

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

| «Рассмотрена» | «Согласована» | «Принята» |
|--|--|---|
| Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина | Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова | Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1 |
| | | «Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Русский язык

Для обучающихся 9 а класса

Автор-составитель

Учитель Тетерина Наталья Николаевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год),
- примерных программ для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык 5-9 классы»,
- авторской учебной программы коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова «Программа основного общего образования. Русский язык. 5–9 классы».

Данная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников для 5–9 классов общеобразовательной школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Русский язык. 9 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

9 класс – 102 (3 ч в неделю)

ЦЕЛИ:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель данной программы: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Курс русского языка направлен на обеспечение реализации личностно–ориентированного, когнитивно–коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основное внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимодействии. Подача материала осуществляется крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему во всем своем многообразии и единстве.

Большое внимание уделяется выработке практических навыков, в первую очередь

навыков правильного письма. Орфографический, пунктуационный анализ обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умение и навыки нормативного использования языковых средств.

Программа предполагает использование на занятиях и самостоятельной работе все виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды базируются на ранее полученных знаниях.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

ЗАДАЧИ:

- **формировать** у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- **овладевать** функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- **овладевать** основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- **развивать** личность, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования, развивать и совершенствовать способности учащихся речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- **развивать** способности, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- **формировать** социальные ценности обучающихся, основы их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- **знакомить** обучающихся с методами научного познания;
- **формировать** у обучающихся опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- **овладевать** ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- на базовом уровне **углубить и расширить знания** о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствовать умения моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- **развить и совершенствовать** коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Приоритетные виды и формы контроля:

- тестовое задание;

- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- устное/письменное высказывание на лингвистическую тему.

Формы промежуточной аттестации:

- тестовое задание;
- диктант с грамматическим заданием

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов и фигур (синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, анафора, эпифора, инверсия, парцелляция, градация, многосоюзие);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность

обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Тема 1. Международное значение русского языка.

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры.

Тема 2. Повторение пройденного в V-VIII классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Простые предложения и с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Тема 3. Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Союзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Тема 4. Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Тема 5. Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (определительными, изъяснительными, обстоятельственными, времени и места, цели, причины, условия и др.), знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Тема 6. Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Интонация в таком предложении. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания (запятая и точка с запятой, двоеточие, тире) в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Тема 7. Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Конспект и тезисный план статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Тема 8. Повторение и систематизация изученного в V-IX классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи частей текста. Повествование. Описание. Рассуждение. Стили речи. Фонетика и графика. Фонетический разбор. Орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология. Пунктуация. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Класс: 9

Количество часов: 102

В неделю: 3

Контрольные работы:

Контрольная работа – 9

Сочинение – 9

Изложение – 8

Диктант – 6

Диагностическая работа – 2

КТП составлено в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова.

Учебник:

