



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

18.12.2017№ 3912-Р

Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2018 год

В целях реализации распоряжения Комитета по образованию от 29.01.2014 № 189-р «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга», распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2017 № 2748-р «О реализации распоряжения Комитета по образованию от 29.01.2014 № 189-р в 2018 году» и в соответствии с Протоколом заседания Экспертной комиссии повышения квалификации Комитета по образованию от 04.12.2017 № 1:

1. Утвердить реестр заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2018 год (далее – реестр заказа) согласно приложению.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПбЦОКОиИТ) в течение 3 рабочих дней после издания настоящего распоряжения разместить реестр заказа и аннотации образовательных программ, включенных в реестр заказа, на официальном сайте СПбЦОКОиИТ.

3. Администрациям районов Санкт-Петербурга в срок до 30.12.2017 организовать электронную регистрацию руководящих и педагогических работников на обучение по образовательным программам реестра заказа.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета по образованию Ю.В. Соляникова.

Исполняющий обязанности
председателя Комитета

Ю.В.Соляников

Приложение к распоряжению
Комитета по образованию
от 18.12.2017 № 3912-Р

Реестр заказа Комитета по образованию

на программы повышения квалификации руководителей государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга, на 2018 год

| № п/п | Направление повышения квалификации | Наименование программы | Объем программы (аудиторных часов) | Целевая аудитория | Наименование обучающей организации |
|-------|--|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Содержание образования в предметных областях. Русский язык и литература | Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | СПб АППО |
| | | Формирование речевых умений обучающихся на метапредметном уровне для реализации требований ФГОС | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | СПб АППО |
| | | Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Педагогические технологии для реализации ФГОС | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС (по предметным областям, русский язык и литература) | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Современный урок в контексте требований ФГОС | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Организация групповой интерактивной работы в классе | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------|---|---|
| | | Развитие профессиональных навыков современного педагога | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | Особенности восприятия, мышления и обучения современных детей и подростков | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС | не менее 72 | Учителя русского языка и литературы ГОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | | Реализация ФГОС: развивающая система учебных заданий на уроках обществоведческого цикла | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Педагогические технологии для реализации ФГОС | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | Методические проблемы организации процесса обучения истории и обществознанию в условиях введения ФГОС | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | РГПУ им. А.И. Герцена |
| | | Современный урок истории и обществознания: реализация требований ФГОС ОО и предметных концепций | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | СПб АППО |
| | | «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС (по предметным областям, история и обществознание)» | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Современный урок в контексте требований ФГОС | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | | Развитие профессиональных навыков современного педагога | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | Особенности восприятия, мышления и обучения современных детей и подростков | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | Организация групповой интерактивной работы в классе | не менее 72 | Учителя истории, обществознания и права ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| 2 | Содержание образования в предметных областях. История, обществознание | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|-------------------------------|------------------------------|
| 3 | Содержание образования в предметных областях. Астрономия | <p>Особенности и содержание преподавания предмета Астрономия в старших классах общеобразовательной школы</p> <p>Астрономия: обновление содержания и технологий обучения в контексте ФГОС</p> <p>Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС</p> <p>Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО</p> <p>Организация групповой интерактивной работы в классе</p> <p>Развитие профессиональных навыков современного педагога</p> <p>Особенности восприятия, мышления и обучения современных детей и подростков</p> | не менее 72 | Учителя географии, физики ГОУ | ИМЦ Адмиралтейского района |
| 4 | Содержание образования в предметных областях. Начальные классы | <p>ФГОС: содержание и технологии</p> <p>Новое качество урока в начальной школе в соответствии с ФГОС</p> <p>Культура и религия: культурологический подход в преподавании ОРКиСЭ в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга</p> <p>Педагогически технологии для реализации ФГОС</p> <p>Проблемы и перспективы развития современной начальной школы</p> <p>Реализация ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов начального образования</p> <p>Достижение планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ФГОС</p> <p>Современные художественные материалы и технологии в преподавании изобразительного искусства в условиях ФГОС</p> | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | | | | | СПб АППО |
| | | | | | ИМЦ Василеостровского района |
| | | | | | ИМЦ Калининского района |
| | | | | | ИМЦ Петроградского района |
| | | | | | ИМЦ Приморского района |
| | | | | | СПб АППО |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|---|
| | Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования Организация групповой интерактивной работы в классе Развитие профессиональных навыков современного педагога Особенности восприятия, мышления и обучения современных детей и подростков Теория и методика дополнительного образования детей | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | не менее 72 | Учителя начальных классов ГОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| 5 | Содержание образования в предметных областях. Педагогика дополнительного образования | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | СПб АППО |
