

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга


Е.В. Трофимова

«27» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 391 от «27» декабря 2019 г.

Директор ГБОУ школы № 204

Центрального района Санкт-Петербурга


С.В. Петрова

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ школы № 204

Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от «27» декабря 2019 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 204**

**с углубленным изучением иностранных языков
(английского и финского)**

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2020-2024 годы

«Межкультурное взаимодействие – шаг в будущее»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение. Актуальность Программы развития	10
3	Часть I. Анализ реализации Программы развития 2015-2019	13
4	Часть II. Концепция развития школы № 204 до 2024 г.	26
4.1	Цель и задачи развития	26
4.2	SWOT – анализ потенциала развития	28
4.3	Оптимальный сценарий развития	29
4.4.	Основные направления развития	30
4.5	Основные ожидаемые результаты реализации Программы	30
4.6	Система организации контроля исполнения Программы	31
4.7	Социальные эффекты реализации Программы	31
4.8	Объем и источники финансирования Программы	32
4.9	Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024 гг.	32
4.10	Ресурсное обеспечение Программы	32
5.	Часть III. Планирование по основным направлениям Программы развития	37
6.	Финансовый план реализации. Программы развития	47

Паспорт
Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 204 с углубленным изучением
иностраннных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2024 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <ul style="list-style-type: none">– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. – Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 204). Научное руководство разработки Программы:

	<p>Миловидова О.В., к.п.н, заместитель директора ГБОУ школы № 204</p> <p>Авторы программы: Петрова С.В., директор ГБОУ школы № 204, Ефимова Т.Е., заместитель директора ГБОУ школы № 204. Кухтина Т.В, заместитель директора ГБОУ школы № 204. Репик И.В., руководитель ОДОД ГБОУ школы № 204. Матвеева А.С., Максимова К.Е., - представители родительской общественности ГБОУ школы № 204</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школе № 204.</p> <p>Проектирование программы развития ГБОУ школы № 204 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Формирование условий для дальнейшего устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, построения в школе межкультурной образовательной среды</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Основные задачи Программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Развитие воспитательной системы школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Центрального района, учитывая стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника и воспитанием гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> -развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации; -совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; -совершенствование открытой здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.

	<p>3. Эффективное использование ресурсов организации для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с разным образовательным потенциалом (в том числе: одаренные дети, дети с ОВЗ).</p> <p>4. Совершенствование кадровых условий обеспечения качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие форм методической поддержки педагогов; – повышение квалификации педагогов; – подготовка педагогов к реализации НСУР. <p>5. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</p> <p>6. Совершенствование материально-технических условий обеспечения качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие сферы платных образовательных услуг; – совершенствование и развитие материальной базы. – совершенствование сферы платных образовательных услуг. <p>7.Повышение эффективности образовательной и воспитательной работы школы через развитие форм государственно-общественного управления.</p> <p>8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Центрального района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей и детей с ОВЗ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы № 204, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p> <p>IV этап - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.</p>
Основные Стратегические линии развития	<p>Программа имеет 4 направления развития, имеющих тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга:</p> <p>Направление 1. «Современное качество образования» -Проект «Образовательные маршруты школы»</p>

	<p>-Проект «Здоровый школьник – здоровый город» Направление 2. «Современный учитель» -Проект «Расширение методического пространства школы» Направление 3. «Школа для всех» -Проект «Открытая образовательная среда школы» (школа для обучающихся с разным образовательным потенциалом: одаренные дети, дети с ОВЗ). Направление 4. «Семейные ценности» -Проект «Взаимодействие с родителями»</p>
Исполнители Программы	Сотрудники ГБОУ школы № 204 Центрального района Санкт-Петербурга (педагоги, методисты и администрация школы под руководством директора Петровой С.В.)
Руководитель Образовательной организации	Петрова Светлана Вячеславовна, директор ГБОУ школа № 204; тел. (812) 312 47 43, e-mail: sch204.cent@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта ОУ	http://www.school204.ru
Орган, утверждающий Программу	Принято решением Общего собрания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол № 4 от 27.12.2019 года. Утверждено приказом директора ГБОУ школа № 204 Центрального района СПб Петровой С.В., Приказ № 391 от 27.12.2019 года.
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.); – ориентация на Программу развития образовательной системы Центрального района; – целевые школьные проекты ГБОУ школы № 204 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы; – сотрудничество с организациями Центрального района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений; – сотрудничество с кафедрами СПб АППО по реализации основных направлений развития Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественная реализация образовательных программ всех предметных областей, заявленных в учебном плане; – создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школы № 204; – сетевое расширение сотрудничества школы с другими учреждениями Санкт-Петербурга, Финляндии, Голландии; – дальнейшее устойчивое развитие образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования. – создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 204 к

	<p>непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; – создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. <p>В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Центрального района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Руководитель ГБОУ школы № 204 Центрального района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в публичном докладе директора.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты школы.</p> <p>Родительский комитет по согласованию с администрацией школы контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, ГБОУ администрацией школы № 204 Центрального района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>

**Актуальность Программы развития
ГБОУ СОШ № 204 с углубленным изучением иностранных языков
(английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Программа) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на 2020-2024 годы.

Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школе № 204.

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 204 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

Часть I.
Анализ реализации Программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 204
с углубленным изучением иностранных языков
(английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга
за период с 2016 - 2020 гг.

Анализ актуального уровня развития школы в динамике за 3 года

Концепция развития школы на период до 2020 гг. была определена стратегией развития российской системы образования, Государственной программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» и стратегией развития системы образования Центрального района.

В соответствии с этим были определены перспективы и планы развития школы, сформулированные в Программе развития до 2020 года: достижение нового качества образования на основе построения в школе здоровьесозидающей образовательной среды, внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса и формирования условий для интеграции двух образовательных систем, российской и финской, в рамках русско-финской гимназии.

Визитной карточкой школы была и остается особая роль в развитии сотрудничества Санкт-Петербурга и Финляндии и, прежде всего, с городом Турку. С 1991 года школа является школой-побратимом города Турку. Высокий статус школы был подтвержден в 2015 году.

С 2008 года школа – активный участник международных российско-финских проектов в области формирования новой образовательной среды.

Такие проекты как НОС (Новая образовательная среда), фотопроjekt «Турку-Петербург-Кельн» в рамках Фестиваля «Турку – европейская культурная столица», «Калевала объединяет», проведение выставок в Русском музее и Финляндии стали традиционными для нашей школы.

В рамках Программы развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2019 - 2024 гг. (кластер «Лингва») в школе проходил районный методический семинар «Потенциал образовательной среды школы в формировании лингвистической компетентности обучающихся». Целевая аудитория - руководители общеобразовательных организаций Центрального района Санкт-Петербурга.

На семинаре обсуждались вопросы развития коммуникативной и лингвистической компетентности обучающихся, вопросы организации учебно-воспитательного процесса школы в контексте задач развития личностного потенциала школьников, использование потенциала краеведческой деятельности в формировании лингвистической компетентности обучающихся и др.

В соответствии с особенностями образовательной деятельности школы выявилась сетевая роль школы в инновационном кластере – разработка эффективных средств коммуникации на примере направления «Здоровье в школе». В рамках этой деятельности школа тесно сотрудничает с СПб АППО, с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья по тематике здоровьесозидания и здоровьесбережения. На базе

школы стали проводиться конференции международного, регионального, городского и районного уровней.

Программа развития школы до 2020 года была разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

При реализации Программы планировались основные направления развития:

Задачи реализовывались по 10 направлениям:

1. «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК – ЗДОРОВЫЙ ГОРОД»
2. «БИБЛИОРИНГ»
3. «АКТИВНАЯ ПЕРЕМЕНА»
4. «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ШКОЛЫ»
5. «НАВИГАТОР ЗДОРОВЬЯ»
6. «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ»
7. «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
8. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»
9. «ДИПЛОМАТ»
10. «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

В соответствии с планом заявленных направлений ведущей задачей образовательного учреждения стало предоставление обучающимся возможности реализовать свое право на получение качественного современного образования.

Для решения задач обеспечения качественного образования; поэтапного внедрения в учебный процесс требований ФГОС; расширения спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, основное внимание педагогического коллектива школы было уделено реализации общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательное учреждение в своей деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 класс);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (2 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (5 – 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (10 – 11 классы).

Качество образовательного процесса

Медалисты

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
3	нет	5

Результаты ЕГЭ**Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по годам**

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
27 чел.	21 чел.	22 чел.

Получили аттестаты о среднем общем образовании

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
26 чел.	21 чел.	22 чел.
96,3 %	100 %	100 %

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике, полученный выпускниками.

Наименование предмета	2017	2018	2019
Русский язык	71,85	66,57	71,5
Математика (база)	4,15	3,81	4,46
Математика (профиль)	46,86	40,45	68,4
Английский язык	71,78	67,36	80,63

Результативность сдачи выпускниками ЕГЭ по предмету углубленного изучения в 2017, 2018, 2019 г.г.

Предмет	Количество выпускников, изучавших данный предмет углубленно	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету		Средний балл выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету
		Чел.	%	
Английский язык (2017)	27	9	33,33	71,78
Английский язык (2018)	21	11	52,38	67,36
Английский язык (2019)	22	8	36,36	80,63

Средний балл ЕГЭ

Предметы	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019
Русский язык	71,85	66,57	71,5
Математика (единый)	-	-	-
Математика (базовый)	4,15	3,81	4,46
Математика (профильный)	46,86	40,45	68,4
Литература	46,4	46,78	72,8
История	59,42	53,67	58,4
Обществознание	59,5	49	46,6

География	52	-	-
Биология	41,75	25,3	57
Физика	51	51,5	53
Химия	44,5	-	57,5
Английский язык	71,78	67,36	80,63
Информатика и ИКТ	55	49,5	-

Результаты ОГЭ

Количество выпускников, сдавших ОГЭ по годам

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
21	21

Получили аттестаты об основном общем образовании

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
21	21
100 %	100 %

Результаты ОГЭ (2017-2018 уч.г.)

Предмет	Количество учащихся, сдававших данный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
Русский язык	21	6	9	6	0	71,43	4
Математика	21	0	11	10	0	52,38	3,57

Результаты ОГЭ (2018-2019 уч.г.)

Предмет	Количество учащихся, сдававших данный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
Русский язык	21	2	12	7	0	66,67	3,76
Математика	21	1	11	9	0	57,14	3,62

Результаты ОГЭ. Средний балл

Учебный год, предмет	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4	3,76
Математика	3,57	3,62

С целью мотивации школьников к изучению различных предметов, выявления одаренных учеников обучающиеся школы № 204 ежегодно принимают участие в олимпиадном движении.

Ниже приведены примеры участия школьников в олимпиадном движении за период 2017 -2019 гг. Результаты школьного этапа следующие:

Результаты предметных олимпиад

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Районный этап

2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	2	3

Региональный этап

2018-2019 учебный год	Победитель	1
	Призер	3

Дополнительное образование

Структурным подразделением ГБОУ школы № 204 является отделение дополнительного образования детей.

В ОДОД согласно Устава входят творческие объединения 4 направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Цель дополнительного образования - создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в творчестве и самореализации, развитии способностей и дарований, формирование общей и коммуникативной культуры, организация содержательного досуга, выбора интересного и правильного жизненного пути.

С введением внеурочной деятельности в основной школе система ОДОД взяла курс на расширение программ для старшего возраста («Финский Петербург», «Пресс-центр»), а также на внедрение программ, не связанных напрямую с учебой, которые открывают детям новые сферы деятельности («Ансамблевое пение», «Мотив Калевалы», «Путешествие в страну Суоми»).

Для реализации программ дополнительного образования созданы следующие условия:

- доступность (все программы дополнительного образования реализуются на бесплатной основе);
- оборудованы помещения для проведения занятий;
- расписание занятий кружков по дням недели;
- занятия проводят квалифицированные педагоги.

Кадровые ресурсы ОДОД:

Награда, звание или квалификация	Количество чел.
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Звание «Мастер спорта Международного класса»	1
Ученая степень «Кандидат педагогических наук»	1
Нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	1

Условия цифровой образовательной среды

Периоды	2017	2018	2019
Обеспеченность компьютерами	1 компьютерный класс (13 ПК) 12 ПК в учебных кабинетах	2 компьютерных класса на 13 мест) 14 ПК в учебных кабинетах 12 ноутбуков 1 планшетный класс (на 13 планшетов)	2 компьютерных класса на 13 мест) 20 ПК в учебных кабинетах 12 ноутбуков 1 планшетный класс (на 13 планшетов)
Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	Учреждение полностью обеспечено Wi-Fi-связью. В своей работе ряд учителей использует современные информационные ресурсы, такие как: компьютеры, электронные доски, проекторы	Учреждение полностью обеспечено Wi-Fi-связью. Периодически внедряет в практику работы учителей информационные ресурсы, такие как: компьютеры, электронные доски, проекторы	Учреждение полностью обеспечено Wi-Fi-связью, постоянно тестирует и внедряет в практику учителей информационные ресурсы, такие как: компьютеры, электронные доски, проекторы
Цифровая грамотность педагогов (повышение квалификации)	89%	100%	100% Лаборатория визуализации мысли и речи (iPAD).

**Перечень программ дополнительного образования
по ступеням образования за три года**

2017/1018 уч.год

- Гольф -1 год обучения
- Флорбол – 1 и 3 годы обучения
- Мини-футбол – 1 и 2 годы обучения
- Теннис – 1 и 2 годы обучения
- Настольный теннис- 3 год обучения
- Велоспорт – 1 и 2 годы обучения
- Плавание – 1 и 2 год обучения
- Рисование песком – 1 год обучения
- Фольклор – 1 год обучения
- Керамика 1 и 2 годы обучения
- Театральная студия – 3 год обучения
- Декоративно-прикладное творчество – 1 год обучения
- Финский Петербург – 1 год обучения
- Юный натуралист – 1 год обучения
- Компьютерная грамотность – 1 год обучения

2018/2019

- Флорбол – 1 и 2 годы обучения
- Мини-футбол – 2 и 3 годы обучения
- Гольф – 1 год обучения
- Велоспорт – 1 обучения
- Путешествие в страну Суоми – 1 и 2 годы обучения
- Финский Петербург 1 год обучения
- Плавание – 1 и 2 год обучения
- Декоративно-прикладное искусство – 1 и 2 годы обучения
- Керамика 1 и 2 годы обучения
- Театральная студия – 1 год обучения
- Детский музыкальный фольклор – 2 год обучения
- Исторические бальные танцы - 1 год обучения
- Народные танцы - 1 год обучения
- История и культура Великобритании - 1 год обучения
- Фото-видеостудия - 1 год обучения

2019/2020

- Лаборатория ВмиР - 1 год обучения
- Пресс-центр - 1 год обучения
- Мотив Калевалы - 1 год обучения
- Ансамблевое пение - 1 год обучения
- Флорбол – 2 и 3 годы обучения
- Мини-футбол – 1 и 3 годы обучения
- Гольф – 1 год обучения
- Велоспорт – 2 обучения
- Путешествие в страну Суоми – 1 и 2 годы обучения
- Финский Петербург 1 год обучения
- Плавание – 1 и 2 год обучения
- Декоративно-прикладное искусство – 1 и 2 годы обучения
- Керамика 1 и 2 годы обучения
- Театральная студия – 2 год обучения

Результативность реализации программ дополнительного образования по количеству участников и победителей

Призеры –победители

2016/2017

- 1 место Районный конкурс «Студия театра» (Объединение «Театральная студия»)
- 1 место Районный фестиваль «Планета Детства. Коллективная работа «Цветы весны» (Объединение «Керамика»)
- 1 место Кубок Санкт-Петербурга по велоспорту на шоссе (Объединение «Велоспорт»)
- 1 место Межрайонные соревнования по школьному гольфу(Объединение «Гольф»)
- Лауреат Международного Брянцевского фестиваля детских театральных коллективов (Объединение «Театральная студия»)
- 2 место Муниципальный турнир по мини-футболу «Кубок округа-2017» (МО «Дворцовый округ)

2017/2018 уч.год

- Дипломант Международного Брянцевского фестиваля детских театральных коллективов (Объединение «Театральная студия»)

- 1 место Районный конкурс «Студия театра» (Объединение «Театральная студия»)
- 2 место Первенство СПб по велоспорту (Объединение «Велоспорт»)
- 3 место Чемпионат СПб по велоспорту (Объединение «Велоспорт»)
- 1 место Межрайонный фестиваль детских театральных коллективов «Плацдарм» (Объединение «Театральная студия»)
- 1 место в старшей возрастной группе Муниципальные соревнования по мини-футболу «Кубок Округа-2018» (Объединение «Мини-футбол»)

2018/2019 уч. год

3 место в командном первенстве Районные соревнования по вольным упражнениям со скакалкой

Дипломант Рождественского фестиваля «Вифлеемская звезда» Коллективная работа «Рождественская история» (Объединение «Керамика»)

Диплом 1 степени Районный открытый фестиваль социальных видеороликов (Объединение «Театральная студия»)

1 и 3 место Городские соревнования по велоспорту. Маунтинбайк (Объединение «Велоспорт»)

1 место Районный этап соревнования по гольфу в рамках городской Спартакиады (Объединение «Гольф»)

3 место в старшей возрастной группе Муниципальные соревнования по мини-футболу «Кубок Округа-2019» (Объединение «Мини-футбол»)

1 место Районный конкурс театральных коллективов «Студия театра» (Объединение «Театральная студия»)

Дипломант Районного конкурса патриотической песни (Объединение «Детский музыкальный фольклор»).

Воспитательная работа

Целью воспитательного процесса в школе было заявлено осуществление воспитания, построенного на общечеловеческих ценностях, создание самореализующейся, гармонично развитой личности учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели стало возможным при условии системности процесса воспитания, охвата всех сторон педагогического процесса, интеграции учебных занятий и внеурочной жизни учащихся, разнообразия видов деятельности, общения, традиций, всей общешкольной среды через выполнение следующих задач воспитания:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через системы ОДОД и КТД (коллективно-творческого дела);
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития

каждого учащегося;

- поддержание, укрепление и обновление школьных традиций;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, оказание своевременной методической помощи;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

В основу воспитательной работы школы была положена совместная творческая деятельность детей и взрослых, направленная на воспитание социально-активной личности, обладающей высокими нравственными и гражданскими качествами.

Результатом работы такой воспитательной системы мы видим свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

Методическая работа в школе

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Методическую составляющую администрация школы ориентировала на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Были поставлены и решены следующие задачи:

1. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Создать психологически комфортную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.
3. Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании. Организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Основные направления методической работы в школе:

Аттестация педагогических работников

Участие в районном конкурсе педагогического мастерства

Участие и проведение районных семинаров, конференции.

Повышение профессионального уровня.

Школьные методические объединения обеспечивали плановую методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и инновационной деятельности.

Учителя школы продолжили работу по повышению своего методического уровня. Они посещали семинарские занятия и открытые уроки в школах района согласно плану НМЦ Центрального района, лекции в АППО по актуальным вопросам преподавания тех или иных предметов.

Диссеминация опыта педагогов школы

Дата	Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2015 - 2016	Администрация Центрального района, Симакова Нелли Геннадьевна, тел.: (812) 274-22-33	Тема ОЭР в статусе районной инновационной площадки: «Формирование здоровьесозидающей образовательной среды в диалоге культур»	<p>1. Разработана, внедрена и апробирована модель формирования здоровьесозидающей образовательной среды в диалоге культур.</p> <p>2. Разработаны методические рекомендации для педагогов к нему http://www.school204.ru/ru/innovatsionnaya-deyatelnost.html#MethodRecomendations</p> <p>3. Победа в районном и городском конкурсах «Учитель здоровья» в номинации «Методист» (О.В.Миловидова, 2015, М.Г.Щекина, 2019);</p> <p>4. Организованы Курсы ПК по интеграции двух образовательных систем России и Финляндии в области здоровьесберегающих технологий;</p> <p>5. Участие педагогов школы в программе Переподготовки кадров СПб АППО по теме «Учитель здоровья» (А.В.Семенько, Ю.А.Чернец, М.Г.Щекина, 2016)</p>
2017 - 2018	Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга	Тема ОЭР в статусе региональной инновационной площадки: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»	<p>1. Создание Лаборатории визуализации мысли и речи как отделения дополнительного образования учащихся (Положение – в приложении и Материалы Лаборатории ВМиР на канале: https://www.youtube.com/channel/UCqoB1JtzH7KkvjRKTH2zGFg/videos)</p> <p>2. Разработана модели сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, формирования обратной связи; лингвокультурологической образовательной среды школы;</p> <p>3. Сайт региональной инновационной площадки школ кластера https://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016</p> <p>4. По теме ОЭР издано 12 методических пособий и сборников научно-методических материалов, 3 сборника материалов конференций. Результаты ОЭР представлены в 70 публикациях в различных периодических изданиях. https://4b982294-9dd4-461c-b493-</p>

			5e97b9a37993.filesusr.com/ugd/ea01f1_cf1e4bfa85204f67bd7e439a15002669.pdf 5. Ежегодное участие в Международном образовательном форуме и в Международном культурном форуме.
2018 - 2020	Международные проекты	Интеграция в международное сообщество	1. Участие школы в Финско-Российском образовательном марафоне Российско-финского образовательного марафона и трех Российско-финских образовательных форумов (Санкт-Петербург, Москва, Хельсинки) http://edu-marathon.org/ru ; https://www.utmn.ru/ipp/novosti/novosti-instituta/704191/ ; http://finruseduforum.ru
2019 - 2020	Внутришкольные проекты в рамках Программы развития школы	Создание цифровой мотивационно-поддерживающей образовательной среды	1. Виртуальная школа финского языка: авторский блог О.В.Миловидовой https://www.youtube.com/user/olmilovi/featured?view_as=subscriber 2. Разработка программы внеурочной деятельности в формате рефлексивных сессий для поддержки самоопределения ученика: конференции онлайн в оболочке zoom

Взаимодействие с родителями обучающихся также является частью работы по развитию учебно-воспитательного процесса.

Традиционно родители учащихся привлекаются к участию в следующих мероприятиях: день учителя, день Дублера, день матери, новогодние представления, день полного снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, экологический фестиваль, День Победы. Специфика учреждения- изучение не только финского языка, но и культуры страны-соседа Финляндии. Для более полного погружения в культуру изучаемой страны в школе стали традиционными следующие праздники: День независимости Финляндии, День святой Люсии, день Друзей, Финское Рождество, неделя Калевалы.

Одним из важных районных проектов стал проект «Маленький город на Мойке». В рамках этого проекта проводятся мероприятия по погружению в школьную жизнь воспитанников детских садов микрорайона. Эти мероприятия традиционно продолжаются с сентября по май.

В школе активно развивается и ряд других направлений взаимодействия с родителями:

- Привлечение родителей к организации школьных праздников, экскурсий, бесед, игр.
- Организация совместного досуга учащихся и их родителей.
- Проведение диагностики (по мере подготовки и проведения мероприятий).

На завершающем этапе программы развития проводились мониторинговые исследования качества воспитательного процесса.

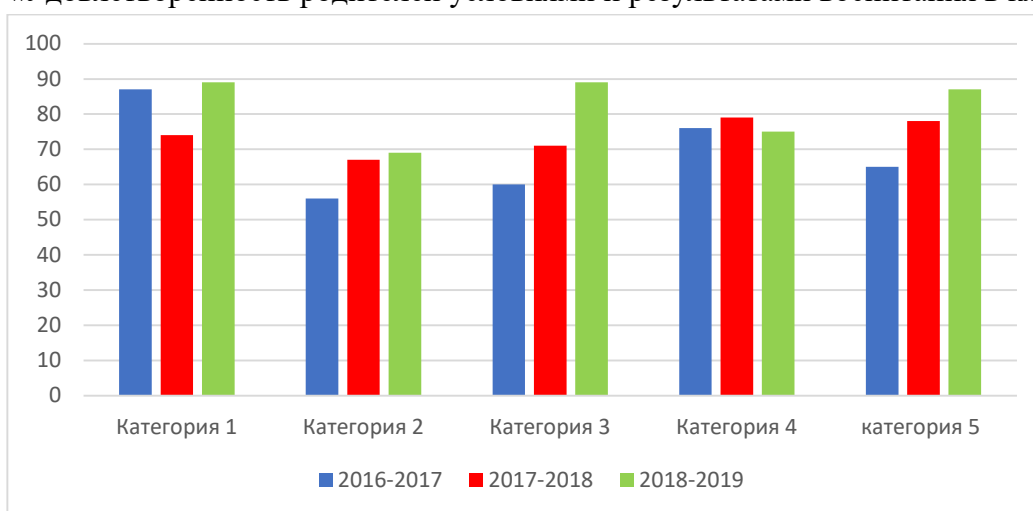
В 2018 – 2019 учебном году проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам их удовлетворённости условиями и результатами воспитания в классе.

Количество родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании – 564 человека.

Результаты анкетирования показывают, что оценка родителями (законными представителями) условий и качества воспитания в классах остаётся стабильной на протяжении ряда лет и показывает положительную динамику. Все рекомендации и предложения, поступившие от родителей в процессе анкетирования, будут учтены.

Удовлетворенность родителей условиями и результатами воспитания в классе в динамике за 3 года представлена диаграммой:

«Удовлетворенность родителей условиями и результатами воспитания в классе»:



Критерии:

1. Условия для участия ребёнка в классных, школьных и внешкольных мероприятиях для проявления своих способностей (праздниках, конкурсах, соревнованиях и т.п.)
2. Условия для успешной учёбы (необходимая, своевременная информация от классного руководителя, консультации, содействие и т.п.)
3. Комфортность пребывания ребёнка в классе, с одноклассниками
4. Удовлетворенность работой классного руководителя
5. Комфортность воспитательной среды учреждения

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в школе сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ школы № 204 являются:

- ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

- Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

- Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Очевидно, что новая программа развития должна быть направлена на реализацию государственной политики в сфере образования с сохранением ведущих позиций, достигнутых коллективом школы № 204 в результате реализации предыдущей программы развития.

Часть II.
Концепция развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 204
с углубленным изучением иностранных языков
(английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга
на период 2020 – 2024

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 204 на период до 2024 года сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция ориентирует на формулирование миссии ГБОУ школы № 204.

Миссия ГБОУ школы № 204 Центрального района Санкт-Петербурга: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе построения в школе межкультурной образовательной среды, соответствующей современным стандартам.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - приобретение теоретических знаний по всем предметным областям с учетом образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

Для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации школы, семье, обучающимся школы, органам управления образовательными организациями Центрального района Санкт-Петербурга.

Цель Программы

Формирование условий для дальнейшего устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, построения в школе межкультурной образовательной среды.

Основные задачи Программы

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Развитие воспитательной системы школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Центрального района, учитывая стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника и воспитанием гражданина Российской Федерации:
 - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации;
 - совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
 - совершенствование открытой здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
 - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
5. Эффективное использование ресурсов организации для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с разным образовательным потенциалом (в том числе: одаренные дети, дети с ОВЗ).
6. Совершенствование кадровых условий обеспечения качественного образования:
 - развитие форм методической поддержки педагогов;
 - повышение квалификации;
 - подготовка педагогов к реализации НСУР.
5. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
6. Совершенствование материально-технических условий обеспечения качественного образования:
 - развитие сферы платных образовательных услуг;
 - совершенствование и развитие материальной базы.
 - совершенствование сферы платных образовательных услуг.
7. Повышение эффективности образовательной и воспитательной работы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Центрального района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

Ключевыми понятиями¹ Программы развития являются:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

5) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

6) Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

SWOT– анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
ГБОУ Школа 204 обладает хорошими стартовыми данными по завершении реализации предшествующей Программы развития, - стабильный педагогический коллектив; наличие учителей, использующих	не использованы все ресурсы для включения в проектную деятельность всех обучающихся по их интересам и возможностям; -не в полной мере используются информационные ресурсы.

¹ Цитируется по: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).

современные образовательные технологии для обучения и воспитания; - большой опыт школы в проектной и международной деятельности. - развитие школьных традиций для реализации Программы развития; - развитая материально-техническая база школы.	- наличие устаревшего программного обеспечения. высокая нагрузка у большинства учителей; -низкая адаптация ряда учителей к требованиям ФГОС и профессионального стандарта; - низкая деловая культура и этика родительской общественности;
--	--

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Возможности(О)	Угрозы(Т)
-совершенствование внеурочной деятельности и системы дополнительного образования; -договоры с социальными партнерами научного, учебного и спортивно-профилактического профиля, -активное сотрудничество с финскими и голландскими партнерами в рамках здоровьесозидающей деятельности; -возможности русско-финской гимназии как модульного учебного подразделения двух образовательных систем России и Финляндии, -информационно-аналитический ресурс (специалисты ИМЦ Центрального района СПб, СПб АППО); -имидж школы как опорного учреждения Центрального района по сохранению и укреплению здоровья школьников	- нарастающий разрыв в информационной культуре учителей и учащихся; - деструктивное влияние традиционных и новых СМИ; - рост количества родителей, испытывающих материальные затруднения, не уделяющих достаточного внимания образованию детей; - рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности; ухудшение здоровья обучающихся - зависимость отдельных видов работы школы от международной и социально-экономической ситуации.

Выводы: Таким образом, в Школе 204 накоплен значительный многолетний опыт успешной деятельности в рамках международного развития, формируется устойчивый подход к решению проблемы здоровья участников образовательного процесса, поэтому нужно больше внимания уделить формированию эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Оптимальный сценарий развития

ГБОУ школы № 204 Центрального района на 2020 – 2024 гг.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы оптимальным сценарием развития школы № 204 может стать развитие мультикультурной образовательной среды школы, что будет учитывать сетевое расширение сотрудничества школы с другими учреждениями Санкт-Петербурга, Финляндии, Голландии и позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и ПНПО «Образование».

Формирование условий для дальнейшего устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

Основные направления развития

ГБОУ школы № 204 Центрального района на 2020 – 2024 гг.

Программа имеет 4 направления развития, имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга:

Направление 1. «Современное качество образования»

Проект «Образовательные маршруты школы»

Проект «Здоровый школьник – здоровый город»

Направление 2. «Современный учитель»

Проект «Расширение методического пространства школы»

Направление 3. «Школа для всех»

Проект «Открытая образовательная среда школы» (школа для обучающихся с разным образовательным потенциалом: одаренные дети, дети с ОВЗ).

Направление 4. «Семейные ценности»

Проект «Взаимодействие с родителями»

Механизмы реализации Программы

- ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- ориентация на Программу развития образовательной системы Центрального района;
- целевые школьные проекты ГБОУ школы № 204 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы;
- сотрудничество с организациями Центрального района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений;
- сотрудничество с кафедрами СПб АППО и другими учреждениями высшего образования по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:

– качественная реализация образовательных программ всех предметных областей, заявленных в учебном плане;

– создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школы № 204;

– сетевое расширение сотрудничества школы с другими учреждениями Санкт-Петербурга, Финляндии, Голландии;

– дальнейшее устойчивое развитие образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования.

– создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 204 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;

– подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;

– создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности.

Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы № 204 Центрального района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Центрального района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ГБОУ школы № 204 Центрального района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ школы № 204.

Совет родителей по согласованию с администрацией школы контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.

Социальные эффекты реализации Программы

ГБОУ школа № 204 Центрального района Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

Расширится спектр и объем образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества, а также в соответствии с образовательной программой школы.

Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.

Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

Объем и источники финансирования Программы

Реализация Программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.

Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024 гг.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:

I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы № 204, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.

IV этап - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.

Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение реализации задач Программы развития включает кадровые, материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные ресурсы.

Кадровый состав

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе составляет 100%.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Численность работников в школе составляет 77 человек, в том числе: 49 человек - педагогические работники (из них в структурном подразделении «ОДОД» работает 10 педагогов).

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

86% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 79% педагогов аттестованы, в том числе 46% на высшую квалификационную категорию, 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Качество условий организации образовательного процесса

Педагогический коллектив

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная
49 чел.	9 чел.	23 чел.

Награды, звания

Кандидат педагогических наук	1
Почетный работник общего образования РФ	8
Почетная грамота Министерства образования РФ	4
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1

Библиотека Школы располагает фондом учебной, справочной, методической, художественной литературы. На 100% Школа обеспечена бесплатными учебниками.

В школе имеется 1 компьютерный класс, 2 кабинета обслуживающего труда.

В учебном процессе используются сеть Интернет, печатные издания, электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийным и компьютерным оборудованием оснащены все учебные кабинеты школы.

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, обеспечение мебелью, регулируемой по росту ребёнка, использование магнитных досок, использование специального оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики, географии.

Одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Все технические средства охраны и безопасности контролируются органами безопасности и находятся на постоянном договорном обслуживании.

В ГБОУ школе № 204 установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения, имеются схемы эвакуации и инструкции для обучающихся и персонала по правилам пожарной безопасности. Ведется обслуживание экстренного реагирования (тревожная кнопка).

Для обеспечения безопасности в Школе ежегодно проводятся тренировочные мероприятия, направленные на подготовку преподавателей и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей и обучающихся старших классов.

Информационное обеспечение

В образовательном процессе и управлении школой активно используются современные информационные технологии.

Программное обеспечение, используемое в ГБОУ школе №204:

1. Для создания нормативных документов используются офисные программы от корпорации Microsoft.
2. Ведение общей базы данных сотрудников и обучающихся производится в сетевой программе АИСУ «Параграф». С помощью нее руководители оперативно получают

актуальную информацию о сотрудниках и учащихся школы. Также данный продукт автоматически генерирует отчеты об образовательной деятельности школы.

3. Для работы с электронной почтой и заполнения необходимых полей мониторинга используется Интернет-браузер.
4. В школе создана информационно образовательная среда, которая обеспечивает информационно методическую поддержку образовательного процесса через сеть Интернет и локальную сеть школы.
5. осуществлен электронный документооборот для администрации школы и педагогов;
6. обеспечен выход в интернет с рабочего места педагогов и администрации на 98%;
7. подключены к интернету библиотека, медиатека, актовый зал, вестибюль школы;
8. установлены зоны доступа учащихся в кабинете информатики и медиатеке;
9. школьная медиатека содержит 150 экземпляров электронных ресурсов по предметам;
10. организованы занятия в рамках дополнительного образования по ИКТ для учащихся начальной школы; мобильный класс MacBook используется для проведения уроков физики, информатики и французского языка;
11. класс информатики задействован для проведения тестирования в системе «Знак» для определения качества знаний учащихся;
12. наличие мультимедийных систем, подключенных к сети Интернет позволяет проводить наглядные уроки по физике, биологии, истории, обществознанию, географии, изобразительному искусству, химии, ОБЖ, информатике, французскому языку, литературе, музыке.
13. в кабинете физики на уроках задействована цифровая лаборатория «Архимед»,
14. с помощью мультимедийных систем учащиеся школы демонстрируют свои презентации по материалу урока (наиболее удачные поступают в общий банк данных);
15. благодаря эффективному использованию АИС «ПараГраф» и его вкладки «Электронный журнал» была усовершенствована система контроля за посещаемостью учащихся и выполнением преподавателями школы образовательной программы (с помощью соответствующих отчетов АИС «ПараГраф»);
16. лаборантом ЦИО с помощью приложения «Печать аттестатов», была произведена печать аттестатов для выпускников школы;
17. с помощью мультимедийной системы в актовом зале проводились обще школьные мероприятия патриотической направленности, литературные встречи и театральные постановки, а также праздники для учащихся начальной школы.
18. обеспечение компьютерным оборудованием учебных классов на конец учебного года составляет 92 %

Для занятий физической культурой и спортом школа располагает:

- двумя спортивными залами, оборудованными необходимым спортивным инвентарём;
- танцевальным залом, который используется для проведения дополнительных занятий;
- бассейном;
- спортивной площадкой.

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья

обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. В Школе разработана программа «Здоровое питание», которая предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди обучающихся, их родителей, учителей, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека. Создан Совет по питанию. Питание осуществляется в школьной столовой и в буфете на платной и бесплатной основе (льготные категории).

Охват горячим питанием составляет 97 %.

В школе работает медицинский кабинет, также имеется процедурный кабинет. Проводятся регулярные профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства объективной информации о деятельности образовательного учреждения. Такую информацию должен предоставлять официальный сайт образовательного учреждения. Сайт позволяет школе рассказать о себе, о своих традициях, достижениях учителей и учеников. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет всем субъектам возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Сайт школы № 204 - площадка для развития информационного пространства школы это одно из важных направлений работы учебно-воспитательного процесса. На сайте представлены отчеты о мероприятиях, проводимых в ГБОУ, представлена информация, связанная с учебным процессом (расписание уроков), итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, работой ОДОД, достижения наших учеников и педагогов. Сайт призван информировать учеников и родителей о всех аспектах разносторонней жизни школы. На сайте представлены ссылки на федеральные, городские образовательные ресурсы, образовательные порталы;

Ведение Электронного дневника и электронного журнала является государственной услугой Санкт-Петербурга, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. Пользователями сервиса «Электронный дневник» стали 316 родителей обучающихся, что составляет 84% от числа всех родителей обучающихся

Проведена модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающая организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

В школе налажена методическая поддержка и система повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе в которой участвуют все учителя школы.

Развита информационно-управленческая система (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, ведение административной документации).

