

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

**Русский язык**

Для обучающихся 7 а класса

Автор-составитель

Учитель Тетерина Наталья Николаевна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год),
- примерных программ для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык 5-9 классы»,
- авторской учебной программы коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова «Программа основного общего образования. Русский язык. 5–9 классы».

Данная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников для 5–9 классов общеобразовательной школы.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Русский язык. 7 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

7 класс – 136 (4 ч в неделю)

#### ЦЕЛИ:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель данной программы: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Курс русского языка направлен на обеспечение реализации личностно–ориентированного, когнитивно–коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основное внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимодействии. Подача материала осуществляется крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему во всем своем многообразии и единстве.

Большое внимание уделяется выработке практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Орфографический, пунктуационный анализ обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умение и навыки нормативного использования языковых средств.

Программа предполагает использование на занятиях и самостоятельной работе все виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды базируются на ранее полученных знаниях.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

#### ЗАДАЧИ:

- **формировать** у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- **овладевать** функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- **овладевать** основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- **развивать** личность, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования, развивать и совершенствовать способности учащихся речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- **развивать** способности, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- **формировать** социальные ценности обучающихся, основы их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- **знакомить** обучающихся с методами научного познания;
- **формировать** у обучающихся опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- **овладевать** ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- на базовом уровне **углубить и расширить знания** о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствовать умения моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- **развить и совершенствовать** коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

#### Приоритетные виды и формы контроля:

- тестовое задание;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- устное/письменное высказывание на лингвистическую тему.

**Формы промежуточной аттестации:**

- тестовое задание;
- диктант с грамматическим заданием

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### Выпускник 7 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический стили);
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать предложения простые и сложные;
- использовать орфографические словари.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, рефераты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7 КЛАСС

### **Тема 1. Русский язык как развивающееся явление.**

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление.

### **Тема 2. Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания). Разделы лингвистики – основные определения. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология. Текст. Стили литературного языка. Средства связи в тексте.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Тема 3. Причастие.**

Причастие как часть речи. Определение причастия. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Описание внешности человека. Использование понятий «литературный портрет» и «словесный портрет». Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

### **Тема 4. Деепричастие.**

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Рассказ по картине.

### **Тема 5. Наречие.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Буквы е, и в приставках не– и ни– отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия–синонимы и антонимы.

Сочинение–описание действий как вид текста. Анализ исходного текста. Пересказ. Использование изобразительно-выразительные средства языка.

### **Тема 6. Категория состояния.**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

### **Служебные части речи.**

### **Тема 7. Предлог.**

Предлог как часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора предлога. Слитное и раздельное написания производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах (из-за, из-под и др.).

### **Тема 8. Союз.**

Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы соединительные, разделительные и противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Использование подчинительных союзов в сложном предложении. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов от местоимений с предлогом и частицами; союзов от наречия с частицей.

Устное рассуждение на дискуссионную тему.

### **Тема 9. Частица.**

Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и ни от приставок не-, ни-.

Рассказ по данному сюжету. Требования точности, логичности и выразительности речи. Определение основной мысли рассказа. Характеристика героя рассказа.

### **Тема 10. Междометие.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Тема 11. Повторение и систематизация изученного. Итоги курса.**

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Сочинение–рассуждение на морально–этическую тему или публичное выступление на эту тему.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

**Класс:** 7

**Количество часов:** 136

**В неделю:** 4

**Контрольные работы:**

Контрольная работа – 5

Изложение – 6

Диктант – 6

Тестирование – 3

Сочинение – 5

Диагностическая работа. Итоговый контроль – 3

КТП составлено в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова.

**Учебник:** Русский язык. 7 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения урока		Примечания
			план	коррекц	
1	Мой город-Санкт-Петербург.	1			
2	О языке.	1			
3	Этимология как раздел о языке.	1			
4	Фонетика и орфоэпия.	1			
5	Фонетика и орфоэпия.	1			
6	Понятие о звукописи.	1			
7	Понятие о звукописи.	1			
8	Стили речи.	1			
9	Типы речи.	1			
10	Словообразование.	1			
11	Словообразование.	1			
12	Способы словообразования.	1			
13	Контрольная работа.	1			
14	Способы и средства связи предложений в тексте.	1			
15	Способы и средства связи предложений в тексте.	1			
16	Изложение.	1			
17	Анализ изложения.	1			
18	Орфография и пунктуация.	1			
19	О и Е после шипящих.	1			
20	Правописание приставок.	1			
21	Правописание корней.	1			
22	Правописание корней.	1			
23	Правописание суффиксов.	1			
24	Правописание суффиксов.	1			
25	Публицистический стиль речи.	1			
26	Публицистический стиль речи.	1			
27	Орфограммы в окончаниях.	1			
28	Рассуждение-размышление.	1			