| | Проектные и театральные игровые технологии в дополнительном образовании | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | СПб АППО |
| | Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | СПб АППО |
| | Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Современные технологии воспитания | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Организация антикоррупционного образования в школе | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Педагогические технологии для реализации ФГОС | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Педагогическая деятельность школьного библиотекаря | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Организация и содержание работы педагога дополнительного образования | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|---|
| | Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: основы медиации | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Василеостровского района |
| | Проектирование дополнительной программы дополнительного образования детей | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | РГПУ им. А.И. Герцена |
| | Начальное техническое моделирование средствами дизайна и конструирования из бумаги в контексте ФГОС | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | СПб АППО |
| | Культурно-образовательные практики в дополнительном музыкальном образовании | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | СПб АППО |
| | Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Московского района |
| | Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ИМЦ Петроградского района |
| | Особенности восприятия, мышления и обучения современных детей и подростков | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | Развитие профессиональных навыков современного педагога | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | Организация групповой интерактивной работы в классе | не менее 72 | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы ОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| 6 | Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии и физическая культура | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические | ИМЦ Адмиралтейского района |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|
| | | | | работники | АОНО «Центр дополнительного образования «АНЭКС» |
| Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | |
| Здоровая школа сквозь призму новых образовательных стандартов | не менее 72 | | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | СПб АППО |
| Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения | не менее 72 | | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | СПб АППО |
| Школьная медиация как инновационный метод решения конфликтов в образовательной организации | не менее 72 | | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | СПб АППО |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|
| | | | | прочие педагогические работники | |
| Достижение личностных результатов в пространстве психолого-педагогических технологий | не менее 72 | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | СПб АППО | |
| Технологии эффективной самопрезентации и профессиональный имидж педагога | не менее 72 | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | СПб АППО | |
| Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта | не менее 72 | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | АНО ДПО «Институт развития образования» | |
| Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, | АНО ДПО «Институт развития образования» | |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|------------------------------|
| | | | | специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |
| Основы педагогической толерантности | не менее 72 | | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |
| Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС | не менее 72 | | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |
| Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: основы медиации | не менее 72 | | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | ИМЦ Василеостровского района |
| Здоровьеформирующие технологии в образовательной среде | не менее 72 | | | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, | РГПУ им. А.И. Герцена |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|--|--|------------------------------|
| | | | | детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | | | РГПУ им. А.И. Герцена, |
| | | «Психодиагностика девиантных детей и подростков и их социального окружения» | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | | | ИМЦ Невского района |
| | | Организация инклюзивного и интегрированного образования учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | | | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | Особенности восприятия, мышления и обучения современных детей и подростков | не менее 72 | Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры ОУ, детских домов, интернатов, специалисты ЦПМСС и прочие педагогические работники | | | СПб АППО |
| 7 | Содержание образования в профессиональной области | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении | не менее 72 | Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>Реализация ФГОС общего образования: система моделирования учебных заданий как основа эффективного процесса обучения</p> <p>Организация групповой интерактивной работы в классе</p> <p>Развитие профессиональных навыков современного педагога</p> <p>Педагогика дошкольного образования: практика инноваций в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)</p> <p>Стратегический менеджмент образовательной организации</p> | <p>не менее 72</p> <p>не менее 72</p> <p>не менее 72</p> <p>не менее 72</p> <p>не менее 72</p> | <p>Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО</p> <p>Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО</p> <p>Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО</p> <p>Педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО</p> | <p>ИМЦ Невского района</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>ИМЦ Центрального района</p> |
| 8 | Современный образовательный менеджмент | <p>Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования</p> <p>ФГОС: управление школой</p> | <p>не менее 72</p> <p>не менее 72</p> | <p>Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования</p> <p>Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования</p> | <p>СПб АППО</p> <p>ИМЦ Василеостровского района</p> <p>АНО ДПО «Институт развития образования»</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---|
| | Стратегический менеджмент в образовании | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | РГПУ им. А.И. Герцена |
| | Мониторинг качества образования в системе управления качеством образования в образовательном учреждении | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | СПб ЦОКОиИТ |
| | Оценочные процедуры в управлении качеством образования ОУ | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | СПб АППО |
| | Модернизация системы управления качеством образования: от ВШК к ВСОКО | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | Современный образовательный менеджмент | не менее 72 | Руководители, заместители руководителей ОУ, | АНО ДПО «Институт развития образования» |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|--|---|
| | | <p>Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС</p> | не менее 72 | <p>Руководители, заместители руководителей ОУ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования</p> | ИМЦ Красносельского района |
| 9 | <p>Современный образовательный менеджмент для работников дошкольных образовательных учреждений</p> | <p>Управление развитием профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования</p> <p>Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ</p> <p>Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования</p> <p>Нормативно-методическое обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования</p> <p>Мониторинг качества образования в системе управления качеством образования в образовательном учреждении</p> | не менее 72 | <p>Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ</p> <p>Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ</p> <p>Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ</p> <p>Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ</p> <p>Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ</p> | <p>СПб АППО</p> <p>ИМЦ Василеостровского района</p> <p>ИМЦ Василеостровского района</p> <p>АНО ДПО «Институт развития образования»</p> <p>ИМЦ Василеостровского района</p> <p>СПб ЦОКОНИТ</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|---|
| 10 | Современный образовательный менеджмент для работников дошкольных образовательных учреждений <u>в форме стажировки</u> | Управление развитием профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | не менее 36 | ГДОУ | СПб АППО |
| | | Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации: управленческий и педагогический аспекты | не менее 36 | Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели ГДОУ | СПб ЦОКОИТ |
| 11 | Информационные технологии для педагогов-предметников | Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | Карты памяти: методика построения, использование в профессиональной деятельности учителя-предметника | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Адмиралтейского района |
| | | Практико-ориентированная ИКТ-компетентность современного педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Расширенные возможности офисных и графических программ для решения профессиональных педагогических задач | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Создание обучающих, демонстрационных и промо видеоматериалов в образовательном учреждении | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | | Разработка интерактивных компонентов образовательного процесса | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|--|
| | Робототехника во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | Сетевые технологии в ИКТ-компетенции современного педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| | Использование информационных технологий для решения профессиональных задач | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» |
| | Использование сервисов Google в практике работы учителя | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» |
| | Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | Компьютерные инструменты как средство реализации ФГОС в образовательном учреждении | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | Информационно-коммуникационные технологии в начальном образовании: контекст ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | Компьютерные инструменты как средство реализации ФГОС: начальное образование | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | ИКТ в образовании: основы использования в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | ИКТ в образовании: подготовка занятий с применением интерактивной доски и мультимедийных презентаций в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|------------------------------|
| | Формирование ИКТ-компетентности учащихся в области создания фото- и видеоматериалов в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | Мобильные технологии в образовании | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | ИКТ в образовании: использование сетевых технологий в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО |
| | Эффективное использование интерактивного оборудования при обучении иностранным языкам | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Создание обучающих электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Интернет-технологии в образовательном процессе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Основы компьютерной грамотности для сотрудников школ и учреждений дополнительного образования | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Графика и дизайн на компьютере: программа Adobe Photoshop; уверенный пользователь | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |
| | Курс Excel: базовый уровень | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|--|-------------------------------|------|
| | | | | производственного обучения ОУПО | | | | ИТМО |
| | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word (углубленный уровень) | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | | ИТМО |
| | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (начальный уровень) | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | | ИТМО |
| | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень) | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | | ИТМО |
| | Обработка изображений с помощью программы Adobe Photoshop | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | | ИТМО |
| | Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | | ИТМО |
| | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Модуль «Использование сетевых сервисов Google в образовательной деятельности» | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | ИМЦ Калининского района | |
| | Информационные и коммуникационные технологии в практике образовательного учреждения. Модуль «Компьютерные технологии для начинающих» | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | ИМЦ Красногвардейского района | |