Налажено информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организован постоянный доступ к Интернету, и поддержка школьного сайта, ведется переписка с учителями и учащимися других школ.

Таким образом, материально-технические, информационные, кадровые и методические условия, созданные в школе, реализуют интегрирующую функцию для всех участников образовательного процесса и являются базой для реализации программы развития.

**Часть III. Планирование
по основным направлениям Программы развития**

**Направление 1.
«Современное качество образования» школы»**

Проект «Образовательные маршруты школы»

Продукт проекта	Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, УМК) Качество процессов (образовательный процесс, современные педагогические технологии, формы обучения, используемые на уроке и во внеурочной деятельности) Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезные работы, мониторинги, аналитика)
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта школы, системы мониторинга учебно-воспитательного процесса

Цель: создание условий для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка через развитие целостной ценностно-ориентированной образовательной среды с учетом новых ФГОС, образовательной программы школы.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Развитие и обогащение развивающей среды школы через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности с учетом новых ФГОС.	На всех этапах	Петрова С.В. Ефимова Т.Е.
2	Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	На всех этапах	Петрова С.В. Ефимова Т.Е.
3	Корректировка имеющихся, и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.	1 и 2 этап	Ефимова Т.Е. Кухтина Т.В.
4	Корректировка перспективных и текущих образовательных планов учреждения (внимание к иностранным языкам, усиление культурологической составляющей в соответствии с профилем школы).	1 и 4 этап	Ефимова Т.Е. Кухтина Т.В.
5	Мониторинг образовательных потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Выявление востребованных направлений деятельности.	На всех этапах	Петрова С.В. Ефимова Т.Е.
6	Проведение мониторинговых исследований оценки качества образовательной среды школы № 204 Анализ и обобщение полученных данных. Обновление диагностического инструментария.	На всех этапах	Петрова С.В. Ефимова Т.Е.

7	Предоставление информации о деятельности учреждения на официальном сайте в соответствии с законодательством РФ.	На всех этапах	Никитина А.С.
8	Наполнение контента сайта содержательной, доступной, полной информацией, привлекательной для его посетителей. Распространение информации о деятельности учреждения в СМИ.	2- 4 этапы	Никитина А.С.
9	Развитие системы образовательных традиций и событий.	2 - 4 этапы	Петрова С.В. Миловидова О.В.
Актуализация и реализация ежегодных образовательных и воспитательных программ и проектов (реализуется на всех этапах)			
Олимпиады вставить те, в которых участвует школа			
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку		2020-2024	
Всероссийская олимпиада школьников по литературе		2020-2024	
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку		2020-2024	
Всероссийская олимпиада школьников по математике		2020-2024	
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию		2020-2024	
Региональная олимпиада по финскому языку		2020-2024	
Международные и Всероссийские Конкурсы для школьников			
«Русский медвежонок — языкознание для всех» — международный конкурс по языкознанию (в основном русскому) среди школьников		2020-2024	
Международный конкурс по английскому языку "Британский Бульдог"		2020-2024	
Международный математический конкурс «Кенгуру»		2020-2024	
Всероссийский конкурс по финскому языку и культуре «Морошка»		2020-2024	
Всероссийский конкурс рецензий для школьников «Пишу о театре»		2020-2024	
Районные и городские фестиваль школьных театральных коллективов имени Брянцева		2020-2024	
Районный и городской фестивали прикладного творчества		2020-2024	
Международные и Всероссийские Конкурсы для педагогов			
Всероссийский конкурс «Учитель года»		2020-2024	
Районный и городской конкурс педагогических достижений			
Всероссийский конкурс «Учитель здоровья»		2020-2024	
Районный и городской конкурс «Учитель здоровья»			
Конференции			
Всероссийская конференция научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность»		2020-2024	

Заместители директора школы по УВР и ВР

Всероссийская конференция научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науке»	2020-2024
Всероссийская конференция научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	2020-2024
Всероссийская конференция с международным участием АППО «На пути к школе здоровья»	2020-2024

Индикаторы реализации проекта

- Наличие новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг.
- Показатели итоговой аттестации обучающихся.
- Успешность участия в конкурсных мероприятиях для учащихся
- Наличие скорректированных дополнительных общеобразовательных образовательных программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.
- Расширение спектра тематики образовательных мероприятий по направлению: иностранные языки.
- Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг (родители, общественность).

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта

Расширение спектра образовательных услуг школы.

Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов;

Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.

Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.

Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.

Формирование функциональной грамотности и языковой компетентности обучающихся.

Направление 1. «Современное качество образования»

Проект «Здоровая школа»

Продукт проекта	Развитая здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья обучающихся. Система здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовой, пищеблока. Служба здорового питания. Система популяризации физкультуры и спорта и пропаганды здорового образа жизни
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, руководители и заместители руководителя образовательной организации

Ресурсы на начало реализации проекта	Совет по питанию с участием родительской общности. Контакты с зарубежными партнерами по направлению: здоровьесбережение. Спортивные секции в школе.
--------------------------------------	--

Цель: Выработка совместных действий педагогов школы и родительского сообщества с целью дальнейшего развития безопасной здоровьесберегающей среды для воспитанников.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	На всех этапах	Миловидова О.В.
2	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	На всех этапах	Ефимова Т.Е. Миловидова О.В.
3	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию ЗОЖ, семейных ценностей.	2 - 4 этапы	Миловидова О.В. Яценко М.В.
4	Активное информирование населения Центрального района о мероприятиях школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, привлечение большего количества участников данных мероприятий.	На всех этапах	Миловидова О.В. Яценко М.В. Никитина А.С.
5	Анализ результатов деятельности школы в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы.	4 этап	Ефимова Т.Е. Миловидова О.В.
6	Реализация проектов, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительного процесса	На всех этапах	Репик И.В.
7	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды школы	4 этап	Петрова С.В. Миловидова О.В. Яценко М.В.

Индикаторы реализации проекта

- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.
- Рост числа учащихся школы и Центрального района, участвующих в спортивных мероприятиях по различным направлениям спортивной работы.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Положительная динамика участия населения Центрального района в мероприятиях школы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и семейных ценностей.
- Увеличение количества обучающихся школы, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников школы в вопросах здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся.

Эффективное включение обучающихся и их родителей в спортивную деятельность.