Русский язык. 9 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2017.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки проведения урока | | Примечания |
|-------|--|--------------|------------------------|---------|------------|
| | | | план | коррекц | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. | 1 | | | |
| 2 | Орфография. Графика. | 1 | | | |
| 3 | Фонетика. | 1 | | | |
| 4 | Лексика. Лексическое значение слова. | 1 | | | |
| 5 | Написание сжатого изложения в формате ОГЭ | 1 | | | |
| 6 | Написание сжатого изложения в формате ОГЭ | 1 | | | |
| 7 | Морфемика и словообразование. | 1 | | | |
| 8 | Морфемика и словообразование. | 1 | | | |
| 9 | Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи. | 1 | | | |
| 10 | Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи. | 1 | | | |
| 11 | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | | | |
| 12 | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | | | |
| 13 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | | | |
| 14 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | | | |
| 15 | Контрольный диктант и его анализ | 1 | | | |
| 16 | Контрольный диктант и его анализ | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 17 | Написание сжатого изложения в формате ОГЭ | 1 | | | |
| 18 | Сложное предложение и его признаки. | 1 | | | |
| 19 | Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения. | 1 | | | |
| 20 | Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера. | 1 | | | |
| 21 | Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера. | 1 | | | |
| 22 | Понятие ССП. Строение ССП и средства связи в них. | 1 | | | |
| 23 | Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. | 1 | | | |
| 24 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них. | 1 | | | |
| 25 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них. | 1 | | | |
| 26 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них. | 1 | | | |
| 27 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них. | 1 | | | |
| 28 | Контрольная работа и ее анализ | 1 | | | |
| 29 | Контрольная работа и ее анализ | 1 | | | |
| 30 | Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку (сочинение) | 1 | | | |
| 31 | Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку (сочинение) | 1 | | | |
| 32 | Изложение с элементами сочинения | 1 | | | |
| 33 | Изложение с элементами сочинения | 1 | | | |
| 34 | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | | | |
| 35 | Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | | | |
| 36 | Виды сложноподчинённых предложений. | 1 | | | |
| 37 | Виды сложноподчинённых предложений. | 1 | | | |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | | | |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | | | |
| 40 | Строение текста | 1 | | | |
| 41 | Строение текста | 1 | | | |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | | | |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | | | |
| 44 | Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | художественных произведениях. | | | | |
| 45 | Написание сжатого изложения в формате ОГЭ | 1 | | | |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. | 1 | | | |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточным места. | 1 | | | |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 | | | |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | 1 | | | |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | 1 | | | |
| 51 | Использование различных стилей речи в художественных произведениях. | 1 | | | |
| 52 | Сжатое изложение с элементами рассуждения. | 1 | | | |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 | | | |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. | 1 | | | |
| 55 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. | 1 | | | |
| 56 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | 1 | | | |
| 57 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | | | |
| 58 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | | | |
| 59 | Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля. | 1 | | | |
| 60 | Зачетная контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 | | | |
| 61 | Контрольная работа и ее анализ | 1 | | | |
| 62 | «Сложноподчиненные предложения». | 1 | | | |
| 63 | Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку (сочинение) | 1 | | | |
| 64 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. | 1 | | | |
| 65 | Урок усвоения новых знаний. | 1 | | | |
| 66 | Урок закрепления материала. | 1 | | | |
| 67 | Контрольная работа и ее анализ. | 1 | | | |
| 68 | Контрольная работа и ее анализ. | 1 | | | |
| 69 | Эссе. Понятие о жанре. | 1 | | | |
| 70 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | | | |
| 71 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания в БСП | 1 | | | |
| 72 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | | | |
| 73 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 74 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | 1 | | | |
| 75 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | | |
| 76 | Путевые заметки. | 1 | | | |
| 77 | Урок развития речи. | 1 | | | |
| 78 | Обобщающее повторение БСП | 1 | | | |
| 79 | Контрольная работа и ее анализ | 1 | | | |
| 80 | Контрольная работа и ее анализ | 1 | | | |
| 81 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | | | |
| 82 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | | | |
| 83 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | | | |
| 84 | Рецензия. Понятие о жанре. | 1 | | | |
| 85 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | |
| 86 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | |
| 87 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | | | |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | | |
| 89 | Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 9.1, 9.2, 9.3) | 1 | | | |
| 90 | Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 9.1, 9.2, 9.3) | 1 | | | |
| 91 | Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 9.1, 9.2, 9.3) | 1 | | | |
| 92 | Рецензия на газетную статью. Написание рецензии. | 1 | | | |
| 93 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 1 | | | |
| 94 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 1 | | | |
| 95 | Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу. | 1 | | | |
| 96 | Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу. | 1 | | | |
| 97 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 1 | | | |
| 98 | Контрольное изложение с творческим заданием. | 1 | | | |
| 99 | Написание изложения в формате ОГЭ | 1 | | | |
| 100 | Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ | 1 | | | |
| 101 | Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ | 1 | | | |
| 102 | Контрольная итоговая работа за курс. | 1 | | | |