| | Информационные и коммуникационные технологии в практике образовательного учреждения. Модуль «Мультимедийные технологии обработки информации для учителя-предметника» | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | ИМЦ Красногвардейского района | |
| | Интерактивные технологии для организации информационной образовательной среды. Модуль «Интернет-технологии web 2.0 на примере сервисов Google (сайт педагога)» | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | | | ИМЦ Красногвардейского района | |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|
| | Интерактивные технологии для организации информационной образовательной среды. Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски Smart) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Подготовка и размещение сетевых публикаций учителя. Подготовка и обработка образовательных ресурсов в растровом редакторе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Организация и проведение проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ в контексте реализации ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Информационные и коммуникационные технологии в практике образовательного учреждения. Модуль «Компьютерная графика: от простого к сложному (растровая графика)» | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Информационные и коммуникационные технологии в практике образовательного учреждения. Модуль «Оформление документов в текстовом редакторе Word. Скоростной метод набора текста на клавиатуре» | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Информационные и коммуникационные технологии в практике образовательного учреждения. Модуль «Векторная графика и издательская деятельность (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign, Microsoft Publisher)» | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Использование ИКТ для проведения контроля знаний учащихся. Технология обработки числовой информации в практике образовательных учреждений (MO Excel) | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Основы видеопроизводства – педагогу | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красногвардейского района |
| | Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---|
| | Создание презентации средствами Prezi.com | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Эффективная работа в интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Использование современных информационно-компьютерных технологий при организации информационной образовательной среды в связи с введением ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActivBoard для реализации ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | Основы работы в электронных таблицах | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Красносельского района |
| | GIMP – редактор растровых изображений | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Невского района |
| | ИКТ-компетентность современного учителя. Создание интерактивных уроков и тестов средствами PowerPoint | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | ИКТ-компетентность современного учителя. Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | ИКТ-компетентность современного учителя. Методика преподавания робототехники на базе конструкторов Lego Mindstorms NXT и EV3: программирование в текстовой среде | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | ИКТ-компетентность современного учителя. Методика преподавания робототехники на базе кибернетической платформы ТРИК | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | Информационные технологии. Углубленный уровень изучения пакета MS Office. Интернет. Видеоредактор. Фоторедактор | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Петроградского района | | | | | | |
| | | Информационные технологии. Углубленный уровень изучения программы MS Power Point. Создание интерактивных презентаций | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Петроградского района | | | | | | |
| | | Информационно-коммуникационные технологии: новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Приморского района | | | | | | |
| | | Технологии электронного обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | РГПУ им. А.И. Герцена | | | | | | |
| | | ИКТ - компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Фрунзенского района | | | | | | |
| | | Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОИТ | | | | | | |
| | | Педагогический блог: возможности, цели, принципы разработки | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОИТ | | | | | | |
| | | Использование приложения MS Word в деятельности работника системы образования | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОИТ | | | | | | |
| | | Основные возможности MS Excel для обработки и анализа данных | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОИТ | | | | | | |
| | | Информационные инструменты педагога для организации образовательного процесса в условиях | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОИТ | | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---------------------------------|------------------------------|--|
| реализации ФГОС ООО | | | | | |
| Основы работы на персональном компьютере | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ | |
| Использование интерактивных устройств в деятельности педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ | |
| Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: использование интерактивных устройств в деятельности педагога | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ | |
| Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: организация сетевого взаимодействия | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ | |
| Облачные сервисы для организации совместной деятельности обучающихся в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ | |
| Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: использование офисных приложений для оформления учебно-методических материалов | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОиИТ | |
| Смартфон педагога: 10 примеров использования в обучении | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» | |
| Разработка мультимедийного учебного комплекса: интерактивная презентация, проверочные задания, инструменты моментального тестирования | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» | |
| Разумное использование ИКТ: как уберечь детей от цифровой зависимости | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» | |
| Использование дистанционных образовательных | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические | обучения ОУПО | ИМЦ Центрального | |

