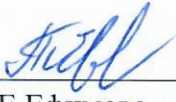




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

| «Рассмотрена» | «Согласована» | «Принята» |
|---|---|---|
| Методическим объединением учителей начальных классов Протокол от 28.08.2020 г. № 1 Председатель методического объединения | Зам. директора по УВР 31.08.2020 г.  | Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 31.08.2020 г. № 1 |
| М.Г.Щекина  | Т.Е.Ефимова | «Утверждаю» Приказ от 01.09.2020 г. № <u>170</u> Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В.Петрова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Русский язык

Для обучающихся 3 а класса

Автор-составитель

Учитель Полежай Мария Семеновна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку предназначена для учащихся 3 класса, осваивающих начальную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных во ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития *учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.*

Программа рассчитана на 170ч. в год (5часов в неделю), 34 учебных недели
Рабочая программа имеет **целью:**

- **Познавательную:** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **Социокультурную:** изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: _____.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме ведения кружка «Наши проекты» Данная программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предмету, расширяя и обогащая ее.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в познавательной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ по предмету..

Учебно-тематический план

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|--------|------------------------------------|-------------|--------------------|--|
| | | | контрольные работы | |
| 1. | Язык и речь | 4 | 1 | |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | | |
| 3. | Состав слова | 16 | | |
| 4. | Правописание частей слова | 28 | | |
| 5. | Слово в языке и речи | 20 | | |
| 6. | Имя существительное | 31 | | |
| 7. | Имя прилагательное | 17 | | |
| 8. | Местоимение | 5 | | |
| 9. | Глагол | 21 | | |
| 10. | Повторение | 10 | | |
| 11. | Резервные часы | 4 | | |
| | Итого: | 170 | | |

Содержание курса:

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком(ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников **общеучебных умений, навыков и способов деятельности (УУД):**

регулятивных (обобщать, классифицировать, сравнивать, пользоваться лингвистическими словарями исправочниками.

- и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- личностных и коммуникативных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса.

Учащиеся должны знать:

Фонетика

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?
3. Чем отличается гласный звук от согласного?
4. Как узнать, сколько в словослогах?
5. Какие гласные звуки обозначают два звука иногда?
6. Характеристика гласного и согласного звуков.

Словообразование

1. Что такое корень слова? Какие слова называются однокоренными?
2. Что такое окончание слова?
3. Что такое приставка?
4. Что такое суффикс?
5. Как образуются однокоренные слова?
6. Как найти приставку?

Морфология

1. Назови части речи.
2. Что такое имя существительное?
3. Что такое имя прилагательное?
4. Что такое глагол?
5. Что такое местоимение?
6. Что такое числительное?
7. Что такое наречие?
8. Что такое предлог?
9. Как узнать к какой части речи относится слово?
10. Как изменяются слова? Как узнать, в каком числе стоит слово?
11. Какие имена существительные отвечают на вопрос что? кто?
12. Род имён существительных?
13. Род имен существительных во множественном числе.
14. Число имен существительных?
15. Что такое склонение?
16. Как определить падеж существительного?
17. На что указывает Ъ знак после шипящих у существительных?
18. Как изменяются имена прилагательные?
19. Род имен прилагательных. Вопросы.
20. Число имен прилагательных. Вопросы.
21. Изменение глаголов по числам? Вопросы.
22. Изменение глаголов по временам? Вопросы.
23. Глаголы прошедшего времени.
24. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
25. Неопределённая форма глаголов.

Орфография

1. Какие слова пишутся с большой буквы?
2. Правила переноса слов.
3. Как проверить слово с парными согласными на конце?
4. Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять?
5. Как проверить безударный гласный в корне слова?
6. Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне?
7. Как проверить безударную гласную в приставке?
8. Правописание согласных в приставках?
9. Как проверить безударную гласную в суффиксе?
10. Как проверить слова с непроизносимой согласной?

