

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Русский язык

Для обучающихся 5 а, 5 б классов

Автор-составитель

Учитель Егорова Мария Александровна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся с разноуровневой подготовкой 5 класса школы №204, продолжающих базовое образование для свободного владения русским языком, что обеспечит успешность жителя России в жизни, труде, творчестве.

Настоящая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. А. Богдановой по курсу «Русский язык» (Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы), сост. Е. И. Харитоновой, М.: «Дрофа»), в соответствии с Учебным планом ГБОУ школы №204 Центрального района Санкт-Петербурга на 170 часа в год, 5 часов в неделю. Реализация программы обеспечена УМК под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Лекантак предметной линии учебников «Русский язык» издательства Дрофа.

Цель курса: формирование языковой личности, то есть личности, владеющей различными видами речевой деятельности, способной на речевые поступки, воспитание любви к родному языку отношения к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности;

Задачи :

- обнаруживать в практической деятельности основных проблем речевой коммуникации и освоение общих способов их разрешения
- рефлексивно осваивать позиции говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознать «себя в языке» и «язык в себе»; открыть язык как средство, инструмент; объективацию собственного речевого опыта);
- формировать установку на понимание собеседника, готовность прояснять для себя смысл его высказывания;
- формировать установку на поиск языковых средств для точного выражения собственной мысли умения общаться на русском языке с учетом речевых возможностей и потребностей пятиклассников;
- освоить основные способы (языковые механизмы), позволяющие добиваться понимания и точности выражения содержания;
- формировать представление о языке как об изменяющейся функциональной системе;
- формировать орфографическую и пунктуационную зоркость; содействовать приобретению орфографических и пунктуационных навыков, овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению русским языком;
- расширить кругозор и развить межкультурные представления, освоить лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью;
- воспитать нравственные качества личности, волевой саморегуляции, дружелюбного и толерантного отношения и уважения к представителям иных культур и стран;
- воспитать ответственное отношение к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма;

Основные содержательные линии предмета «Русский язык»: речевая деятельность, система языка, языковая норма. Обучение нацелено на развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям. Акцент смещен на функционирование. Для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами, что способствует расширению речевого опыта ребенка, а также дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии. Программа включает учащегося как языковую личность в культурно-языковое поле нации, общечеловеческой культуры, воспитывает ценностное отношение к русскому языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России. Занятия на русском языке развивают грамматический строй речи учащихся, все типы речевой деятельности, содействуют обогащению активного и потенциального словарного запаса.

Особенности организации учебной деятельности

Формой организации образовательной деятельности является урок.

Формы обучения: индивидуальные, коллективные, групповые, фронтальные

Используемые технологии направлены на реализацию системно-деятельностного подхода: ТРКМЧП, метод проектов, коллективный способ обучения (КСО), здоровьесберегающие, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, ИКТ-технологии, рефлексивного обучения, оценки достижений, портфолио, самоконтроля. Коммуникативное обучение строится на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия (проблемного диалога, дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций), игровые технологии (языковая или речевая игра, КВН, соревнования). При выборе технологий и форм организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся.

Реализация СДП обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные. Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и самостоятельной работы.

Формы организации образовательной деятельности: редактирование письменного текста разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, проведение анализа слова: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического орфоэпического; опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Отработка навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, лексический анализ слова; опознавание лексических средств выразительности, демонстрация и составление схем, таблиц; групповая работа по заранее выбранной проблеме; подготовка и защита проектов; работа с иллюстрациями и картинками; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения. Расстановка ударений на отрезке текста. Выделение фонетического слова. Построение словоизменительной модели слова. Составление рядов однокоренных слов. Толкование производного слова через однокоренное. Письмо с делением на морфемы. Работа с информационными источниками: Составление орфографической карты. Преобразование предложений.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера. Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Реализация СДП обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные: диалог, дискуссия, диспут, семинар, зачет, практикум.

При выпадении праздничных дней на урок по расписанию, возможно применение дистанционных технологий. На самостоятельное изучение при необходимости выносятся следующее содержание.

Период	Тема	Элементы содержания	Источники	Задание	Форма предоставления материала
1 четверть	№35 Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами произношения и ударения	Учебник, http://www.nado5.ru/e-book/ruskiy	Выписать определение ударения. Орфоэпические нормы	Тетрадь с конспектом

2 четверть	№64 Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Что изучают синтаксис и пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил связи слов. Роль знаков препинания в предложении	Учебник, http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm	Выписать определение синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке, указать их роль	Тетрадь с конспектом
3 четверть	№111 Правописание личных окончаний глагола.	Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием	Учебник, http://www.nado5.ru/e-book/russkiy	Закрепить навыки, приобретенные на уроке	Тетрадь с выполненным заданием
3 четверть	№136 Род имён существительных. Существительные общего рода.	Род как постоянный признак имён существительных. Существительные общего рода. Род не склоняемых имён существительных	Учебник, http://www.nado5.ru/e-book/russkiy	Выписать виды рода у имён существительных, соответствующие окончания	Тетрадь с выполненным заданием

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: проба, эксперимент, наблюдение, работа с текстом (интерпретация, редактирование трансформация, восстановление деформированного, сжатие текста), чтение учебных и научных текстов, устное и письменное обсуждение (дискуссия), работа с информационными источниками, тренинг (орфографический пунктуационный), практикум (отработка умений, таких как учебно-языковое опознавание с объяснением выбора написания, в том числе – с помощью графической схемы; преобразование предложения в графическую схему; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, распознавание и адекватная формулировка основной мысли текста в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов), творческая мастерская (работа с текстом: трансформация текста, создание текста и пр.), самоконтроль (ученик сам оценивает степень сформированности того или иного умения, делает работу над ошибками), презентация (ученики представляют результаты самостоятельной работы), консультация (анализ выполненных контрольных и диагностических работ, работа над ошибками). Создание словарного (лексикографического) описания слова. Выведение закономерности (правила). Использование алфавита в практической деятельности. Слушание. Запись под диктовку. Наблюдение за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы. Используется прием «отстранения» – ролевая игра, затрудняющая воспроизведение речевых стереотипов, проблематизирующая предшествующий речевой опыт, заставляющая ощутить, с одной стороны, трудность конструирования/создания высказывания, поиска адекватных заданной ситуации языковых средств, с другой стороны, – трудность и неоднозначность в понимании, расшифровке, казалось бы, простого высказывания.

