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Познавательные</i>: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>	
12	Милосердие и сострадание. Милосердие и дружба. Отношение христианина к людям. Дела милосердия.	<p><b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать</p>	<p><i>Регулятивные</i> : оценканравственных норм</p> <p><i>Познавательные</i>: извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

			человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия		
13		Золотое правило этики. Как правильно указать человеку на его ошибки.	<b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». <b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Регулятивные</i> :саморегуляция; оценканравственных норм  <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
14		Храм. Устройство православного храма. Правила поведения в православном храме.	<b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благовословение». Что такое «церковно-славянский язык». <b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	ценить и принимать ценности; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
15		Икона. Отличие иконы от обычной картины. Необычность	<b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на	<i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	ценить и принимать ценности; бережно относится к

		иконы. Изображение невидимого.	иконах изображается невидимый мир. <b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	материальным и духовным ценностям
16		Творческие работы учащихся. Праздничный проект «как я понимаю православную культуру».	<b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. <b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	оформлять свои мысли в устной и письменной речи
17		Подведём итоги и оценим свои достижения. Презентация проектов.	<b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Регулятивные :</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность	оформлять свои мысли в устной и письменной речи; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях



				существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
18		Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.	<p><b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p><b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.</p> <p><b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	нравственно-эстетическое оценивание
19		Подвиг. Человеческая жертвенность. Эгоизм.	<p><b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижничества жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое</p>	<p><i>Регулятивные</i> :саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p>	личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

				зрения и оценку событий;	
20		Заповеди блаженств. Плачь радости. Когда сердце бывает чистым? Какой человек «нищий духом»?	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. <b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<i>Регулятивные</i> :саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
21		Зачем творить добро?Радость святых. Притча о дикаре и царе.	<b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые <b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<i>Регулятивные</i> : понимать значение добра и зла.  <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эмоциональное переживание; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.
22		Чудо в жизни христианина. Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой. Христианские добродетели.	<b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются <b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения	личностное переживание; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

			себе и своих одноклассниках	<i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	других людей
23		Православие о Божием суде. Вера христиан в бессмертие и Божий суд.	<b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. <b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
24		Таинство Причастия. Отличие истории Ветхого Завета от истории Нового. Главное назначение церкви. Литургия.	<b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. <b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.
25		Монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Жизнь монаха.	<b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. <b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.  <i>Познавательные:</i> адекватное использование речевых средств и	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

				<p>средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	
26		<p>Отношение христианина к природе. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Милосердное отношение к животным.</p>	<p><b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. <b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
27		<p>Христианская семья. Что такое венчание? Семейные традиции.</p>	<p><b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. <b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>

28		Защита Отечества. Святые защитники Родины. Когда война бывает справедливой.	<b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
29		Христианин в труде. Заповедь труда. Значение поста для христианина.	<b>Знать:</b> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные:</i> оценканравственных норм.  <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности; бережно относиться к материальным и духовным ценностям
30		Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека: Родина, семья, жизнь, культура. Духовные традиции России.	<b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> :саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
31		Подготовка творческих проектов учащихся. Виды творческих проектов.	<b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. <b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи

				<p>выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p>	
32		Выступление учащихся со своими творческими работами	<p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p>	Умение излагать свое мнение
33		Выступление учащихся со своими творческими работами	<p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p>	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
34		Презентация творческих проектов	<p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p><b>Уметь:</b> Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи

