

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Русский язык

Для обучающихся 10 а класса

Автор-составитель

Учитель Огольцова Ольга Юрьевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Профильный курс русского языка обеспечивает готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В 10 классе предусматривается на изучение курса русского языка 102 час (3 часа в неделю).

Формы обучения: урок-беседа, урок-семинар, урок-лекция, интегрированный урок, дидактическая игра, урок-консультация, урок-конференция, урок-диалог, урок с применением игровых методов, урок-зачёт, урок-конкурс, урок развития речи, урок-исследование, повторительно-обобщающий урок.

Методы и приёмы обучения:

а) методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;

б) методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;

в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы;

г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;

д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

(102 часа)

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского народа: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка восточнорусской народности в X – XI вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование.

Обобщающее повторение ранее изученного.
Выразительные словообразовательные средства.
Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	час	pp	кк	ЗУНЫ	Виды деятельности	оборудование
1-2	Роль языка в обществе.	2			связь между происхождением языка и появлением человеческого общества; понимать значимость языка в жизни человека	сообщения, беседа	презентация
3	«Язык каждого народа создан своим народом» (К.Д. Ушинский) История развития русского языка.	1			понятия «язык» и «народ»; отработка навыков грамотного письма представления о происхождении языка и истории народа; навыки правописания	беседа, индивидуальная работа, КАТ по ДК	
4	Периоды в истории развития русского языка. Язык и речь.	1			расширить знания уч-ся о трех периодах существования языка; уметь соотносить понятия «период» и «возникновение языка»; отработка орфографических и пунктуационных навыков	лекция с элементами беседы, работа в малых группах	карточки
5-7	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	3			определять место и назначение РЯ в современном об-ве; развитие связной речи уч-ся	сообщения, беседа	
8-9	РР.Комплексный анализ текста.	2			уметь понимать причины активных процессов, происходящих в лексике, морфологии, орфоэпии; закрепление навыков грамотного письма	доклады, стилистический анализ текста- работа в малых группах	доклады
10	Словари русского языка.	1			Умение связно и аргументированно формулировать свои мысли приводить доказательства	Творческая работа	
11-12	Единицы языка.	2				Творческая работа	
13	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1			Углубление изученного о фонетике. Определение роли звукописи в создании художественного образа. Знать приём аллитерации, способы выражения авторской позиции в тексте. Уметь анализировать лирическое произведение.	доклады, стилистический анализ текста- работа в малых группах	Презентация карточки доклады
14	Контрольный диктант.	1			Орфографические и пунктуационные правила	индивидуальная	

15-16	Тестовые задания ЕГЭ	2			Владеть основными правилами произношения ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, особенностей произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, нормами ударения; уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. уметь работать с заданием А2 ЕГЭ; закрепить навык правильного произношения слов	Индивидуальная групповая работа	Словари аудиозапись
17	Раздел науки о языке	1			знать основные принципы написания приставок; , правописание приставок при- пре-; приставок на –з –с; правописание и – ы после приставок в словах на И задание ЕГЭ (А16)	индивидуальная групповая беседа	
18	Фонетика и орфоэпия	1			Умение грамотно писать	индивидуальная	
19-21	Лексика	3			знать правила написания корней с чередующимися гласными; уметь правильно подбирать проверочные слова в корнях с безударной гласной, уметь производить сопоставительный анализ слов с корнями-омонимами; использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	Индивидуальная групповая работа	Презентация тексты тесты
22	Активный и пассивный словарный запас	1				индивидуальная	
23	Повторение по теме «Лексика». Исконно русская и заимствованная лексика Старославянизмы. Синонимы и антонимы. Градация.	1			Уметь раскрыть роль омонимов и многозначных слов в тексте. Знать приём градации, разновидности синонимов. Уметь различать языковые и контекстуальные антонимы.	Сообщения беседа индивидуальная групповая	Презентация тексты
24	Развитие речи. Многоаспектный анализ слова.	1			лингвистическая и языковая компетентности, уметь давать характеристику слова	индивидуальная групповая	тексты

25	Развитие речи. Формулировка. Проблемы исходного текста. ЕГЭ	1			Уметь видеть разницу между окказиональным словом и неологизмом? Находить в тексте проблему	Сообщения индивидуальная групповая	Презентация текста
26	РР. Формулировка нравственных проблем исходного текста при подготовке к написанию части (С) ЕГЭ РР Авторская позиция и средства ее выражения в тексте.	1	2		умение самостоятельно формулировать основную проблему исходного текста	индивидуальная групповая	тексты
27-28	Русская фразеология. Русская фразеология.	2			Видеть разницу между устойчивым и свободными словосочетаниями, знать происхождение и пути пополнения, уметь находить в тексте	Сообщения беседа индивидуальная групповая	Презентация тексты
29-30	Художественные средства языка	2			знать основные средства выразительности(тропы, стилистические фигуры, фонетические средства); уметь находить средства выразительности в контексте	работа в малых группах , сообщения	Презентация тексты
31-32	РР. Комплексный анализ текста	2			знать основные средства выразительности(тропы, стилистические фигуры, фонетические средства); уметь находить средства выразительности в контексте	работа в малых группах , сообщения	Презентация тексты
33	Тестирование.ЕГЭ	1			уметь использовать толковые словари для определения, уточнения ЛЗ слова, подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово с учетом контекстной ситуации, использовать синонимы как средство связи слов, как средство устранения повтора; оценивать свою и чужую речь	индивидуальная групповая	Презентация тексты
34	РР Сочинение по тексту ЕГЭ	1	1		Уметь находить и понимать авторскую позицию аргументированно доказывать свое мнение	беседа индивидуальная	тексты
35	Обобщение по теме Лексика и фразеология	1			уметь использовать толковые словари для определения, уточнения ЛЗ слова, подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимического ряда наиболее точное и	беседа индивидуальная групповая	презентация тексты

					уместное слово с учетом контекстной ситуации, использовать синонимы как средство связи слов, как средство устранения повтора; оценивать свою и чужую речь		
36	Контрольное диктант. Проверка знаний по разделу «Лексика и фразеология».	1		1	Знать основные нормы русского литературного языка уметь находить средства выразительности в тексте	индивидуальная	тексты
37	Повторение. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в структуре слова Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства	1			уметь выполнять морфемный разбор слова; знать части слова, видеть различие в окончании (нулевое. Буквенное, нет окончания), производная и производящая основа слова Знать способы образования слов, уметь находить в тексте слова образованные определенным способом В1, В2 - ЕГЭ	индивидуальная групповая	Презентация тексты
38	РР Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Исторические изменения в структуре слова	1			Текст, его строение и виды его преобразования, тема текста, языковые особенности.	беседа индивидуальная групповая	презентация тексты
39	РР Работа с текстом. Способы и средства связи между частями текста	2			Знать морфологический способ образования слов, субстантивированные части речи, уметь находить в тексте, уметь определять часть речи	беседа индивидуальная групповая	презентация тексты
40	Практическая работа по теме «Грамматика. Морфемика. Словообразование». РР Композиция текста как прием отображения авторской позиции. Способы словообразования	1	1		Знать, что такое композиция текста, авторская позиция, уметь определять проблему текста, высказывать свое мнение	индивидуальная групповая	Текст презентация
41	РР Выразительные средства языка.	1	1		Знать морфемику, уметь определять способ образования слов	индивидуальная	тесты
42	Переход одной части речи в другую.	1			Знать основные положения теоретической грамматики, особенности употребления частей речи уметь определять возможные стилистические различия между вариантными	беседа индивидуальная групповая парная	презентация тексты

					формами		
43	Морфологические нормы. Морфемные и словообразовательные разборы.	1			Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Грамматическое значение, нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор	индивидуальная групповая парная	тексты
44	РР. Композиция текста ЕГЭ	1			Функционально-смысловые типы речи. Уметь определять тип речи текста, аргументированно доказывать, составлять тексты определенн типа.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
45	РР Аргументация в тексте ЕГЭ	1			Язык и речь, основные требования к речи. Анализ художественного текста	индивидуальная групповая парная	тексты
46	Практическая работа по теме “Морфемика и словообразование”	1			Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. Уметь находить их в тексте, пределять синтакс.роль	индивидуальная групповая парная	тексты
47-48	Правописание падежных окончаний существительных, Именительный и род. падежи мн.ч. Некоторых сущ. Правописание суффиксов	2			Обоснование выбора падежных окончаний и суффиксв. Грамматические и словообразовательные нормы.	индивидуальная групповая парная	тексты
49	Склоняемые части речи	1			Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Знать разряды, уметь определять разряд прилагательного, видеть разницу прямое и переносное значение. Образование степеней сравнения, их синтаксическая роль	индивидуальная групповая парная	тексты
50	Местоимения. Разряды местоимений	1			Обоснование выбора правописания окончания и суффикса прилагательных.	индивидуальная групповая парная	тексты
51	Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных	1			Знать: Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный) функциональные стили, язык художественной литературы. Сфера употребления, языковые средства. Уметь определять стиль текста, аргументировать ответ. Создавать тексты предл. стиля	индивидуальная групповая парная	презентация тексты