Основными формами и видами контроля являются: входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных

сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, орфоэпический), итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Промежуточная аттестация проводится по итогам четвертей и учебного года на основании степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, отраженной в отметках текущей успеваемости за устные ответы и письменные работы с определяющим влиянием отметок за контрольные работы.

Планируемые результаты освоения курса

Речь и речевое общение

Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную в виде связного текста информацию;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

• *составлять конспекты;*

• *писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в научном стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и художественного стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в разговорной и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и разговорного и художественного стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе		Учебный период
			Р.Р.	Контроль	
1	О языке и речи	7	0	0	1 четверть
2	Закрепление и углубление изученного в начальных классах	26	4	2	1 четверть
3	Систематический курс русского языка	127			1 четверть
	Фонетика. Орфоэпия	7	3	1	1 четверть
	Лексика. Словообразование. Правописание	19	4	1	2 четверть
	Стили речи	6	2	0	2 четверть
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	23	3	1	2 четверть
	Типы речи	4	1	1	2 четверть
	Строение текста	5+5+7	2	0	3 четверть

	Морфология. Правописание	1			3 четверть
	Глагол	17	1	2	3 четверть
	Имя существительное	16	2	1	3 четверть
	Соединение типов речи в тексте	7		2	
	Имя прилагательное	10	1	1	4 четверть
4	Повторение, контроль и систематизация изученного в 5 классе	10	0	1	4 четверть
	Итого	170	23	12	

Требования к уровню подготовки обучающихся: предметные:

Говорение

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
- умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

Слушание

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершённое и незавершённое высказывание;
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

Чтение

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
- умение объяснить использование языковых средств, с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

Письмо

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;

- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т.п.;
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;
- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах (видеть возможность ошибки);
- умение преобразовывать тексты, содержащие информацию о родо-видовых отношениях, в классификационные схемы и наоборот;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
- умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;
- умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия), сворачивая словосочетания в слова и т.п.

Анализ языковых явлений

- умение производить звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный, семантический, синтаксический анализ слова и предложения и использовать результаты анализа в решении учебных и практических задач: предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование, понимание значения слова и смысла высказывания, уточнение формулировки собственной мысли, предотвращение непонимания со стороны читателя и т.п.;

умение наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Оснащение образовательной деятельности.

Учебник Русский язык. 5 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта— М.: Дрофа, 2016

Приложение на электронном носителе (CD) к учебнику Русский язык. 5 класс.

Необходимые для организации учебной деятельности пособия и дидактические материалы (Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс. -М.: Просвещение, Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. -М.: Просвещение) предоставляются школой в виде копировальных материалов.

Используется электронная версия рабочей тетради (Никулина М.Ю. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. - М.: Дрофа, 2017; Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях М.: Просвещение).

Дополнительная литература:

Методические пособия для учителя:

1. Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., Просвещение. 2016.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2015г.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. Методическое пособие М.: Просвещение, 2015
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014 г.
5. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. — М.: ВАКО, 2016
6. Бутыгина Н.В. Готовимся к ГИА. Русский язык. 5 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. — Ярославль: Академия развития, 2017 г.
7. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам. — М.: «Экзамен», 2016г.
8. Влодавская, Е.А. «Поурочные разработки по русскому языку», 2016
9. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., Просвещение. 2017
10. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., Просвещение. 2016.
11. Гостева Ю.Н., Львов В.В.. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2017.
12. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. — М.: ВАКО, 2016г.
13. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. ФГОС — М.: «Экзамен», 2015г.

14. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., Просвещение.2016.
15. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл.— М., Просвещение.2016.
16. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс М.: Просвещение, 2015
17. Львова С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М. .: Просвещение, 2015
18. Львов В.В.. Поурочное планирование к учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014 г.
19. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,2014
20. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: «Экзамен», 2015г.
21. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., Просвещение, 2016
22. Поникарова Л.А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях. – М.: Просвещение, 2012
23. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс. – М.: ВАКО, 2016г.
24. Русский язык. Методические рекомендации .5 класс. Методическое пособие / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.
25. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. М.: Просвещение, 2016
26. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс М.: Просвещение, 2016
27. Универсальные поурочные разработки по русскому языку в 5 классе: Книга для учителя. Беляева О.В., Даценко О.А.. – М.: «ВАКО», 2017. – 384 с.
28. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2018

Пособия для учащихся:

1. Гайбарян О.Е. Школьный орфографический словарь

Интернет-ресурсы. Мультимедиа ресурсы

- 1.1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- 2.1-С Репетитор Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
3. claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
4. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.htmlСловарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя
5. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
6. <http://likbez.spb.ru/tests/>Тесты по русскому языку [Электронный ресурс] //
7. <http://slovari.gramota.ru>Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"
8. <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>Правила русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] //
9. http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htmПроверь себя! [Электронный ресурс] //
10. <http://www.gramota.ru>Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
11. http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.htmlОрфография и пунктуация
12. <http://www.nado5.ru/e-book/russkiy> Электронный учебник по русскому языку: все темы школьной программы 1-11 класс
13. <http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник
14. <http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>Правила русской орфографии и пунктуации
15. Аудиозаписи [Электронный ресурс] // <http://vk.com/audio>
16. Аудиохрестоматия РФ [Электронный ресурс] // <http://аудиохрестоматия.рф/>
17. Информационные и коммуникационные технологии в обучении [Электронный ресурс] // <http://www.9151394.ru/>
18. Уроки русского языка 5 класс(Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
19. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
20. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
21. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
22. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

Наглядный материал

Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

Репродукции картин русской живописи для развития речи.

Портреты выдающихся русских лингвистов.

Плакаты с высказываниями о русском языке.

Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.

Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М: Просвещение, 2015

Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М.: Просвещение, 2015

Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М: Просвещение, 2015

Колокольцев Е. Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукция картин). 5—7 классы: Учебнонаглядное пособие. — М: Просвещение, 2015

Колокольцев Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 8—9 классы: Учебно-наглядное пособие. — М: Просвещение, 2015

Справочная литература

Лингвистические словари русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.

Фразеологический словарь для школьников. Т.А. Хими́на. - СПб.: Издательский Дом «Литера»

Школьный орфоэпический словарь русского языка. П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – М.: Дрофа

Школьный словообразовательный словарь. В.И. Николаев. – М.: ЗАО Центрполиграф

Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова. – М.: Просвещение

Школьный толковый словарь русского языка. М.С. Лапатухин и др. – М.: Просвещение

Видеофильмы по разделам курса русского языка.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по разделам курса русского языка.

Слайды (диапозитивы) по разделам курса русского языка.

Диафильмы по разделам курса русского языка.