| | технологий в обучении | | не менее 3 | работники, мастера производственного обучения ОУПО | района |
|----|---|---|-------------|---|---|
| | Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности | | не менее 3 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Центрального района |
| | Информационная безопасность для педагогов | | не менее 3 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Центрального района |
| | Основы Flash-технологии | | не менее 3 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Центрального района |
| 12 | Информационные технологии для педагогов-предметников с использованием дистанционных образовательных технологий | ИКТ как средство реализации требований ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень) | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Обработка изображений с помощью программы Adobe Photoshop | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИТМО |
| | Разумное использование ИКТ: как уберечь детей от цифровой зависимости | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» |
| | Смартфон педагога: 10 примеров использования в обучении | | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|---|------------------------------|
| | | | | | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ООО «Решение: учебное видео» |
| | | Разработка мультимедийного учебного комплекса: интерактивная презентация, проверочные задания, инструменты моментального тестирования | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района | |
| | | Графика и дизайн на компьютере: программа Adobe Photoshop; уверенный пользователь | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района | |
| | | Курс Excel: базовый | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района | |
| | | Интернет-технологии в образовательном процессе | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Василеостровского района | |
| | | ИКТ в образовании: использование сетевых технологий в контексте ФГОС | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО | |
| | | Мобильные технологии в образовании | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб АППО | |
| | | Использование дистанционных образовательных технологий в обучении | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Центрального района | |
| | | Информационная безопасность для педагогов | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Центрального района | |
| | | Основы Flash-технологии | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | ИМЦ Центрального района | |
| | | Интернет-сервисы в педагогической деятельности | не менее 36 | Учителя ОУ, педагогические работники, мастера производственного обучения ОУПО | СПб ЦОКОИТ | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|--|--|--|
| 13 | Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений | <p>Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий</p> <p>Основы создания мультимедийного проекта</p> <p>Практико-ориентированная ИКТ-компетентность современного педагога</p> <p>Расширенные возможности офисных и графических программ для решения профессиональных педагогических задач</p> <p>Создание обучающих, демонстрационных и промо видеоматериалов в образовательном учреждении</p> <p>Разработка интерактивных компонентов образовательного процесса</p> <p>Сетевые технологии в ИКТ-компетенции современного педагога</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе детского сада в условиях ФГОС</p> <p>Использование информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использование сервисов Google в практике работы учителя</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в</p> | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Адмиралтейского района | обучения ОУПО | ИМЦ Адмиралтейского района | АНО «Академия дополнительного профессионального образования» | АНО «Академия дополнительного профессионального образования» | АНО «Академия дополнительного профессионального образования» |
|----|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------------|-------------------------|
| | образовательных учреждениях | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | РГПУ им. А.И. Герцена |
| | Мультимедийные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Фрунзенского района |
| | ИКТ – компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения для реализации ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Фрунзенского района |
| | Использование интерактивных технологий Mímio в образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Центрального района |
| | Использование дистанционных образовательных технологий в обучении | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Центрального района |
| | Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Центрального района |
| | Информационная безопасность для педагогов | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Центрального района |
| | Основы Flash-технологии | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Центрального района |
| | Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |
| | Педагогический блог: возможности, цели, принципы разработки | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |
| | Использование приложения MS Word в деятельности работника системы образования | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |
| | Основные возможности MS Excel для обработки и анализа данных | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |
| | Основы работы на персональном компьютере | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |
| | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: использование интерактивных устройств в деятельности педагога | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |
| | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: организация сетевого взаимодействия | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |
| | Облачные сервисы для организации совместной деятельности обучающихся в контексте ФГОС | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |
| | Современная информационно-образовательная среда в контексте ФГОС: использование офисных приложений для оформления учебно-методических | не менее 36 | Педагогические работники ГДОУ | СПб ЦОКОИИТ |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>материалов</p> <p>Разумное использование ИКТ: как уберечь детей от цифровой зависимости</p> <p>Разработка мультимедийного учебного комплекса: интерактивная презентация, проверочные задания, инструменты моментального тестирования</p> <p>Смартфон педагога: 10 примеров использования в обучении</p> <p>Мультимедийные ресурсы в обучении: комиксы, видео, социальные учебные платформы для детей</p> <p>Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в целях усиления вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс</p> <p>ИКТ как средство реализации требований ФГОС</p> <p>ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с родителями и коллегами в контексте ФГОС</p> <p>Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень)</p> <p>Обработка изображений с помощью программы Adobe Photoshop</p> <p>Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere</p> <p>Мультимедийные ресурсы в обучении: комиксы, видео, социальные учебные платформы для детей</p> <p>Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в целях усиления вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс</p> <p>Графика и дизайн на компьютере: программа Adobe Photoshop: уверенный пользователь</p> <p>Курс Excel: базовый</p> <p>Интернет-технологии в образовательном процессе</p> <p>Разумное использование ИКТ: как уберечь детей от цифровой зависимости</p> | <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> <p>не менее 36</p> | <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> <p>Педагогические работники ГДОУ</p> | <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>АНО ДПО «Институт развития образования» СПб АППО</p> <p>ИТМО</p> <p>ИТМО</p> <p>ИТМО</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> <p>ИМЦ Василостровского района</p> <p>ИМЦ Василостровского района</p> <p>ИМЦ Василостровского района</p> <p>ООО «Решение: учебное видео»</p> |
| 14 | <p>Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений с использованием дистанционных образовательных технологий</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------|---|
| | образовательном учреждении | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Московского района |
| | Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Приморского района |
| | Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | РГПУ им. А.И. Герцена |
| | Организация образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | РГПУ им. А.И. Герцена |
| | Физкультурно-оздоровительная работа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» |
| | Развитие компетенций педагога ДОУ в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Красносельского района |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОУ в контексте ФГОС ДО | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | СПб АППО |
| | Инновационные технологии освоения культурного наследия Петербурга дошкольником (реализация ФГОС ДО) | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| | Профессиональный стандарт «педагог». Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Московского района |
| | Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | Теория и методика организации интерактивного обучения в ДОУ | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ИМЦ Центрального района |
| | Педагогика дошкольного образования: практика инноваций в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ООО «Решение: учебное видео» |
| | Разумное использование ИКТ: как уберечь детей от цифровой зависимости | не менее 72 | Педагогические работники ГДОУ | ООО «Решение: учебное видео» |