52	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения	1			обобщить и углубить знания по теме урока; начать подготовку к написанию сочинения ЕГЭ; привлечь внимание к нравственной проблеме; закрепить навыки правописания.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
53	Трудные вопросы правописания – Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных	1			Написание н-нн, уметь определять выбор написания, аргументированно доказывать, находить в тексте слова с данной орфограммой.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
54	Имя числительные. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы.	2			Находить числительные в тексте, определять их роль, правильно склонять, правописание сложных и составных числительных, Ъ	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
55	Грамматические нормы ЕГЭ.	1			Парадигма личных местоимений, орфограмма-пробел (с предлогом, частицей). Роль в тексте, синтаксическая роль.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
56	Контрольная работа. Правописание склоняемых частей речи	1		1	Знать правописание склоняемых частей речи	индивидуальная	тесты
57-58	РР Проблемный очерк. ЕГЭ	2			Очерк как жанр публицистического стиля. Содержание и особенности проблемного очерка.	индивидуальная групповая парная	тексты
59	РР Функциональные стили речи	1			Общее грам значение, находить в тексте, уметь определять вид и спряжение, выбор окончания, правописание суффиксов, определять стили	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
60	Инфинитив. Глагол	1			Роль инфинитива в предложении. Уметь правильно определять синтаксическую роль инфинитива.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
61-64	Глагольные формы — причастие и деепричастие.	4			Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
65-67	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие	3			Написание н-нн, уметь определять выбор написания, аргументированно доказывать, находить в тексте слова с данной орфограммой.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
68	Контрольный диктант	1		1	особенности жанра официально-делового стиля речи на примере автобиографии;	индивидуальная групповая парная	презентация тексты

69	РР Особенности публицистического стиля	1			Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
70	РР Работа над сочинением ЕГЭ	1			Уметь правильно определять орфограмму, обосновывать свой выбор. Распределение абзацев. Композиция сочинения	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
71	РР Автобиография как жанр делового стиля	1			Уметь правильно определять орфограмму, обосновывать свой выбор. Знать части речи.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
72	РР Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Научный стиль и его лексические особенности.	1	1		Знать: Функциональные разновидности языка функциональные стили. Сфера употребления научного стиля. языковые средства. Уметь определять стиль текста, аргументировать ответ. Создавать тексты н-п стиля	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
73	Наречие как часть речи.	1			Уметь правильно определять орфограмму, обосновывать свой выбор. Знать части речи.	индивидуальная групповая	презентация тексты
74	Мягкий знак на конце наречия	1			Знать части речи. Уметь правильно определять орфограмму, обосновывать свой выбор.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
75-76	Правописанию наречия	2		1	Уметь правильно писать предложенные слова, аргументировать орфограмму	индивидуальная	тесты
77	Тесты ЕГЭ	1			Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Уметь находить в тексте	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
78	РР Сочинение ЕГЭ	1			Применять изученные правила, аргументировать выбор орфограммы. Находить в тексте примеры орфограмм	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
79	РР Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. Научный стиль речи	1	1		Уметь составлять конспект, реферат, аннотацию. Признаки научно-популярного стиля.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
80-81	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2			Работа с текстом	индивидуальная	Тексты
82-83	Слитные дефисное и раздельное написание. Обобщающее повторение	2			Применять изученные правила	индивидуальная	Тексты

84-85	К/Р формат ЕГЭ. Анализ работ	2			Умение находить ошибки в тексте	индивидуальная	Тексты
86	РР Конспект, реферат, аннотация	1			Умение работать и составлять тексты	индивидуальная	Тексты
87	Служебные части речи	1			Умение применять изученные правила	индивидуальная парная	Тексты
88	Предлог. Правописание предлогов	1			Работа с производными предлогами	индивидуальная парная	Тексты
89	Союз. Правописание союзов	1			Умение выделять союзы и знать их разряды	индивидуальная парная	Тексты
90	Частицы. Правописание частиц	1			Умение находить частицы в тексте и определять их разряды	индивидуальная парная	Тексты
91	Междометие	1			Работа с текстом	индивидуальная групповая парная	Тексты
92-93	Омонимия частей речи	2			Различать и использовать омонимы в тексте	индивидуальная парная	Тексты
94	К/Р	1		1	Применять изученные правила, аргументировать выбор орфограммы. Находить в тексте примеры орфограмм	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
95	Повторение	2			Применять изученные правила, аргументировать выбор орфограммы. Находить в тексте примеры орфограмм	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
96-97	Тестовые задания ЕГЭ	2			Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Уметь находить в тексте. Применять изученные правила, аргументировать выбор орфограммы.	индивидуальная групповая парная	презентация тексты
98-99	РР Сочинение ЕГЭ	2			Уметь находить и понимать авторскую позицию аргументированно доказывать свое мнение	индивидуальная групповая парная	тесты
100-102	Повторение	3			Применять изученные правила, аргументировать выбор орфограммы.	индивидуальная	тесты