Направление 2. «Современный учитель»

Проект «Расширение методического пространства школы»

Продукт проекта	Реализация профстандарта, подготовка педагогов к аттестации Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары) Диссеминация педагогического опыта через расширение межрегионального и международного сотрудничества с ОУ
Адресность проекта	Педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Система внутрифирменного обучения в школе Система педагогических советов по актуальным направлениям развития системы образования Методический совет школы, методические объединения педагогов

Лица, ответственные за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение уровня методической грамотности педагогов, развитие психолого-педагогических компетенций сотрудников ОУ.

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия (реализуются на всех этапах)	Ответственные
Разработка программы обучения педагогических кадров: - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного	Петрова С.В. Ефимова Т.Е. Кухтина Т.В.

<p>ИМЦ, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования и др. (не реже чем 1 раз в 5 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства». - Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах. - Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. 	
<p>Организация диссеминации педагогического опыта через расширение межрегионального и международного сотрудничества.</p>	
<p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>	
<p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p>	<p>Петрова С.В Ефимова Т.Е. Кухтина Т.В. Миловидова О.В.</p>
<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p>	
<p>Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.</p>	
<p>Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p>	
<p>Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения</p>	
<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	
<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p>	
<p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества</p>	
<p>Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год).</p>	
<p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.</p>	
<p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.</p>	
<p>Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, психологическим и социальным качествам.</p>	

Индикаторы реализации проекта

- Повышение методической и цифровой компетентности сотрудников.
- Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта, в том числе и через расширение межрегионального и международного сотрудничества.
- Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.
- Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).
- Положительная динамика участия педагогических сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.
- Процентный рост соотношения молодых специалистов от общей численности педагогических сотрудников.
- Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы.

Эффективная реализация программы наставничества.

Развитие системы распространения педагогического опыта, в том числе и через межрегиональное и международное сотрудничество.

Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы.

Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности.

Стабильная сохранность педагогического и детского контингента.

Направление 3. «Школа для всех»

Проект «Открытая образовательная среда школы» (школа для обучающихся с разным образовательным потенциалом: одаренные дети, дети с ОВЗ).

Продукт проекта	Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде Все дети талантливы (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях) Систематизация работы с одаренными детьми Систематизация работы с детьми с ОВЗ
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет родителей. МО социальных педагогов Электронная система пропуска в школу.

Цель: Создание психологически-комфортной образовательной и воспитательной среды образовательной организации, с целью полноценного включения в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся; совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

Мероприятие		Сроки	Ответственные
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в школе			
1	Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.	1 - 4 этапы	Петрова С.В. Ефимова Т.Е. Кухтина Т.В.
2	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе начального общего образования	1 - 4 этапы	Яценко М.В. Репик И.В.
3	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе основного и среднего общего образования	2 - 4 этапы	Яценко М.В. Репик И.В.
4	Развитие олимпиадного и конкурсного движения	1 - 4 этапы	Ефимова Т.Е.
5	Развитие системы интерактивного общения обучающихся и их наставников.	1 - 4 этапы	Ефимова Т.Е.
Поиск и внедрение эффективных форм включения воспитанников с особыми потребностями в социально-значимую деятельность.			
6	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	2 - 4 этапы	Петрова С.В. Кухтина Т.В.
7	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению обучающихся и воспитанников в социально-значимую деятельность.	4 этап	Петрова С.В. Кухтина Т.В.

Индикаторы реализации проекта

- Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.
- Увеличение количества воспитанников школы, привлеченных к социально-значимой деятельности.
- Наличие совокупности элементов «безбарьерного» образовательного пространства в школе.

Результаты реализации мероприятий проекта

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития на всех ступенях образовательно-воспитательного процесса.

Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.

Наличие системы дистанционного обучения (в том числе для детей с особенностями развития).

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Направление 4. «Семейные ценности»

Проект «Взаимодействие с родителями»

Продукт проекта	Система просвещения родителей через активные и интерактивные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. Преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания на всех ступенях образовательного процесса: дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Ресурсы на начало реализации проекта	Консультации для родителей, Совет родителей, Структурное подразделение: «Отделение дополнительного образования детей»

Цель: привлечение в активных и интерактивных формах родителей обучающихся в школе школьников к участию в воспитательных мероприятиях, профессиональной ориентации и в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация совместно с родителями районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.	2 - 4 этапы	Петрова С.В Кухтина Т.В.
2.	Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Центрального района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов	На всех этапах	Яценко М.В. Семенько А.В.

3.	Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - проведение лектория для учащихся и родителей на базе школы; - консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.	На всех этапах	Яценко М.В. Семенько А.В.
4.	Сотрудничество с профильными кафедрами Санкт-Петербургского государственного университета, СПб АППО по приоритетным направлениям работы школы.	На всех этапах	Петрова С.В Кухтина Т.В.
5.	Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях школы, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт школы	На всех этапах	Никитина А.С.
6.	Тематические родительские собрания.	На всех этапах	Ефимова Т.Е.
7.	Презентация опыта педагогов школы и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» «Мастер-классы» для родителей и обучающихся	4 этап	Репик И.В.
8.	Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров.	2 - 4 этапы	Никитина А.С.

Индикаторы реализации проекта

- Формирование современного образовательного пространства школы, направленного на взаимодействие с родителями обучающихся с целью формирования самостоятельной и социально активной личности ребенка

– Создание модели взаимодействия школы и структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» с родителями и социальными партнерами различного уровня.

– Наличие сформированной активной, заинтересованной позиции родителей и социальных партнеров по отношению к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Результат реализации мероприятий проекта

Активное использование возможностей родительской общественности и социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны родителей в развитии учреждения.

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг школы и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» для разных категорий детей.

Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров.

Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

Мероприятие		Срок	Сумма в рублях
Благоустройство территории			
1	-Приведение (поддержание) территории в соответствие(и) санитарным и гигиеническим нормами, -придание территории завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния, -реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения.	2020-2024	5,5 млн.
Ремонтные работы			
2	-косметический ремонт помещений школы для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов -поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания.	2020-2024	8,3 млн.
Модернизация оборудования			
3	-осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; -обновление компьютерного оборудования.	2020-2024	5,6млн .
Совершенствование ресурсного обеспечения			
4	-Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. -Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов	2020-2024	3,5млн .
Повышение квалификации учителей			
5	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2020-2024	0,4 млн
Поддержка инновационных проектов			
6	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности.	2020-2024	0,5 млн

Основные источники финансирования развития школы:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств,
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- 3) средства от оказания образовательных услуг,
- 4) безвозмездные поступления.