11. Как отличить предлог от приставки? Как они пишутся.
12. Перед какими словами никогда не стоит предлог?
13. Когда пишется Ъ разделительный знак?
14. Когда пишется Ь разделительный знак?
15. Какие имена существительные пишутся с заглавной буквы?
16. Ъ знак на конце существительных.
17. Окончание имен прилагательных в ед. и мн. числе.
18. Не с глаголами.

Синтаксис

1. Что такое предложение?
2. Как найти в предложении главные члены? Подлежащее и сказуемое?
3. Что такое второстепенные члены предложения?
4. Какая часть речи членом предложения не является?
5. Что такое простое предложение?
6. Что такое сложное предложение?
7. Какие предложения называются простыми нераспространенными?
8. Какие предложения называются простыми распространенными?
9. Какие бывают предложения по цели высказывания?
10. Какие бывают предложения по интонации?
11. Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?
12. Что такое словосочетание?
13. Какие члены предложения не могут образовать словосочетание?
14. Каким членом предложения является существительное в Им. пад.?
15. Каким членом предложение чаще всего бывает глагол?
16. Что такое текст?
17. Что такое тема текста?
18. Что такое главная мысль текста?
19. Что такое текст-повествование? текст-описание? текст-рассуждение?

Лексика

1. Что такое антонимы?
2. Что такое синонимы?
3. Значение одинаковых глаголов в речи.

Учащиеся должны уметь:

1. Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. Изменять имена существительные по числам;
6. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
7. Изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
8. Изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
9. Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

10. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
11. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
12. Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
13. Интонационно правильно произносить предложения;
14. Писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
15. Определять тему и основную мысль текста;
16. Делить текст на части, соблюдать красную строку;
17. Устанавливать связь между частями текста;
18. Устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
19. Озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
20. Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
21. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
22. Составлять устный ответ-рассуждение.

Организации оценивания учебных достижений младших школьников

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
|----------------|---------------------|---------------------|
| 3 класс | 45 - 55 слов | 55 - 65 слов |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.
- "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 10 -12 слов;

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - без ошибок.
- "4" ("хорошо") - 1 ошибка.
- "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.
- "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;
- "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;
- "2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).
- "4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

- "5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.
- "4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Формы контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающихся классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);
- Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Методы опроса.

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;

- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий ит.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Дата | | Тема | Характеристика деятельности. | Формируемые УУД | ИКТ ресурсы | Вид контроля | Дом. з. |
|--|------|------|--|--|--|-------------------|----------------------|---------|
| | план | факт | | | | | | |
| Наша речь и наш язык | | | | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с учебником Виды речи. Её назначение. | различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку | <i>Личностные:</i> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <i>Регулятивные</i> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <i>Коммуникативные</i> - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | презентация | | |
| 2. | | | Язык, его назначение Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя! | | | презентация | Комплексный | |
| 3. | | | Административная диагностическая проверочная работа | | | Стандартизованный | Не задано | |
| 4. | | | Работа над ошибками. Наш язык. | | | | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | | | | | | | | |
| 5(1) | | | Признаки текста. Типы текстов. | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать | <i>Личностные</i> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе | | Проверь себя Тест | |
| 6(2) | | | Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. | | | | | |
| 7(3) | | | Предложение. (повторение и углубление) | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--------------|--|
| | | представлений) | | | | | |
| 8(4) | | Виды предложений по цели высказывания. | предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. | критерия успешности. <i>Регулятивные</i> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <i>Познавательные</i> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | | | |
| 9(5) | | Виды предложений по интонации, предложения с обращением. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | | | | |
| 10(6) | | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | | | | Комплексный | |
| 11(7) | | Работа над ошибками. Предложение с обращением. | | | | | |
| 12(8) | | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | |
| 13(9) | | Распространённые и нераспространённые предложения. Члены предложения. | | | | | |
| 14(10) | | Простое и сложное предложение. Общее представление. | | | | | |
| 15(11) | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | | | | | |
| 16(12) | | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | | | | | |
| 17(13) | | Определение в словосочетании главного и зависимого слова. | | | | Тест | |
| 18(14) | | Контрольный диктант по теме: предложение. | | | | Тематический | |

Слово в языке и речи.

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|-------------|
| 19 (1) | | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <p><i>Регулятивные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | |
| 20 (2) | | Антонимы и синонимы | | | | | |
| 21 (3) | | Обучающее изложение текста по составленному плану. | | | | | Комплексный |
| 22 (4) | | Работа над ошибками. Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | | | | | |
| 23 (5) | | Слово и словосочетание. | | | | | |
| 24 (6) | | Контрольное списывание по теме: «Предложение». | | | | | Предметный |
| 25 (7) | | Работа над ошибками. Закрепление. Предложение и словосочетание. | | | | | |
| 26 (8) | | Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. | | | | | |
| 27 (9) | | Части речи и их значение. | | | | | |
| 28 (10) | | Имя существительное. | | | | | |
| 29 (11) | | Имя прилагательное. | | | | | |
| 30 (12) | | Обучающее сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | | | | | Комплексный |
| 31 (13) | | Работа над ошибками. Глагол. | | | | | |
| 32 (14) | | Имя числительное. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | | | Общее представление. | | | | | |
| 33 (15) | | | Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | | | | | |
| 34 (16) | | | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | |
| 35 (17) | | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | |
| 36 (18) | | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | | | | | |
| 37 (19) | | | Разделительный ь знак. | | | | | |
| 38 (20) | | | Контрольный диктант по теме: Слово в языке и речи. | | | | Тематический т | |

Состав слова.