Поурочно-тематическое планирование Русский язык 5 класс

№	Тема	Типурока / Элементысодержан ия	Практи- ка/контроль	Нагляд ность	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемыерезультаты	
						предметные	Ме (ре поз -Кл

<p>О языке и речи. Зачем человеку нужен язык. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете.</p>	<p>УОНЗ/ Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: выразительность, смысловая точность и др.</p>	<p>Пред-варительный/текст</p>	<p><i>Авт.през</i></p>	<p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров</p>	<p>Иметь представление о языке как системе средств. Овладеть чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст</p>	<p>Ад-пон-инф-пис-соо-про-изу-уче-</p>
<p>Что мы знаем о русском языке</p>	<p>УОМН/Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p><i>Авт.през</i></p>	<p>Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время.</p>	<p>Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества. Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)</p>	<p>Уме-вос-про-про-лин-тем-соз-тек-пла-сам-пои-</p>

	Что такое речь (в отличие от языка).	УОМН/ Язык и речь. Умение общаться — важная часть культуры чело века. Речь и речевое общение.	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП) Знать основные требования к культуре устного общения. Овладеть чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Пересказывают и безошибочно списывать учебный текст	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладеть чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст	Выслушать аудирование свершения наивысшего умения воспринимать проговаривание (перелинковка)
	Речь монологическая и диалогическая.	УОМН/ Речь монологическая и диалогическая.	У опрос		Ролевое участие в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Строят диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)	Находить в текстах литературных произведений образцы диалогической и монологической речи Знать основные требования к культуре устного общения, соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие. Овладеть культурой диалогического общения (учиться строить диалог в заданной ситуации, соблюдая этикетные нормы)	Владеть видами диалогического участия общением нормативными этикетными речевыми
	Речь устная и письменная.	УОМН/ Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	<i>У опрос</i>				

	<p>Закрепление и повторение изученного в начальной школе. Фонетика, графика Звуки и буквы. Алфавит.</p>	<p>УР/ Фонетика и графика как разделы лингвистики</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв</p>	<p>Иметь представление об устной и письменной речи. Знать предмет изучения фонетики. Понимать назначение звуков речи. Знать основные особенности русского ударения; иметь элементарное представление о фонетическом слоге. Уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные. Разграничивать слова по признаку «правильное-неправильное» ударение</p>	<p>Спо... опр... пре... дея... (ин... кол... пос... дей... дос... рез... аде... фор... уст... фор...</p>
<p>Что обозначаю т буквы е, ё, ю, я.</p>	<p>УР/Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова?</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p><i>Ав. през.</i></p>	<p>Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10букв. Учиться различать звуки и буквы</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки. Правильно произносить звуки речи (фонемы)</p>	<p>Аде... сво... про... усл... уви...</p>	
<p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>УОМН/ Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции</p>	<p>Знать перечень согласных звуков (фонем) и их качество; особенности произношения и написания согласных в слове. Безошибочно называть пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные. Характеризовать звуки по плану.</p>	<p>Спо... опр... пре... дея... (ин... кол... пос... дей... дос... рез... аде... фор... уст... фор...</p>	

	<p>Текст. Что такое текст (повторение).</p>	<p>Урок РР УОМН/ Синтаксис как система элементов текста. Понятие о тексте. Опознавательные признаки текста. Связь предложений в тексте.</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Авт. презент</p>	<p>Знать правила построения текста. Уметь связывать предложения в текст.</p>	<p>Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста</p>	<p>К: с одн вып зада Р:о резу вып по у П:о явл связ выя исс. стру сод</p>
<p>Тема текста.</p>	<p>УОМН/ Тема текста. Узкая и широкая тема текста</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>			<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы</p>	<p>Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию, характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы</p>	<p>Спо опр пре дея (ин, кол, пос дей дос резу аде фор уст фор</p>
<p>Основная мысль текста.</p>	<p>УОМН/Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>			<p>Находить основную мысль текста. Формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Выражать своё отношение к предмету речи</p>	<p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему</p>	<p>Спо сво изл уст фор нор тек</p>

	Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул».	УРК/ сочинение проведение работы в классе. Формулировка основной мысль текста в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления норм.	Тематический /фронтальный	<i>Авт. през</i>	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Соблюдать нормы русского языка
	Письмо. Орфография. Зачем людям письмо.	Урок РР УОМН/ Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я. К. Грот и его роль для развития русской орфографии	фронтальный	Авт.п рез	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Соблюдать нормы русского языка
	Орфография. Нужны ли правила.	УРК/Что такое современная русская орфография. Понятие об орфограмме. Для чего нужны правила. Правописание слова и его значимые части.	фронтальный	<i>Авт. през</i>	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	Сформировать представление об орфографии и об орфограмме, о роли орфографических правил для грамотного письма	Адекватно понимать информацию

	<p>Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.</p>	<p>УОМН/ Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание</p>	<p>взаимоконтроль</p>		<p>Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (<i>вдалеке, обвинять</i>). Использовать орфографический словарь</p>	<p>Сформировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Отрабатывать умение опознавать данные написания зрительно и на слух. Вооружить способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учить грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (<i>вдалеке, обвинять</i>). Формировать понятие орфограмм согласных корня.</p>	<p>К: п отн мне реш Р:п поз ини сотр П:с учи выд ори нов мат</p>
	<p>Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.</p>	<p>УОНЗ/Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p><i>А в т . п р е з</i></p>	<p>Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь</p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности</p>	<p>К: к свер про вза одн учи Рф сит сам сотр реш зад П:с явл связ выя исс.</p>

	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, рщ.	УОМН/Правописание указанных сочетаний букв	самоконтроль		Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Развивать навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма, развивать навыки речевого слуха; осознавать необходимость употребления разделительных знаков. Знать условия употребления ь и ъ знаков и верно писать соответствующие слова	К: умение координировать свои действия Р: умение воспринимать на слух и понимать речь П: умение ориентироваться в пространстве
	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	УОМН/Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов	Текущий/фронтальный		Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь	Знать, когда пишется ь в конце существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи	К: умение выделять главное Р: умение ориентироваться в пространстве П: умение ориентироваться в пространстве
	Разделительные ь и ъ.	УОМН/Употребление разделительных ь и ъ	Текущий/фронтальный		Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	Уметь проводить фонетический анализ слова	К: умение ориентироваться в пространстве Р: умение ориентироваться в пространстве П: умение ориентироваться в пространстве

