

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

**Русский язык**

Для обучающихся 11 а класса

Автор-составитель

Учитель Огольцова Ольга Юрьевна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442.

Учебник: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов.М: Просвещение.»

Настоящая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение родному языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Исключительную важность приобретает не только ознакомление со стилями речи, но и практические навыки. Применительно к научному стилю речи это будут доступные для обучающихся жанры, такие, как рефераты, статьи, обзоры; к публицистическому стилю – эссе, очерки, доклады; к художественному – создание различных по жанру текстов.

Изучение стилей речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. В программе присутствуют уроки повторения курса русского языка в средней школе.

Приёмы, методы и формы работы определяются целями и задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы по составлению планов, тезисов, конспектов, рефератов, докладов и творческих работ.

Программа является составной частью учебно – методического комплекта по русскому языку для 11 класса. Структура программы соответствует структуре учебника «Русский язык. Грамматика. Стили речи. : Учебник для 10-11 классов.»

/ Сост. Л.М. Рыбченкова, М: Дрофа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

**Цель:** формирование личности старшеклассника, имеющего представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способного к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

### **Задачи:**

– углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

- осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа составлена в соответствии с объёмом учебного времени, отводимым на изучении русского языка по учебному плану образовательного учреждения -68 часов (в том числе на проведение контрольных работ- 4.), 3 часа в неделю.

**В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.**

### Календарно-тематический план

№П /П	Дата	Наименование разделов, тем	Вводимые понятия	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
1		Литературный язык и язык художественной литературы	Литературный язык и язык художественной литературы	1	Комплексное применение знаний Урок развития речи	Устный ответ
2		Научный стиль, сферы его использования, назначение	Научный стиль, сферы его использования, назначение	1	Формирование целостной системы знаний	Устный ответ
3		Русский литературный язык	Основные признаки	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный ответ
4-5		Тропы как выразительные средства языка и фигуры речи	Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. Научно-популярные книги на русском языке как разновидности научного стиля речи	2	Формирование целостной системы знаний	Практическая работа
6		Семинарское занятие «Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей»	Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации	1	Комплексное применение знаний	Семинар
7		Работа в формате ЕГЭ	Тема текста, микротемы, основная мысль, проблема текста. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.	1	Комплексное применение знаний	Подготовка к сочинению-рассуждению
8		Орфоэпические нормы русского языка	Работа с текстами	1	Урок контроля и оценки знаний	Практическая работа
9		Принципы русской орфографии	Умение находить ошибки, используя анализ слова	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный ответ
10		Морфемика, словообразование, морфология, орфография	Основные жанры официально-делового стиля:	1	Обобщение знаний	Письменная домашняя работа

				заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа			
11-14			Комплексное повторение	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения	4	Комплексное применение знаний	
15			Работа в формате ЕГЭ	Орфографические и пунктуационные правила	1	Урок контроля и оценки знаний	
16-17			РР Сочинение ЕГЭ	Типичные ошибки, речевые и грамматические ошибки	2	Комплексное применение знаний	Сочинение
18-19			Синтаксис и пунктуация	Умение применять знаки препинания, разбирать предложения и словосочетания	2	Формирование целостной системы знаний	Устный ответ, групповая работа
20-21			Простое предложение. Односоставные и двусоставные	Умение работать с предложениями	2	Обобщение знаний	Письменная работа
22			Односоставные предложения	Умение различать типы предложений	1	Обобщение знаний	Письменная работа
23			Неполные предложения	Умение различать неполные и односоставные предложения	1	Обобщение знаний	Подготовка к письменной работе
24			Тире между подлежащим и сказуемым	Знание частей речи и постановка тире между ними	2	Урок проверки и оценки системы знаний	Письменная работа
25			Согласование в числе сказуемого с подлежащим	Публичное выступление: выбор овладение культурой публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических	1	Обобщение и систематизация знаний	Устное выступление на духовно-нравственную тему

				сферах общения темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств в оформлении публичного выступления с учетом цели, особенностей, адресата, ситуации и сферы общения. Работа с предложениями			
26-27			К/Р формат ЕГЭ		1	Обобщение и систематизация знаний	<b>Контрольная работа</b>
28-29			Особенности употребления второстепенных членов предложения	Орфографические и пунктуационные написания слов .Разбор предложений	2	Урок оценки знаний	<b>Тестирование</b> (Вариант 1-4)
30			Работа в формате ЕГЭ		1	Комплексное применение знаний	Тестирование
31-33			Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	3	Обобщение знаний	Работа с текстом
34			Однородные и неоднородные определения	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств	1	Формирование целостной системы знаний	Устный ответ
35			Согласование в предложениях с однородными членами	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи	1	<b>Урок развития речи</b>	Анализ текста.
36-37			К/Р формат ЕГЭ	Тестирование	2	Комплексное применение знаний	Работа с текстом
38-			Предложение с обособленными	Умение находить,	6	Формирование целостной	Работа с текстом

43			членами: определения приложения, дополнения, обстоятельства. Умение обособлять	применять, обособлять члены предложения		системы знаний	
44			Сравнительные обороты	Умение находить в тексте	1	Урок проверки и оценки знаний	Работа с текстом
45			Вводные слова. Вводные предложения и вставные конструкции	Умение находить и обособлять данные конструкции и слова, и анализировать предложения	1	Комплексное применение знаний	Работа с текстом
46			Предложение с обращением. Междометия. Слова-предложения. Да и Нет	Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	Комплексное применение знаний	Комплексный анализ текста
47-48			К/Р формат ЕГЭ	Особенности работы с текстами разных типов, стилей и жанров	2	Систематизация знаний	Тестирование
49-51			РР Официально-деловой стиль речи, разговорный и художественный стиль	Умение различать жанры и применять в письменной работе	3	Систематизация знаний	Работа с текстом
52-55			Сложное предложение. Сложносочиненное. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Умение различать простые и сложные предложения, находить грамматические основы, выделять союзы и умение правильно расставлять знаки препинания	4	Развитие речи	Работа с текстом
56-58			Сложноподчиненное предложение	Правописание корней разных частей речи. Работа со схемами	3	Комплексное применение знаний	Работа с текстом
59-60			Синонимия. СПП и предложения с причастными и деепричастными оборотами	Правописание приставок разных частей речи. Правописание причастных и деепричастных оборотов	2	Систематизация знаний	Работа со схемами
61-64			СПП с двумя или несколькими придаточными	Правописание суффиксов разных частей речи. Работа со схемами. Умение определять связь между	4	Обобщение знаний	Работа с текстом



				придаточными			
65-66			Недочеты и ошибки в построении СПП	Правописание окончаний разных частей речи. Умение проводить анализ предложения	2	Обобщение знаний	Подготовка к ЕГЭ
67-70			Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	Умение работать со знаками препинания БСП	4	Урок проверки знаний	Подготовка к ЕГЭ
71-72			К/Р в формате ЕГЭ	Умение работать с тестами	2	Систематизация знаний	Тестирование
73-76			Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Трудные случаи написания н и nn в разных частях речи. Умение определять связи в сложных предложениях	4	Систематизация знаний	Работа с текстом
77-81			Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Замена прямой речью косвенной	Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи. Умение различать и составлять предложения с прямой и косвенной речью.	5	Урок проверки знаний	Работа с текстом
82-83			Цитаты и способы цитирования. Знаки препинания при цитатах	Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи. Правильная постановка знаков препинания	2	Обобщение и систематизация знаний	Работа с текстом
84-85			<b>Контрольная работа Пробный ЕГЭ</b>	Орфографические и пунктуационные нормы	<b>2</b>	Урок проверки и оценки знаний	<b>Тематический тест</b>
86-88			РР Сочинение ЕГЭ. Анализ ошибок	Виды осложнений простых предложений	3	Комплексное применение знаний	Сочинение
89-90			Тропы и фигуры речи	Повторение. Анализ текста	2	Систематизация знаний	Самостоятельная работа
91-95			Комплексное повторение	Повторение	5	Формирование целостной системы знаний	Подготовка к ЕГЭ
96-102			Подготовка к ЕГЭ	Применение знаний. Обобщение	7	Комплексное применение знаний	Тестирование. Сочинение