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|--|-------------|--|
| 39 (1) | | | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | <i>Познавательные</i> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <i>Личностные</i> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <i>Коммуникативные</i> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, | | | |
| 40 (2) | | | Обучающее изложение текста по вопросам. | | | | Комплексный | |
| 41 (3) | | | Работа над ошибками. Работа со словарём однокоренных слов. | | | | | |
| 42 (4) | | | Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание сложных слов. | | | | | |
| 43 (5) | | | Окончание. Определение окончания в словах. | | | | | |
| 44 (6) | | | Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--------------|--|
| 45 (7) | | Определение приставки в словах. | | необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <i>Регулятивные</i> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | | | |
| 46 (8) | | Значение приставок. | | | | | |
| 47 (9) | | Образование слов с помощью суффиксов. | | | | | |
| 48 (10) | | Значения суффиксов. | | | | | |
| 49 (11) | | Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». | | | | Комплексный | |
| 50 (12) | | Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | | | | | |
| 51 (13) | | Обобщение знаний о составе слова. | | | | Тест. | |
| 52 (14) | | Контрольный диктант по теме: «Состав слова». | | | | Тематический | |
| 53 (15) | | Работа над ошибками. | | | | | |
| 54 (16) | | Моделирование схемы слова. | | | | | |
| Правописание частей слова. | | | | | | | |
| 55 (1) | | Общее представление о правописании частей слова. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать | <i>Коммуникативные</i> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <i>Личностные</i> - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | |
| 56 (2) | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | | | |
| 57 (3) | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | | | |
| 58 (4) | | Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | | | | Тест | |
| 59 (5) | | Обучающее изложение | | | | Комплек | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|------|--|-----------------------|
| | | | по составленному плану. | <p>слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.</p> | <p><i>Познавательные</i> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. <i>Регулятивные</i> - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> | | сный | | |
| 60 (6) | | | Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | | | | | | |
| 61 (7) | | | Проверка слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. | | | | | | |
| 62 (8) | | | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь). | | | | | | Проверь себя. Тест |
| 63 (9) | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | | |
| 64 (10) | | | Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). | | | | | | |
| 65 (11) | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| 66 (12) | | Упражнения в написании слов с удвоенными согласными. | | | | Проверь себя. Тест | |
| 67 (13) | | Контрольное списывание. | | | | Предметный | |
| 68 (14) | | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | |
| 69 (15) | | Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | | | | Комплексный | |
| 70 (16) | | Работа над ошибками. Правописание суффикса -ок,-ень, -оньк. | | | | | |
| 71 (17) | | Административная контрольная работа за I полугодие. Диктант. | | | | Тематический, промежуточный | |
| 72 (18) | | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов в слове. | | | | | |
| 73 (19) | | Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление). | | | | | |
| 74 (20) | | Правописание приставок и предлогов. | | | | | |
| 75 (21) | | Упражнения в правописании приставок | | | | Проверь себя. | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|--|--------------|--|
| | | | и предлогов. | | | | Тест | |
| 76 (22) | | | Правописание слов с разделительным ь знаком. | | | | | |
| 77 (23) | | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | | | | |
| 78 (24) | | | Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. | | | | | |
| 79(25) | | | Правописание слов с ь и ь знаками. | | | | Тест | |
| 80(26) | | | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком | | | | | |
| 81(27) | | | Контрольный диктант. По теме: «Правописание частей слова». | | | | Тематический | |
| Имя существительное | | | | | | | | |
| 82(28) | | | Работа над ошибками. Части речи.(повторение и углубление представлений) | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, | <i>Личностные</i> - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <i>Коммуникативные</i> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других | | | |
| 83, 84 (1, 2) | | | Значение и употребление имён существительных в речи. | | | | | |
| 85-86 (3-4) | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | |
| 87(5) | | | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | | | | Комплексный | |
| 88(6) | | | Работа над ошибками. | | | | | |
| 89(7) | | | Собственные и | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | | нарицательные имена существительные. | определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное | людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <i>Регулятивные</i> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <i>Познавательные</i> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры | | | |
| 90(8) | | Правописание имён собственных. | | | | | |
| 91(9) | | Изменение имён существительных по числам. | | | | | |
| 92(10) | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | | | | |
| 93(11) | | Род имён существительных. | | | | | |
| 94(12) | | Род имен существительных (мужской, женский, средний). | | | | | |
| 95(13) | | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. | | | | Тест | |
| 96(14) | | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | | | | | |
| 97(15) | | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное. Правописание имён существительных». | | | | Тематический т | |
| 98(16) | | Работа над ошибками. Упражнения в написании знака после шипящих. | | | | | |
| 99(17) | | Склонение имён существительных. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|--|------------------|--|
| 100(18) | | | Обучающее изложение повествовательного текста. | заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, свои результаты. | | | Комплек сный | |
| 101(19) | | | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | | | | | |
| 102(20) | | | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | | | | | |
| 103(21) | | | Именительный п. им. сущ. | | | | | |
| 104(22) | | | Родительный п. им. сущ . | | | | | |
| 105(23) | | | Дательный п. им. сущ.. | | | | | |
| 106(24) | | | Винительный п. им.сущ.. | | | | | |
| 107(25) | | | Упражнение в различении изученных п. им. сущ. .(род. и вин.) | | | | | |
| 108(26) | | | Творительный п. им. сущ | | | | | |
| 109(27) | | | Предложный п. им. сущ . | | | | | |
| 110(28) | | | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний им. сущ.». | | | | Тематич еский | |
| 111(29) | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах им. сущ . | | | | | |
| 112(30) | | | Обучающее сочинение по репродукции карт. Юона “Конец зимы”. | | | | Комплек сный | |
| 113(31) | | | Работа над ошибками. Все падежи. | | | | | |
| Имя прилагательное | | | | | | | | |
| 114(1) | | | Понятие об имени прилагательном. | Распознавать имена прилагательные среди | | | | |
| 115(2) | | | Связь имён прилагательных с | других частей речи, определять лексическое | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--------------|--|
| | | именем существительным. | значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания: Проверь | | | | |
| 116(3) | | Контрольное списывание. | | | | Предметный | |
| 117(4) | | Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. | | | | | |
| 118(5) | | Текст-описание. | | | | | |
| 119(6) | | Составление сочинения отзыва по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | Комплексный | |
| 120(7) | | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. | | | | | |
| 121(8) | | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | | | | |
| 122(9) | | Изменение имён прилагательных по числам. | | | | | |
| 123(10) | | Упражнение в изменении имён прилагательных по числам. | | | | | |
| 124(11) | | Контрольный диктант. «Правописание имён прилагательных». | | | | Тематический | |
| 125(12) | | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | падежам. | себя. | | | | |
| 126(13) | | | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. | | | | | |
| 127(14) | | | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. | | | | | |
| 128(15) | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | | | |
| 129(16) | | | Составление сочинения отзыва по репродукции картины Серова “Девочка с персиками”. | | | | | |
| 130(17) | | | Работа над ошибками. | | | | | |
| Местоимение. | | | | | | | | |
| 131(1) | | | Личные местоимения. Общее представление. | распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | | | | |
| 132(2) | | | Личные местоимения 3 лица. | | | | | |
| 133(3) | | | Наблюдение за использованием в тексте местоимений. | | | | | |
| 134(4) | | | Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. | | | | | |
| 135(5) | | | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. | | | | | |
| Глагол. | | | | | | | | |
| 136(1) | | | Глагол. Понятие о глаголе как части речи. | Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|-----------------|--|
| 137(2) | | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | .составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок. Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции. | | | |
| 138(3) | | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | | | | |
| 139(4) | | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | | | Комплек сный | |
| 140(5) | | Работа над ошибками. Глагол в начальной форме. | | | | |
| 141(6) | | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. | | | | |
| 142(7) | | Административная итоговая контрольная работа. Диктант. | | | Итоговы й . | |
| 143(8) | | Работа над ошибками. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | | | | |
| 144(9) | | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. | | | | |
| 145(10) | | Времена глагола. | | | | |
| 146(11) | | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов. | | | | |
| 147(12) | | Изменение глаголов по временам. | | | | |
| 148(13) | | Контрольное изложение по коллективно составленному плану. | | | комплек сный | |
| 149(14) | | Работа над ошибками. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | Упражнение в изменении глаголов по временам. | | | | | |
| 150(15) | | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | | | | | |
| 151(16) | | | НЕ с глаголами. | | | | | |
| 152(17) | | | Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | | | | | |
| 153(18) | | | Обобщение знаний о глаголе. | | | | | |
| 154(19) | | | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | | | | тематический | |
| 155 156 (20,21) | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | | | | Тест | |

Повторение.

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------|--|--|--|-------------|--|
| 157(1) | | | Части речи. | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | <i>Личностные:</i> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. <i>Познавательные</i> - понимать информацию, представ.в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение. <i>Регулятивные</i> | | | |
| 158(2) | | Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул». | | | | | Комплексный | |
| 159(3) | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи. | | | | | | |
| 160(4) | | Имя существительное. Определение падежей. | | | | | | |
| 161(5) | | Имя прилагательное. Глагол. | | | | | | |
| 162(6) | | Правописание приставок и предлогов. | | | | | | |
| 163(7) | | Правописание безударных гласных. | | | | | | |
| 164(8) | | Правописание значимых частей слов. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| 165(9) | | Однокоренные слова. | | - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей дея-ти, использовать речевые ср-ва, участвовать в диал., бесед . | | | |
| 166(10) | | Текст. Тема текста. Части текста. | | | | Итоговы й тест. | |
| 167- 170 | | Резервные часы | | | | | |

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.:ил.
- Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011г. (ШколаРоссии).
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: О.И. Дмитриева, Москва «Вако», 2013г
- Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2013год
- Печатная тетрадь, 3 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2013год

. Технические средства обучения:

- ноутбук с интерактивным программным обеспечением по всем основным предметам;
- слайд-проектор;
- мультимедиа –проектор;
- магнитная доска;
- экранная;
- документ-камера