	Не с глаголами.	УОНЗ/ Раздельное и (реже) слитное употребление не с глаголами. Ударение в некоторых глаголах с не, составляющих одно фонетическое слово	фронтальный	Авт.п рез	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	выд ори нов мат
	Правописание <i>тся и ться</i> в глаголах.	УОМН/Написание -тся и -ться в глаголах на основе сопоставления звуков и букв	Текущий/фронтальный	Авт.п .пре з	Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными орфограммами	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Спе изв. инф раз ист пол сло лит рес
	Контрольная работа №2.	УРК/Контрольная работа №2 (диктант и задания к нему). Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных	вводный	Авт.п рез	Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)	Проводить фонетический анализ слова	Соб пра общ орф лек гра сти. сов рус лит соб пра пун про общ

	<p>Анализ работы. Слово и его строение. Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова.</p>	<p>УОМН/Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p>Авт.през</p>	<p>Понимать, значимые части слова, т.е. морфемы на письме воспроизводятся единообразно. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Опираясь на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем</p>	<p>Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности грамматической форме.</p>	<p>Адекватно понимать информацию, представленную в словарях (количественно, качественно, текстово, мультимедийно, доп. информация)</p>
	<p>Как образуются формы слова.</p>	<p>УОМН/Основа слова. Образование формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание</p>	<p>самоконтроль</p>	<p>Авт.през.</p>	<p>Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Верно находить нулевые окончания, Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Написание слов, отобранных для заучивания</p>	<p>Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения.</p>	<p>Уметь использовать средства связи, соотносить задачи, коммуникативные выходы</p>

	<p>Слово как часть речи. Морфология. Самостоятельные части речи.</p>	<p>УОМН/ Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия</p>	<p>фронтальный</p>		<p>Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Задают вопросы к словам данных частей речи. Строят устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи.</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают.</p>	<p>Аде пон инф пис соо (кол уста тек мы доп инф</p>
<p>Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.</p>	<p>УОМН Склонение имён существительных, имён прилагательных. Спряжение глаголов Краеведческий материал (Летняя природа нашего края)</p>	<p>фронтальный</p>	<p><i>Ав. през.</i></p>	<p>Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Изменяют слова данных частей речи. Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний.</p>	<p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение».</p>	<p>Вла вид чте изу тек</p>	
<p>Служебные части речи: предлог, союз, частица.</p>	<p>УР/Предлог, союз, частица как служебные части речи. Их особенности</p>	<p>Текущий/групповой</p>	<p><i>Ав. през.</i></p>	<p>Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Пишут отобранные для заучивания слова</p>	<p>Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Различать предлоги, союзы, частицы. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)</p>	<p>Аде вос тек и ж раз ауд (вы озн изу</p>	

	<p>Текст (продолжение) От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.</p>	<p>УОМН/ Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые предложения.</p>	<p>тематический</p>		<p>Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Выявляют смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Восстанавливают порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях</p>	<p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть 25 произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста.</p>	<p>Вла... вид... чте... изу... тек... Аде... вос... тек... и ж... раз... ауд... (вы... озн... изу... Уме... и ср... выс... зрел... сти... осо... исп... язык...</p>
	<p>Абзац как часть текста.</p>	<p>УОМН/Микротема текста. Абзац и его строение</p>	<p>взаимоконтроль</p>		<p>Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой</p>	<p>Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции</p>	<p>пла... регу... дея...</p>
	<p>План текста.</p>	<p>УОНЗ/ План текста (сочинения) и его элементы</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме</p>	<p>Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме</p>	<p>Уме... исп... сред... соот... зада... ком... вып... мыс...</p>

	Сжатие и развёртывание текста.	УОНЗ/Строение абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовка) Приемы сжатия текста	Текущий/фронтальный	Авт. през.	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Уме исп сред соот зада ком выр мыс
	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика.	УОМН/Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи	Текущий/фронтальный	Авт. през	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв,	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	пла регу дея
	Звуки гласные и согласные.	УОМН/ Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные	Текущий/фронтальный	Авт. през.	обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	Проводить фонетический анализ слова К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Уме исп сред соот зада ком выр мыс

	Слог, ударение.	УОМН/Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности	индивидуальный		Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи	К: интегрироваться от сверстников и строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать при решении учебных задач П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила	Внедополнительные слушательские действия
	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	УОМН/ Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Орфоэпический словарь школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през.</i>	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного П: определять последовательность действий, решения предметной задачи	Планирование деятельности
	Произношение согласных звуков.	УОМН/ Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през.</i>	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Р: оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Внедополнительные слушательские действия
	Орфоэпический разбор слова.		Текущий/фронтальный	<i>Ав. през.</i>			

	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии.	УРК/ Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии. Учебно-языковое опознавательное умение	тематический	<i>Авт.през</i>	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова	Сам выд... фор... поз... стр... зна... пла... сотр... учи... Уме... уче... осн... изв...
	Лексика. Словообразование. Правописание. Как определить лексическое значение слова.	УРНЗ/ Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов)	Текущий/фронтальный	Авт.през.	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове	Уметь группировать слова по тематическим группам	Аде... пон... инф... пис... соо... (коп... уста... теко... мыс... доп... инф...
	Сколько лексических значений имеет слово.	УОНЗ/. Однозначные и многозначные слова	Текущий/фронтальный	<i>Авт.през.</i>	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи	Проводить лексический анализ слова	Аде... вос... теко... и ж... разн... ауд... (вы... озн... изу...
	Когда слово употребляется в переносном значении.	УОНЗ/ Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).	Текущий/фронтальный		Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	Уметь опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Вла... вид... чте... изу... теко...

	Фразеологизмы.	УОМН/Фразеологизмы	Текущий/фронтальный	<i>А в т . п р е з</i>	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	Уметь опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Вла
	Как пополняется словарный состав русского языка.	УОНЗ/Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	Текущий/фронтальный	<i>А в . п р е з</i>	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Произношение заимствованных слов, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре	Пользоваться различными видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности. Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле).	Вла
	Как образуются слова в русском языке.	УОМН/ Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу	Текущий/фронтальный		Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Различение изученных способов словообразования.. Работа с	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Различать изученные способы словообразования..	Овл
	Разбор слова по составу.	УОНЗ/ Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу	Текущий/фронтальный		морфемным и словообразовательным словарями		ауд

	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	УОНЗ/ Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования е и о с нулём звука	Текущий/фронтальный	<i>А в т . п р е з</i>	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месте расположения в слове. Пользоваться орфографическим словарём.	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Овл. отб. сист. мат. опре. уме. пои. спо. пре. сох. пер. пол. резу. ауд.
	Правописание чередующихся гласных в корнях - лаг — - лож- и - рос- — - раст-(-рац-).	УОМН/Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями. Работа с деформированным текстом.	Текущий/фронтальный	<i>А в . п р е з</i>	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться, располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарём	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике	Вла. вид. чте. изу. тек.
	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	УОМН/ Правописание о — ё после шипящих. Употребительные слова с такими корнями	фронтальный	<i>А в т . п р е з</i>	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капошон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, Шоколад, шофёр, жонглёр и т.д. и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарем	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Пла. регу. дея.

	<p>Чем отличаются друг от друга слова омонимы.</p>	<p>УОНЗ/ Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p>Авт.през</p>	<p>Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пила — жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов</p>	<p>Подбирать к словам синонимы и антонимы</p>	<p>Овладевание отборными системами математических операций умение самостоятельно проводить поисковые операции при составлении предложений сохранных перифразных полных результатов аудирования</p>
	<p>Что такое профессиональные и диалектные слова.</p>	<p>УОМН/ Профессиональные и диалектные слова и сферы их употребления</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p>Авт.през.</p>	<p>Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Объяснение значения диалектного слова через подбор. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Извлечение информации из толковых словарей.</p>	<p>Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного.</p>	<p>Владение видами чтения: изучающее, текстовое</p>
	<p>О чём рассказывают устаревшие слова.</p>	<p>УОМН/Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p>Авт.през</p>	<p>Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов</p>	<p>Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами</p>	<p>Адекватное восприятие текстов и жанров различных аудирования (высказывания) изучающее</p>

	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	УОНЗ/ Понятие о речевом этикете	Текущий/фронтальный	Авт. <i>през</i>	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, 30 благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Умеем ли мы использовать этикетные слова в речи
	Правописание корней слов.	УОНЗ/ Повторение и обобщение. Правописание корней слов	Текущий/фронтальный	Авт. <i>п рез</i>	Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Способны ли мы правильно писать корни слов
	Правописание приставок.	УОНЗ/ Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с	фронтальный	Авт. <i>п рез</i>	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1) располагать, разбросать и т.д.; 2) разжать, расщедриться и т.д.. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Пишут слова, отобранные для заучивания. Пользоваться орфографическим словарём	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова Владеть способом определения верного употребления приставок раз- или рас-, без- или бес- и т.д. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП).	Умеем ли мы правильно писать приставки

	Буквы <i>и—ы</i> после <i>ц</i> .	УОМН/ Правописание <i>и—ы</i> после <i>ц</i>	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Ум... и ср... выс... зрел... сти... осо... исп... язык...
	Значение, строение и написание слова.	УОМН/ Обобщение Значение, строение и написание слова.	индивидуальный		Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Ум... и ср... выс... зрел... сти... осо... исп... язык...
	Контрольная работа №4: диктант с заданиями к нему.	УРК/ Проверка усвоения правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на <i>з/с</i>)	Тематический/		Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на <i>з/с</i>)	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Сам... выд... форм... поз... стр... зна... пла... сотр... учи... реш... зад... что...
	Стили речи. Что изучает стилистика.	УОМН/ Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации	Текущий/фронтальный	<i>Авт. през</i>	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций 31 любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Ум... уст... тек... сти... с уч... адр... обл... Осу... реч... сам... про... дея... пов... пра... обл... оце... точ... сод...

	Разговорная и книжная речь.	УОМН/ Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность речи	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	язык официальной нах гражданской речи неформальной их; и речевого соблюдения Умение использовать средства сообщения задачи коммуникации выражения мысли
	Культура речевого поведения.	УР/ Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	Текущий/фронтальный		Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Умение использовать средства сообщения задачи коммуникации выражения мысли

	Художественная речь.	УОМН/Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилиевые черты и языковесредства художественной речи. Стилистический анализ художественного текста	Текущий/фронтальный	Авт.п рез	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для худ.речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения, различать и анализировать тексты разных стилей. Знать ведущие стилиевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты).	Уме исп сред соот зада ком выр мыс
	Научно-деловая речь.	УОМН/ Речевая ситуация в научно-деловой речи. Научно-деловая и художественная речь	фронтальный		Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилиевые черты (точность, официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения, различать и анализировать тексты разных стилей	Уме исп сред соот зада ком выр мыс
	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок».	УРК / Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Информационная переработка услышанного текста	тематическая		Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Уме исп сред соот зада ком выр мыс

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Что изучают синтаксис и пунктуация.	УОМН/Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения	Текущий/фронтальный	Ав. през	Называют отличия слово от предложения. Объясняют роль знаков препинания в понимании смысла предложения	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать , чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	Аде пон инф пис соо (кол уст тек мыс доп инф
Словосочетание.	УОМН/Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение словосочетания	Текущий/фронтальный		Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать , чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	Аде пон инф пис соо
Строение словосочетания.	УОМН/ Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение словосочетания	само-контроль	CD	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Выбатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения; как строится словосочетание. Формировать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Уметь выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	Вла вид чтел изу тек

	Предложение. Интонация предложения.	УОМН/Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения.	Текущий/фонетический		Пунктуационный тренинг. Знать знаки препинания, отличающие предложения друг от друга по эмоциональной окраске. Уметь определять виды предложений. Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. 33 предложения по цели высказывания и интонации. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Выразительно читают тексты (художественные, научные)	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	К: понимание смысла предложения Р: правильное произношение предложения П: соблюдение интонации предложения
	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	УОМн/ Виды предложений по цели высказывания и интонации	взаимоконтроль		Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего		Адекватное понимание информации сообщения (коммуникативная установка, тематика, доп. информация) К: соблюдение интонации предложения Р: правильное произношение предложения П: соблюдение интонации предложения

	<p>Главные члены предложения.</p>	<p>УОМН/Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого. Антикоррупционное воспитание в пословицах и поговорках.</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Уметь отличать главные члены предложения от второстепенных и подлежащее от сказуемого</p>	<p>Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении</p>	
	<p>Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>УОМН/Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p><i>Ав. през</i></p>	<p>Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным</p>	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.</p>	<p>Аде вос тек и ж раз ауд (вы озн изу</p>
	<p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p>	<p>УОМН/ Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения и способы их выражения</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике</p>	<p>Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки</p>	<p>К: п отн мн рещ Р: п поз ини сотр П: с учи выд ори нов мат</p>

	Второстепенные члены предложения.	УОМН/ Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения и способы их выражения	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Овл. отб. сист. мат. опре. сам. пои. спо. пре. сох. пер. пол. резу. ауд.
	Второстепенные члены предложения.	УОМН/ Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения и способы их выражения	Тематический/индивидуальный		Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Установление грамматических связей между словами в предложении. Наблюдение: чем может быть выражено дополнение? Классификация способов (выбор основания классификации).	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. Знать способы выражения дополнения и его отличия от подлежащего. Уметь находить дополнение в предложении	

	<p>Однородные члены предложения.</p>	<p>УОМН/Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Научиться находить однородные члены в предложениях и расставлять знаки препинания</p>	<p>К: п отн мне реш Р:п пози ини сотр П: учи выд ори нов мат</p>
	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	<p>УОМН/ Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами</p>	<p>в з а и м о - к о н - т р о л ь</p>		<p>Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки</p>	<p>Вла вид чте изу тек фор соб Р:а сво П: т нео доп изм спо</p>

	Контрольная работа №6 и её анализ	УРК/ Анализ текста: определение стиля речи. Учебно-языковое опознавательное умение	тема-тический		Анализ текста: определение стиля речи (разговорного, художественного, научно делового)	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов и стилей речи. Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Соблюдать правила орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики, правописания
	Обращение.	УОМН/ Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Овладевать системой орфографии, пунктуации, грамматикой, стилистикой, правописанием
	Синтаксический разбор простого предложения.	УОНЗ/ Порядок и образец синтаксического разбора простого предложения	Текущий/фронтальный		Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	К: для высказывания. Р: позиция. И: уч. с. П: рас

	Сложное предложение.	УОНЗ/ Сложное предложение и его структура в сопоставлении с простым предложением. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Текущий/фронтальный	Ав. <i>през</i>	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Адекватно понимать информацию, содержащуюся в тексте, выполнять дополнительные информационные задачи
	Схемы сложных предложений и их чтение.	УОНЗ/ Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление.	Текущий/фронтальный			Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Адекватно понимать информацию, содержащуюся в тексте, выполнять дополнительные информационные задачи
	Запятая между частями сложного предложения.	УОНЗ/. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	взаимоконтроль				
	Прямая речь.	УОМН/ Прямая речь и её письменное и интонационное оформление	Текущий/фронтальный		Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Овладевать системой опорных умений, самостоятельно проводить поисковую работу, решать аудированные задачи
	Оформление прямой речи.	УОМН/ Прямая речь и её письменное и интонационное оформление	групповой				

	Диалог.	УРК/ Диалог. Интонационное и пунктуационное оформление диалога	индивидуальный		Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Ум и ср выс зрен сти. осо исп язы
	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии.	УР/ Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Ум и ср выс зрен сти. осо исп язы
	Контрольная работа №7. Работа с деформированным текстом.	УРК/ Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Текущий/фронтальный		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Соб пра общ орф лек грам сти. сов рус лит соб пра пун про общ

	Типы речи. Что такое тип речи.	УОНЗ/ Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	Тематический/индивидуальный		Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Пр сох цел согр пед свер реш про пла соб дея соо пос и уо реа.
	Описание, повествование.	УОМН/ Основные признаки понятия каждого типа речи.	Текущий/фронтальный		Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Соб пра общ орф лек гра сти. сов рус лит
	Повествование, рассуждение.	УОМН/ Основные признаки понятия каждого типа речи.	фронтальный				
	РР. Оценка действительности. Сочинение по фотографии.	УРК/ Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландшафтах	индивидуальный		Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Соб пра общ орф лек гра сти. сов рус лит

	<p>Строение текста. Строение текста рассуждения-доказательства.</p>	<p>УОНЗ/ Текст типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>	<p><i>Ав. през</i></p>	<p>Иметь представление о рассуждении- доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом).</p>	<p>Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы</p>	<p>Осу реч сам про дея пов пра общ оце точ сод язв офс нах</p>
	<p>Схема развёртывания текста типа рассуждения-доказательства.</p>	<p>УОМНТекст типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т.п.</p>	<p>Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.)</p>	<p>гра реч нед их; и ре соб</p>
<p>Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа № 8.</p>		<p>УОМН/ основные признаки понятия «тип речи» и оформление ответа в виде письменного рассуждения-доказательства</p>	<p>индивидуальный</p>	<p><i>Ав. през</i></p>	<p>Контрольная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства</p>	<p>Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы</p>	<p>Соб пра про общ</p>

	Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа № 9 (изложение).	УРК Изложение «Джек здоровается». Развитие учебно-языковых умений. Информационная переработка услышанного текста	индивидуальный	CD	Изложение «Джек здоровается» проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Соблюдать правила орфографии, пунктуации, правописания
	Анализ изложения. Стилистическая окраска слова.	УР/ работа над стилем и типологической структурой текста	Текущий/фронтальный		Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Соблюдать правила орфографии, пунктуации, правописания
	Морфология. Правописание. Самостоятельные и служебные части речи.	УР/ Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание слова как части речи. Морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов	Текущий/фронтальный		Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Соблюдать правила орфографии, пунктуации, правописания

	Глагол. Что обозначает глагол.	УОМН/ Глагол как часть речи.	Текущий/фронтальный	CD	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Аде пон инф пис соо (кол уста тек мы доп инф
	Правописание не с глаголами (закрепление).	УОМН/ Не с глаголами: правило и исключения	Текущий/фронтальный		Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Овл отб сис мат опр уме сам пои спо пре нен инф пол рез ауд
	Как образуются глаголы.	УОМН/Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	Текущий/фронтальный		Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соб пра про общ
	Вид глагола.	УОМН/ Виды глагола: совершенный и несовершенный	Текущий/фронтальный		Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соб пра про общ

	Корни с чередованием букв е — и.	УОНЗ/ Глаголы с чередующимися гласными е — и в корне	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Соблюдать пра...
	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	УОНЗ/ Инфинитив как начальная форма глагола	Текущий/фронтальный		Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Вла...
	Правописание тся и ться в глаголах.	УОНЗ/ Правописание -тся и -тсья в глаголах	Текущий/фронтальный	<i>CD</i>	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соб...
	Наклонение глагола.	УОНЗ/ Три наклонения глагола. Общие сведения	Текущий/фронтальный		Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Спо...

	<p>Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.</p>	<p>УОНЗ/ Сослагательное (условное) наклонение глагола. Раздельное написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов сослагательного наклонения,</p>	<p>Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	<p>Ум... и ср... выс... зрел... сти... осо... исп... язык...</p>
	<p>Как образуется повелительное наклонение глагола.</p>	<p>УОМН/Повелительное наклонение глагола и его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов лечь, положить, класть, ехать, бриться. Порядок и образец морфологического разбора глагола</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>		<p>Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся. Использовать орфоэпический словарь для морфологического разбора глагола исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола</p>	<p>Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	<p>Ум... и ср... выс... зрел... сти... осо... исп... язык...</p>

	Времена глагола.	УОНЗ/Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени в глаголах прошедшего времени	Текущий/фронтальный		Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь Знать способы образования глаголов определенного времени	Научиться определять, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида	<i>К:</i> д при реш <i>Р:</i> с гор при раз <i>П:</i> п воп соо стр
	Времена глагола.	УР/ Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Способ образования и изменения глаголов определенного времени.	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	. Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь Знать способы образования глаголов определенного времени	Научиться определять формы будущего времени глаголы и способы образования	<i>К:</i> д при реш <i>Р:</i> с гор при раз <i>П:</i> п воп соо стр
	Спряжение глагола. Лицо и число.	УОНЗ/ Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы	Тематический/индивидуальный		Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соб пра общ орф лек гра сти. сов рус лит соб пра пун про общ

	Правописание личных окончаний глагола.	УОМН/ Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием	Самоконтроль.		Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников
	Правописание личных окончаний глагола.	УОМН/ Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием	индивидуальный	CD		Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников
	Безличные глаголы.	УОМН/ Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста.	индивидуальный		Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	К: д при реш Р: с гор при раз П: п воп соо стр
	Переходные и непереходные глаголы.	УОМН/ Безличные глаголы и их признаки. Переходные и непереходные глаголы и их признаки	Текущий/фронтальный	Ав. през			
	Строение текста (продолжение). Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	УОМН/ «Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста.	фронтальный		Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников

	Ошибки в порядке слов и их исправление.	УОНЗ/ Ошибки в порядке слов и их исправление	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце.	Соб...
	Строение текста типа повествования.	УОНЗ/ Строение текста типа повествования.	Текущий/фронтальный		Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	Соб...
	Редактирование текстов.	УР/. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера.	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Работа с «опасными местами» в	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов.	К: пон пар выс сог. поз общ Р: в зада соо П: о зна общ обо

	Повествовательные зарисовки.	УР/ Повествовательные зарисовки (этюды)	Текущий/фронтальный	CD	повествовательных текстах: не допускать повторов в «дан ном» (Петя..., Петя...; Я..., Я..., Я...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, по! том побежал к дуплу). Создание зарисовок	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме. Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах.	суж... в пр... общ... орф... лек... гра... сти... сов... рус... лит
	Имя существительное. Что обозначает имя существительное.	УОМН/Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	фронтальный		Рассказ (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренинг опознание имени существительного, образованного от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренинг в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работа над обогащением словаря с различными группами имён существительных	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы Опознание имени существительного, образованного от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности).	Соб... пра... общ... орф... лек... гра... сти... сов... рус... лит

	Как образуются имена существительные.	УОМН/ Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	Текущий/фронтальный		Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	К: у выр в со гра син нор Р: у сил дел сит мот кон пре пре П: и нео инф
	Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-.	УОМН/ Правописание суффиксов –чик-, -щик-, -	самоконтроль		Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами чик, щик и правильно писать их.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Соб пра про общ К: у выр в со гра син нор Р: у сил дел сит мот кон пре пре П: и нео инф
	Употребление при письме суффиксов -ек-, -ик-.	УОМН/Правописание суффиксов --ек-, -ик-.	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Овладеть способом определения верного написания суффиксов ек, ик. Пользоваться орфографическим словарём		К: у выр в со гра син нор Р: у сил дел сит мот кон пре пре П: и нео инф

	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	УОМН/ Правописание не с именами существительными	Текущий/фронтальный		Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Соблюдать...
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	УОМН/ Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>К: у</i> <i>выр</i> <i>в со</i> <i>грам</i> <i>син</i> <i>нор</i> <i>Р:у</i> <i>сил</i> <i>дел</i> <i>сит</i> <i>мот</i> <i>кон</i> <i>пре</i> <i>пре</i> <i>П:и</i> <i>нео</i> <i>инф</i> <i>Соб</i> <i>пра</i> <i>про</i> <i>общ</i>
	Имена существительные собственные и нарицательные.	УР/ Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме	Текущий/фронтальный		Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	пра про общ

Род имён существительных. Существительные общего рода.	УОМН/Род как постоянный признак имён существительных. Существительные общего рода. Род не склоняемых имён существительных	Текущий/фронтальный		Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Осущ. реч. сам. про. дея. пов. пра. общ. оце. точ. сод. яз. офс. нах. гра.
Род несклоняемых имен существительных.	УОМН/ Род как постоянный признак имён существительных. Существительные общего рода. Род не склоняемых имён существительных	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	реч. нед. их; и р. соб.
Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	УОМН/ Формы числа имён существительных. Употребление в речи имён существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа	взаимоконтроль		Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соб. пра. общ. орф. лек. гра. сти. сов. рус. лит. соб. пра. пун. про. общ.

	Падеж и склонение имён существительных.	УОМН. Три склонения имён существительных. План и образцы морфологического разбора слов этой части речи	взаимоконтроль		рода на мя и существительное <i>путь</i>	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соб...
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	УРК/ Безударные падежные окончания имён существительных. Орфографические правила и способы их применения	самоконтроль		Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Аде...
	Употребление имён существительных в речи.	УОМН/ Синтаксическая роль имён существительных. Словосочетания и предложения,	Текущий/фронтальный		Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний	Научиться находить в тексте существительные, слов с орфограммой, группировать имена существительные по заданным параметрам, определять их синтаксическую роль в предложении	Овл...
	Употребление имён существительных в речи.	УОМН/ Структура текста (продолжение) в состав которых входят имена существительные	Текущий/фронтальный	CD	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний	Научиться находить в тексте существительные, слов с орфограммой, группировать имена существительные по заданным параметрам, определять их синтаксическую роль в предложении	инф...

	Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему.	УРК/уровень сформированности умений в области орфографии и пунктуации	тематической	<i>Ав. през</i>	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации контрольной работы	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Соб
	Анализ контрольной работы.	УР/ сформированность умений в области орфографии и пунктуации	самоконтроль		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации контрольной работы	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Соб
	Строение текста (продолжение). Строение текста типа описания предмета.	УОМН/ Описание предмета. Строение текста типа описания предмета. Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов)	фронтальный	<i>Ав. през</i>	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Оpoznавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Вла
	Редактирование текстов типа описания предмета.	УОМН/ Редактирование текстов типа описания предмета	Текущий/фронтальный		Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Аде

	РР. Редактирование текстов типа описания предмета.	УР/ Учебно-языковое опознавательное умение	Текущий/фронтальный	Ав. през	исправлять ошибки в строении текста		аюо
	РР. Создание текстов типа описания предмета художественного стиля.	УР/ Художественное и деловое описание предмета. Этюды-зарисовки.	взаимоконтроль	СД	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Соб пра про общ
	РР.Создание текстов типа описания предмета делового стиля.	УРК Художественное и деловое описание предмета. Этюды-зарисовки.	Тематический/индивидуальный		началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Соб пра про общ
	Контрольная работа №11. Сочинение и его анализ.	УРК/ Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...». Анализ сочинения	самоконтроль		Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...». Анализ сочинения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Соб пра про общ
	Анализ контрольной работы. Изучающий вид чтения.	УР/ сформированность умений в области создания текстов	самоконтроль		Проверка уровня сформированности умений в области создания текстов контрольной работы	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Соб пра про общ

	Соединение типов речи в тексте. Типы речи в тексте.	УОМН/Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи	Текущий/фронтальный	<i>Авт. през</i>	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Вла...
	Анализ текста.	УОМН/Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи	Индивидуальный		Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Спо...
	Редактирование текста.	УР/Применение знаний на практике.	текстный			Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	
	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги».	УРК/ Составление плана, и типологической схемы текста сочинения. Формулировка основной мысли текста в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления норм.	Рубежный		Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения. Анализ сочинения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Соб...

	Сочинение	УРК/ Создание текста Анализ сочинения Развитие учебно-языковых умений	Самоконтроль.		Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения.	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Соб
	Контрольная работа №12. Изложение и его анализ.	УРК/ Изложение «Друг детства». Информационная переработка услышанного текста	Текущий/фронтальный		Сохранять типологическую структуру текста при пересказе. Изложение «Друг детства»	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Уме
	Анализ контрольной работы.	УР/ сформированность умений в области создания текстов	самоконтроль		Проверка уровня сформированности умений в области создания текстов	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Соб
	Имя прилагательное. Что обозначает имя прилагательное.	УОМН/ Имя прилагательное как часть речи	взаимоконтроль		Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным	Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Уме
	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	УОНЗ/ Разряды имён прилагательных	Текущий/фронтальный	<i>Ав. през</i>	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Уме

	Разряды имен прилагательных.	УОНЗ/ Разряды имён прилагательных	Текущий/фронтальный		учащихся именами прилагательными различных разрядов	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	УОМН/ Безударные окончания имён прилагательных и правила их написания	Текущий/фронтальный		Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного окончания (по вопросу, за исключением слов на ый, ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Уме и ср выс зре сти. осо исп яз
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	УОМН/ Безударные окончания имён прилагательных и правила их написания	Текущий/фронтальный		прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Уме и ср выс зре сти. осо исп яз
	Образование имён прилагательных.	УОМН// Типичные способы образования имён прилагательных	Текущий/фронтальный		Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные. Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки	Аде пон инф пис соо (кол уст тек мь доп инф
	Прилагательные полные и краткие.	УОМН/ Полные и краткие имена прилагательные.	самоконтроль			Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Овл отб сис мат опр уме сам пои спо пре

	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	УОМН/ Орфография: краткие прилагательные с основой на шипящий	Текущий/фронтальный			Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	нен инф пол рез ауд
	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных.	УОМН/Три степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.	Текущий/фронтальный		Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соб пра про общ
	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных.	УР/ Три степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.	самоконтроль	<i>Ав. през</i>		Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соб пра про общ
	Повторение, контроль и систематизация Разделы науки о языке.	УР/ Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Текущий/фронтальный		Узнавать части речи.	Научиться заполнять, анализировать, составлять таблицы, классифицируя групповые языковые явления, составлять сообщения о частях речи	К: н мон диа фор Р: у ори обр вып П: о явл свя вия исс. стр.
	Орфограммы в окончаниях слов.	УР/ Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	самоконтроль		Знать орфограммы, относящиеся к окончаниям существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Научиться применять правило правописания орфограмм в окончаниях слов, устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке	

	Итоговый контроль. ВПР.	УРК/ Контроль за уровнем подготовки по биологии в соответствии с ФГОС	Тест индивидуальный		Знать морфологические признаки глагола и правила написания.	Научиться соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, находить в тексте глаголы	К: ф соб Р: а сво осо воз тру, иск
	Учебно-языковое опознавательное умение.	УР Гласные ударные и безударные. Слогасные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм.	ВПР		Знать орфограммы в приставках и корнях слов.	Научиться применять правило правописания орфограмм в приставках и корнях слов, устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке	пре П: нео доп изм спо
	Признаки основных языковых единиц.	УР/ Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация.	самоконтроль		Знать способы исправления ошибок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	К: п дей исп аде сре, ото реч выс
	Знаки препинания в простом предложении.	УР/ Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	самоконтроль		Знать правила пунктуации.	Научиться определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	чув поб сос вну Р: о себ сил сво моб энер уси сит мот кон пре пре П: о явл связ выя исс.
	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	УР/ Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	самоконтроль		Знать правила, необходимые для выполнения грамматического задания.	Научиться применять орфографические, синтаксические навыки, формировать навыки самоанализа	

	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	УР/ Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	взаимоконтроль		Знать способы исправления собственных ошибок	Научиться самодиагностике	
	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	УР/ Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм.	самоконтроль		Знать способы орфограммы в приставках и корнях слов	Научиться применять правило правописания орфограмм в приставках и корнях слов, устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке	К: вмондиформсоогранисиннорязык Р: ориобрвып П: сьявлвяисстр К: спонпарвысоглпозобщ Р: в зад
	Орфограммы в окончаниях слов.	УР/ Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Текущий/фронтальный		Знать орфограммы в окончаниях слов.	Научиться применять правило правописания орфограмм в окончаниях слов, устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке	
	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	УР/ Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Текущий/фронтальный		Знать правила пунктуации в простых и сложных предложениях и предложениях с прямой речью	Научиться определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	соог П: с зна общ обо суж

	Спряжения глаголов.	УОМН/ I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	Текущий/ фронтальный		Знать способы определения спряжений	Научиться находить способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме	
--	---------------------	--	----------------------	--	-------------------------------------	--	--

Лист коррекции

Темаурока	Датапроведения		Причинакорректировки	Способкоррек
	поплану	фактически		

Коррекция проведена на _____ уроков Учитель _____
 Коррекция проведена на _____ уроков Учитель _____

Согласовано заместитель директора по УВР _____ / _____ « _____ » _____
 Принято решением педсовета протокол от _____ № _____
 Утверждена приказом от _____ № _____ от _____