29	Рассуждение-размышление.	1			
30	Не с разными частями речи.	1			
31	Не с разными частями речи.	1			
32	Сложные существительные, прилагательные, местоимения.	1			
33	Диктант.	1			
34	Подготовка к сочинению.	1			
35	Повторение.	1			
36	Повторение.	1			
37	Диктант.	1			
38	Словарное богатство русского языка.	1			
39	Публицистический стиль речи.	1			
40	Анализ работ.	1			
41	Повторение.	1			
42	Морфология и синтаксис.	1			
43	Морфология и синтаксис.	1			
44	Диктант.	1			
45	Анализ диктанта.	1			
46	Повторение.	1			
47	Наречие.	1			
48	Отличие наречия от других частей речи.	1			
49	Разряды наречий по значению.	1			
50	Разряды наречий по значению.	1			
51	Сочинение.	1			
52	Степени сравнения наречий.	1			
53	Степени сравнения наречий.	1			
54	Словообразование наречий.	1			
55	Словообразование наречий.	1			
56	Контрольная работа.	1			
57	Правописание наречий.	1			
58	Порядок слов.	1			
59	Порядок слов.	1			
60	Наречия на -О,-Е	1			
61	Н и НН в наречиях на -О, -Е	1			
62	Н и НН в наречиях на -О, -Е.	1			
63	Буквы -О, -А на конце наречий.	1			
64	Дефис в наречиях.	1			
65	Порядок слов в монологической речи.	1			
66	Дефис в наречиях.	1			
67	Дефис в наречиях.	1			
68	Не и НИ в отрицательных наречиях.	1			
69	Ь в конце наречий.	1			
70	Обратный порядок слов.	1			
71	Обратный порядок слов.	1			
72	Обратный порядок слов.	1			
73	Употребление наречий в речи.	1			
74	Употребление наречий.	1			
75	Произношение наречий.	1			
76	Повторение.	1			
77	Повторение.	1			
78	Изложение.	1			
79	Контрольный диктант.	1			
80	Анализ диктанта.	1			

81	Предлог.	1			
82	Разряды предлогов.	1			
83	Правописание предлогов.	1			
84	Правописание предлогов.	1			
85	Произношение предлогов.	1			
86	Описание состояния человека.	1			
87	Произношение предлогов.	1			
88	Употребление предлогов.	1			
89	Союз как часть речи.	1			
90	Разряды союзов.	1			
91	Описание состояния человека.	1			
92	Правописание союзов.	1			
93	Правописание союзов.	1			
94	Употребление союзов.	1			
95	Употребление союзов.	1			
96	Подготовка к сочинению.	1			
97	Контрольный диктант.	1			
98	Анализ диктанта.	1			
99	Частица как часть речи.	1			
100	Сочинение.	1			
101	Разряды частиц.	1			
102	Правописание частиц.	1			
103	Употребление частиц в речи.	1			
104	Употребление частиц в речи.	1			
105	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1			
106	Контрольный диктант.	1			
107	Характеристика человека.	1			
108	Характеристика человека.	1			
109	Контрольная работа.	1			
110	Подготовка к сжатому изложению.	1			
111	Изложение.	1			
112	Анализ работ.	1			
113	Обобщение.	1			
114	Междометие.	1			
115	Описание внешности человека.	1			
116	Описание внешности человека.	1			

11 7	Звукоподражательные слова.	1			
11 8	Сочинение.	1			
11 9	Омонимия разных частей речи.	1			
12 0	Омонимия разных частей речи.	1			
12 1	Фонетика.	1			
12 2	Орфоэпия.	1			
12 3	Состав слова.	1			
12 4	Словообразование.	1			
12 5	Лексика.	1			
12 6	Фразеология.	1			
12 7	Повторение.	1			
12 8	Грамматика. Морфология.	1			
12 9	Синтаксис.	1			
13 0	Орфография. Пунктуация.	1			
13 1	Тестирование.	1			
13 2	Тестирование.	1			
13 3	Тестирование.	1			
13 4	Итоговая диагностика.	1			
13 5	Итоговая диагностика.	1			
13 6	Анализ итоговой диагностики.	1			