Принятые сокращения:

АНО ДПО «Институт развития образования» - автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
 АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» - автономная некоммерческая образовательная организация
 «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»
 АНОО «Академия дополнительного профессионального образования» - автономная некоммерческая образовательная организация
 «Академия дополнительного профессионального образования»
 ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования
 ВШК – внутришкольный контроль
 ГОУ – государственное общеобразовательное учреждение
 ГДОУ – государственное дошкольное образовательное учреждение
 СПб АППО – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия дополнительного педагогического образования
 ДОО – дошкольная образовательная организация
 ЕГЭ – единый государственный экзамен
 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
 ИМЦ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ООО «Решение: учебное видео» - общество с ограниченной ответственностью «Решение: учебное видео»
 ЧУОО ДПО ЦПК «Образовательные технологии» – частное учреждение образовательная организация дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»
 ОРКиСЭ – основы религиозных культур и светской этики
 ОУ – государственное образовательное учреждение
 ОУПО – образовательные учреждения профессионального образования
 СПб ЦОКОиИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
 РГПУ им. А.И.Герцена – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российской государственной педагогической университет им. А.И.Герцена
 ИТМО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
 Институт управления образованием РАО – филиал федерального государственного бюджетного учреждения «Институт управления образованием РАО»

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ОБЗ – федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС ООБ – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ЦПМСС – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи