

ДАЙДЖЕСТ

ОКТАБРЬ 2020 Г.

*Здравствуй,
осень!*

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Начался новый учебный год, не похожий на все предыдущие! Мы рады, что школа снова открыла нам свои двери. Рады звонку на урок. Рады встрече с друзьями и педагогами. Дистанционное обучение понравилось далеко не всем. Несмотря на необходимые ограничения в передвижении и общении, в школе продолжается активная внеклассная жизнь: открыты спортивные секции и творческие кружки, проходят соревнования, идет подготовка к Дню учителя.

Мы в свою очередь тоже не отстаем и представляем вашему вниманию первый в этом учебном году выпуск газеты «Дайджест». Он посвящен школе, образованию, учителям.

НА ЭТИХ СТРАНИЦАХ

- 02** ДЕНЬ ЗНАНИЙ
- 04** МОЁ ЛЕТНЕЕ ОТКРЫТИЕ
- 06** НЕЙРОННАЯ АРИФМЕТИКА: ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ УМНЫМ
- 13** О ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ
- 15** ПЕРЕМЕНКИ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ
- 16** ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- 19** НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ



День знаний

Изначально этот день все народы отмечали как праздник жатвы. В нашей стране ещё во времена Петра Первого в этот день было принято праздновать Новый Год. Но потом Новый Год было решено перенести на 1 января, по образцу европейских стран.

Сейчас 1 сентября является государственным праздником под названием «День знаний». Не стоит путать этот день с Днем учителя, в настоящее время они являются отдельными праздниками.

Нужно напомнить, что официально День знаний начали отмечать в СССР с 1984 года. До того, как 1 сентября получил статус государственного праздника, он был учебным днём.

И сейчас 1 сентября мы с нетерпением ждем встречи с нашей родной школой. А за что мы любим школу? Такой вопрос мы задавали ребятам. Вот что они ответили.

Эвелина 5А класс: Мне нравится, потому что в школе учат всему, дают новые знания. Там мои друзья.

Катя 1А класс: Мне нравится письмо, я хочу красиво и грамотно писать. Ещё мне нравится наша учительница.

Оля 6А: Мне нравится учиться, и для меня это единственное место, где я отдыхаю.

Наташа 6А: Там мои друзья, а самый любимый предмет ИЗО, потому что я очень люблю рисовать.

Марина 6А: за встречи с друзьями.

Алеся 1А: Мне нравится наша учительница она добрая и красивая. И ещё в классах не душно.

Моё мнение:

Школа-это золотое время, когда ещё можно позволить себе беззаботность и получить множество новых знаний.

Ксения Плетешкова, 6А



Моё летнее открытие

Лето я провела в маленькой живописной деревеньке Жегалово. Это место, люди, живущие там, поменяли мои взгляды на многие вещи. Мы, дети, много работали и следили за младшими. Думаю, благодаря этому я стала ответственнее и самостоятельнее, стала чаще задумываться об окружающих меня людях, ставить себя на их место.

Происходило разное, но память об одном вечере мне особенно любима, а чувства, переполнявшие меня в те моменты, я живо ощущаю сейчас. Безумно обидно сознавать, что как бы я ни описала произошедшее, читающий не сможет почувствовать тоже, что и я.

Вечерами на Жегалово часто ложился густой, как вата, молочный туман. Он покрывал воду и холмы, заливал долины и дома. В один из таких вечеров я с моей сестрой Ульяной спустились к озеру. Вокруг не было никого кроме нас двоих. Зрелище, представшее перед глазами, поразило нас до глубины души. Всюду была темнота. Она, словно чёрная тушь, залила высокие заросли осоки, маленькую деревянную баню, пирс и даже нас самих. Всё это, будто вырезанными силуэтами, резко выделялось на фоне белого тумана. В осоке запела птица, прервав мёртвую тишину. Я посмотрела под ноги – за пирсом начиналась пустота. Вода уходила в небо и там исчезала. Но самое поразительное – эта пустота была теплой, словно парное молоко. Я чувствовала восторг и тревогу. Мы молчали. Каждый из нас боялся издать лишний шорох, чтобы не спугнуть увиденное чудо. Я не вспомню сколько времени мы провели на пирсе в белой мгле. Оно остановилось и уже не имело значения. На какое-то мгновение мир перестал существовать.

Думаю, жить стоит только ради красоты. Невероятной и пугающей. Мы так часто не замечаем чудес прямо под носом и считаем жизнь скучной, хотя нам нужно лишь открыть глаза.

Анжелика Лаптенюк, 11А

Нейронная арифметика: что значит быть умным

“Не расстраивайся, математика — это просто не твое!”

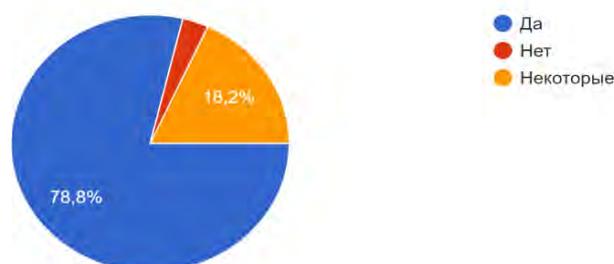
“Да мне языки, хоть убей, не даются!”

“Красиво! Это ведь какой нужен талант! Я так отродясь не смогу!”

Звучит знакомо?

Согласно социальному опросу в группе “Школа 204” ВКонтакте более семидесяти пяти процентов учащихся и их родителей убеждены: каждый из нас наделен талантом от рождения. Кому-то легче дается математика, кому-то — гуманитарные науки. Большая часть участников опроса имеет предрасположенность к гуманитарным наукам или изучению иностранных языков (46%), реже — к искусству (39%). 9% опрошенных, однако, считают, что у человека не может быть таланта от рождения. Так кто же прав? Определяет ли нас генетический код или наше усердие?

Как вы считаете, имеют ли люди склонность к определенным предметам и навыкам?
33 ответа



К чему есть врожденная склонность у вас?
33 ответа

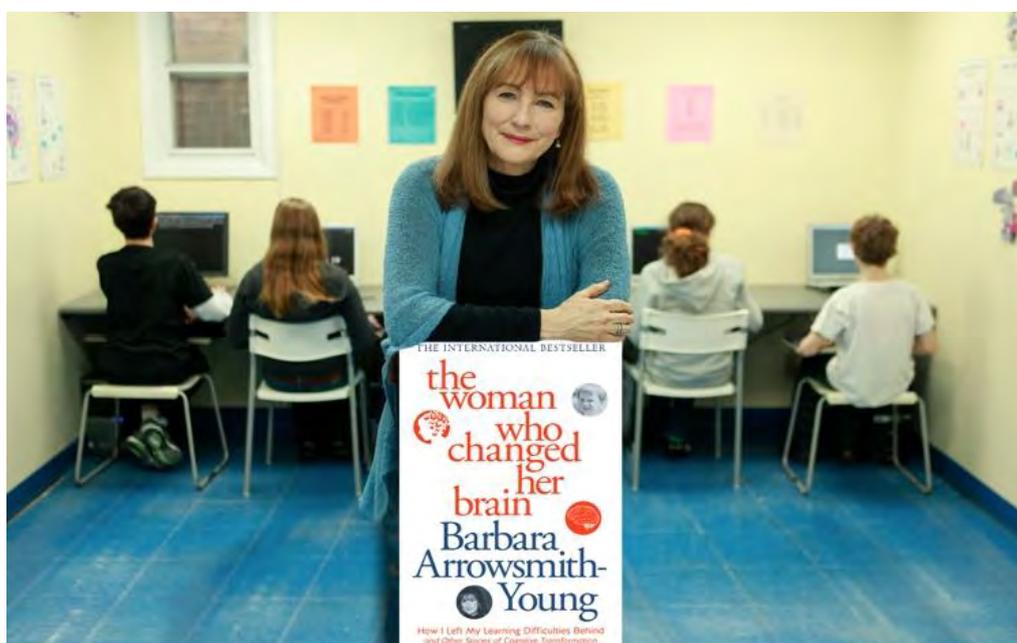


Данные опроса, проведенного в группе “Школа 204” ВКонтакте.

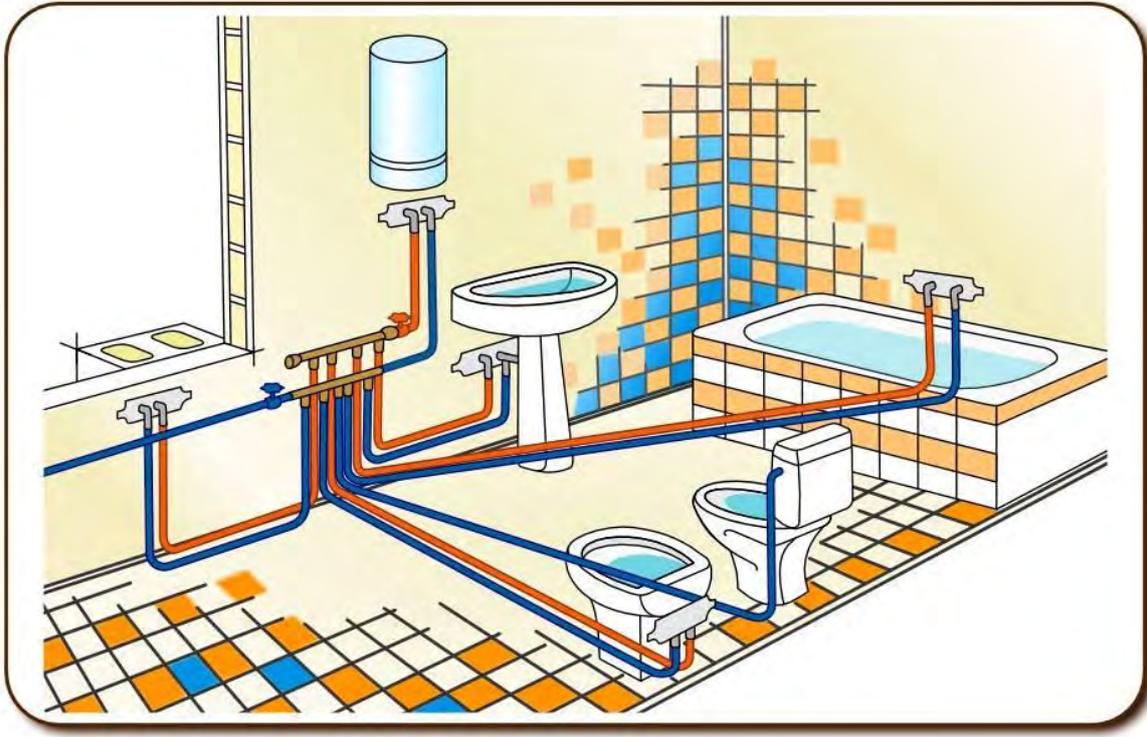
Середина двадцатого века, кабинет врача. Девочка и ее семья ждут вердикта: на бумаге он уже записан, жирным черным питоном линия вьется над чертой. Диагноз — “ограниченные возможности к обучению”. Семья не согласна. Доктор непреклонен. Девочка, с виду совсем не отличающаяся от остальных, едва ли умеет говорить, теряется в пространстве, путает буквы в словах и

неспособна к осознанию причинно-следственных связей. Она совсем не понимает, как читать время на часах с циферблатом. Она решает это исправить.

Девочку звали Барбара Эрроусмит-Янг. История ее успеха могла бы затеряться среди десятков других, если бы не озвученный врачом диагноз. Половину столетия назад медицина поставила на девочке крест, обозначив ее недостаточно умной. Сейчас Барбара руководит сетью школ “Эрроусмит”, куда приходят учиться люди всех возрастов. Ей удалось построить свой бизнес, стать успешной предпринимательницей и подарить свет сотням других людей. Ученики, завершившие учебу в школе, рассказывают о “рассеивании тумана”: они осознают события из своего прошлого, повышают эффективность на работе и в учебе, начинают полноценно поддерживать диалог на различные темы.



Вы решите: “Хорошо, допустим, каждому под силу добиться уровня интеллекта среднестатистического человека, но что *дальше?*” Есть ли что-то, что окончательно определяет наш уровень интеллекта?



Вспомните свою ванную. От раковины, душевой кабины или ванны и бытовой техники идут трубы. Все они исчезают в стенах. Заглянем дальше! Скорее всего, сантехника у вас дома подключена к сети центрального водоснабжения. В Санкт-Петербурге городская сеть водоснабжения включает в себя сотни тысяч бегущих во всех направлениях труб, вода в которые поступает из Невы. По старым трубам течет грязная вода с ржавым отливом, по новым — настолько чистая, что ее можно пить прямо из-под крана. Нельзя забывать и о зимах: чем лучше теплоизоляция, тем меньше потери тепла.

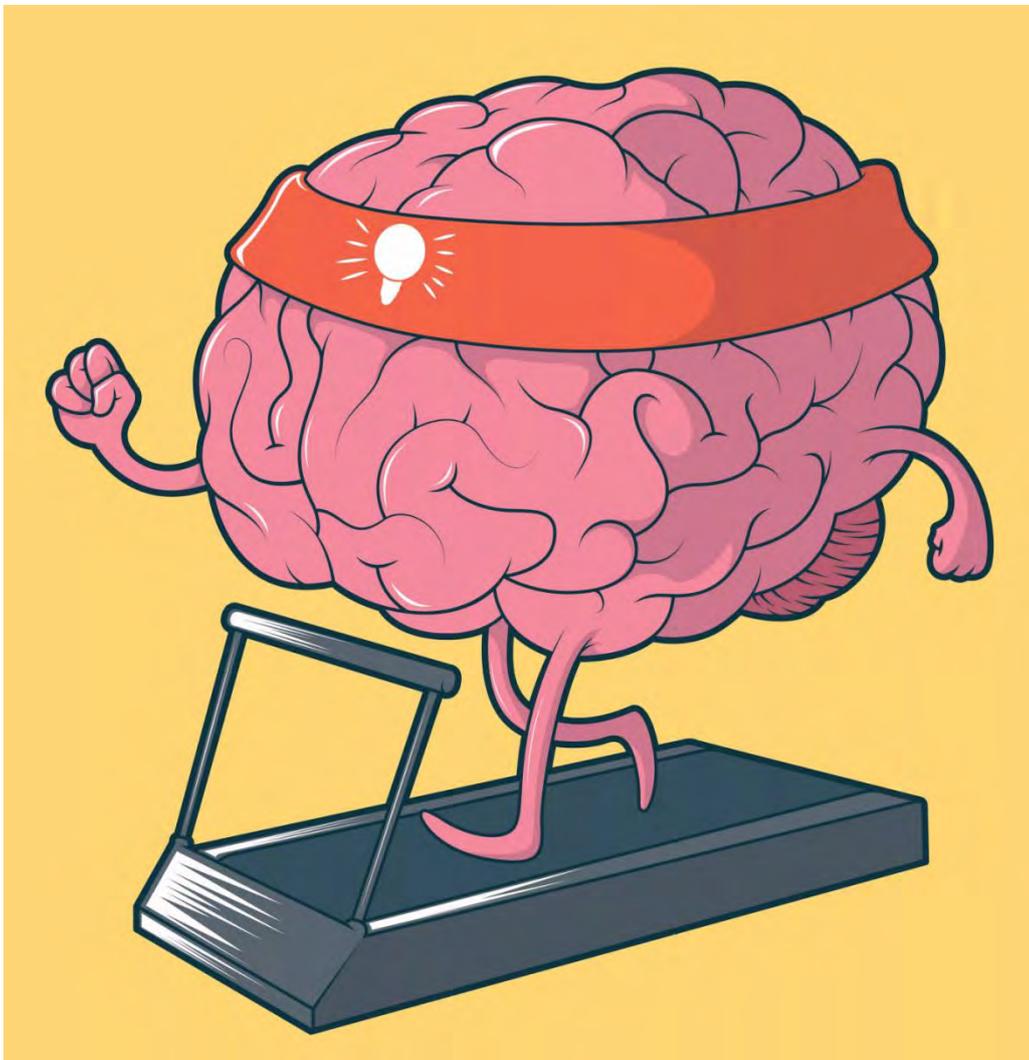
В головном мозге человека “трубы” — это аксоны, длинные отростки нейронов, по которым, как вода по трубам, бежит информация. Каждый нейрон ответственен за хранение определенной информации. Чем чаще им пользуются, тем лучше аксон пропускает “мысль” — укрепляется понимание и память. “Теплоизоляцией” аксонов служат миелиновые оболочки. Самые “нужные” нейроны вместе со своими отростками покрываются более толстыми оболочками. Когда это происходит, потери информации уменьшаются и увеличивается скорость ее передачи — мы буквально начинаем эффективнее думать. На часто используемых нервных клетках и их отростках слой миелина толще.



Именно этот показатель, с точки зрения физиологии, определяет уровень знаний человека в той или иной области: чем толще слой миелина, тем человек в ней успешнее. Конечно, вещество не имеет своих вкусов и предпочтений, а исследователи генетического кода человека не обнаружили механизмов, задающих дополнительные закономерности образования миелина.

Объем знаний, которые способен вместить и обработать наш мозг, ограничен лишь его физиологическими и анатомическими характеристиками: размером черепа, предельными скоростями роста нервных клеток и некоторыми другими тонкостями. Так, вы не сможете выучить все языки мира из-за недостатка места в своей памяти, но, имея цель, ресурсы и достаточно времени, каждому из нас вполне под силу освоить восемь-девять языков.

Истории известно много курьезных случаев испытания возможностей человеческого мозга. Так, например, шведскому психологу Андерсу Эрикссону и молодому бегуну по имени Стив в ходе эксперимента по запоминанию случайных последовательностей чисел удалось достичь фантастических результатов. Первоначально запоминая семь-восемь цифр, Стив, упорно тренируясь и разрабатывая разные стратегии для запоминания последовательностей, смог увеличить свой результат до восьмидесяти двух случайных цифр подряд. Исследователями отмечается подход, используемый в ходе эксперимента. Застряв на двадцати четырех цифрах, Стив разработал стратегию: он решил запоминать по цифре четверками — она оказалась выигрышной, и непреодолимое ограничение оказалось позади. (Впоследствии результаты эксперимента удалось воспроизвести с другими испытуемыми).



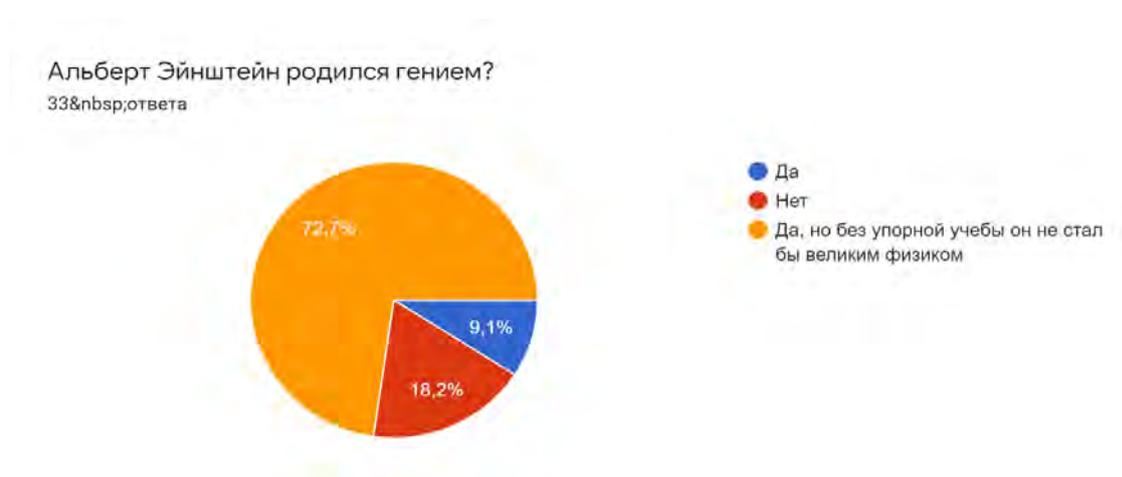
Как и любую мышцу, интеллект можно натренировать. Наибольшую эффективность приносят регулярные тренировки. Сравнивая эффективность ошибок и правильных ответов, нейробиологи отмечают, что, совершая ошибку и подробно ее анализируя, мы сильнее влияем на свой мозг, чем давая правильные ответы. Укреплять нейронные связи помогает практика навыков, а увеличивать слой миелина на поверхности нервных клеток — многоплановый подход.

Многоплановый подход является одной из основ современной педагогики. С точки зрения биологии, разбор одной и той же задачи шестью разными способами оказывается значительно эффективнее решения шести одинаковых задач по одному и тому же алгоритму. Рассматривая грани одной проблемы, мы будто разбираем на запчасти сложный механизм — только осознание всех тонкостей его работы дает понимание общих принципов.

В большинстве случаев текущая система образования представляет собой гонку за правильными ответами. С малых лет нам твердят: оценки важны, оценки значимы. За ограниченное время в стрессовых условиях нам приходится разбираться с однотипными задачами. Для учителя неправильный ответ —

повод для снижения оценки, но для вашего интеллекта это — знак того, что все идет по плану. Дорога в гору не может обойтись без трудностей. Функционирующая в российских школах система оценивания оценивает не уровень вашего интеллекта, но количество правильных ответов. По этой причине многие ученики начинают считать себя неспособными к тем или иным предметам и навсегда оставляют попытки разобраться в них.

Это должно измениться. Вы — хозяин своего мозга. Каждая новая мысль в вашей голове записывается на нейронную “карту памяти”. Нейроны умирают и формируются снова в ответ на новую информацию. Каждый из нас живет в своем собственном храме знаний. Нас ограничивают обстоятельства, нам твердят о таланте и природной предрасположенности, но нейробиология однозначна в своих выводах: вам подвластно все.



Данные опроса, проведенного в группе “Школа 204” ВКонтакте.

Современные исследования сходятся во мнении о том, что Альберт Эйнштейн не был рожден гением. То же можно сказать и о Моцарте — с самого юного возраста будущий великий композитор тренировал музыкальных слух; своей “гениальности” он обязан терпению, настойчивости и хорошим учителям.

Возможности безграничны. Ваш интеллект определен не генетикой, а практикой, усердием и комплексным подходом.



Так что же значит быть “умным”? Вы уже знаете ответ на этот вопрос.

Милана Еранцева, 11А



О школьной форме

Моё имя Ольга Лях, я ученица 10А класса, и в этой статье я хочу бросить вызов Уставу школы и выразить протест от лица учащихся. Речь пойдёт о школьной форме.

Целый вечер я убила на изучение «Положения о школьной форме», и у меня появилась пара вопросов. В единых требованиях к одежде указаны несколько причин введения строгих требований, к которым у нас, обучающихся, есть претензии.

1.1. Обеспечение обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной школьной жизни.

Насчет «эстетичности» водолазок и ботинок можно долго спорить, поэтому обсудим удобство. Бадлоны, блузки и пиджаки в теплое время года подразумевают парилку. Сразу отвергаю аргумент о блузках с коротким рукавом, ибо они отличаются от тех же футболок пуговицами и застежками, которые обеспечивают неудобство. Все элементы одежды, перечисленные в уставе, априори доставляют дискомфорт и стеснение движений (в особенности капроновые колготки и ботинки с туфлями. Цены на качественную и долговечную кожаную обувь кусаются, куда проще приобрести подходящие и для ходьбы и для бега кроссовки или кеды).

Толстовки и худи, отдельная тема! В однотонной толстовке приятно ходить в холодные месяцы, потому что плотность и практичность их материи может обеспечить далеко не каждый пиджак.

Меня также смущает политика насчет пирсинга: чем он отличается от сережек в ушах? Восприятие его в штыки- такой же пережиток прошлого, как и критика моды на брюки у женщин в начале прошлого века.

1.2. Устранение признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися.

В отличие от деловой одежды, повседневная куда доступнее. Для бедных семей покупка школьной формы лишь дополнительные затраты, потому что помимо обычных комплектов на каждый день необходимо потратиться на «черно-белый». Многие твердят о том, что строгая школьная форма «уравнивает», так как никто не выделяется, что скрывает разницу в материальном состоянии семей. Спешу не согласиться! О материальном состоянии говорят телефоны, канцелярия, транспорт, на котором дети добираются до школы. Даже если бы все соблюдали форму, было бы видно по качеству, фасону и прочим критериям, чья одежда дороже. (В период пандемии и общего кризиса денежный вопрос стоит как никогда остро).

Ещё мне не совсем понятен пункт о религии. Значит ли это, что при появлении в школе мусульманской ученицы ей надо будет снять хиджаб? Распространяется ли это на ношение прочих атрибутов и символов других религий?

1.6. Поддержание общей дисциплины и порядка в ОУ, в соответствии с Уставом и Правилами поведения учащихся.

Проведенные социальные эксперименты выявили, что разница между дисциплиной в школах с формой и без нее почти отсутствует. Разве понятие о дисциплине может быть продиктовано нам серым цветом в одежде? Как мне казалось, ученики средней и старшей школы достаточно сознательны и ответственны, чтобы соблюдать правила и без капроновых колготок. Представьте, как администрация удивится, когда хулиганы, одевшись в пиджаки, не перестанут хулиганить!

Наша школа тесно связана с Финляндией, где принят свободный стиль во всех учебных заведениях, но при этом уровень дисциплины от российского ничем не отличается. Раз уж мы так тесно сотрудничаем с нашими западными соседями, может стоит перенять у них столь более свободное отношение к подрастающему поколению?

Дети и подростки не будут «отвлекаться» если придут в комфортной одежде, как думают учителя. Если ученики оденутся как хотят (естественно с соблюдением норм морали, не вызывающе и опрятно), то и концентрация на уроках будет выше, ведь не будет мешать неудобная формальность на теле.

Ольга Лях, 10 А



Переменки бывают разные...

Все знают, что весна и лето в этом году были необычными: дистанционное обучение и ограничения в выездах на отдых. Поэтому, когда все вернулись к обычному ритму жизни в школе с 1 сентября, все ребята поняли, что очень соскучились по общению... А когда общаться, если не на переменах?

Весь сентябрь мы с одноклассниками проводили интересную игру "Интуиция". Вот как это было. Ребята писали на листочках для ведущего интересные факты из своей жизни, затем все участники выходили к доске, это приблизительно 10-12 человек. Ведущий зачитывал интригующие факты из жизни одноклассников... Остальные ребята на листочках должны были написать, отгадав интуитивно, о ком идёт речь... Было очень весело и забавно узнать, что кто-то в 3 годика накрыл новогодний стол, кто-то в детстве хотел стать химиком, кто-то знаком через четыре рукопожатия с В. В. Путиным, а кто-то живёт рядом с кладбищем...

Нам очень нравятся такие переменки в школе. Так ребята меньше "сидят в телефоне" и больше друг друга узнают. А вы как проводите перемены между уроками?

Алена Шевчук, 7А

Дистанционное образование как способ уничтожения нервной системы человека

Всем известно, что в мире сейчас не самая лучшая ситуация, связанная с распространением COVID-19, и в эти нелегкие времена трудящимся на «фронте образования» пришлось нелегко. Мы, школьники и студенты, а также родители и учителя, весной этого года испытали новую систему дистанционного образования (и свою нервную систему, в том числе). Согласитесь, многим это нововведение пришлось не по вкусу, но на войне, как говорится, все средства...

На самом деле внедрение цифрового обучения это НЕ новая тема, которая внезапно поднялась в 2020 году. Уже несколько лет существует большой национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ», в рамках которого есть федеральный проект «Цифровая образовательная среда», где есть целый паспорт проекта и поэтапно расписаны все шаги по его реализации. Но «первый полет» оказался не самым удачным. У многих возникли проблемы с неисправностью образовательных платформ, а если они и не висли катастрофически, то, так или иначе, оставался человеческий фактор и неразбериха. В некоторых школах наличие онлайн-занятий как таковых и вовсе не предусматривалось.

«Нам просто высылали материал, домашнее задание и ставили дедлайны, при этом времени на подобного рода «чистописание» (а по-другому это назвать было нельзя) уходило чрезмерно много, сил на полноценное изучение материала или хотя бы попытки такового не оставалось. Вовремя сдать работу - вот что было главным. На этом наше дистанционное обучение заканчивалось», - отмечает учащийся 91 школы Петроградского района.

Учителям (и наша школа, конечно, не исключение) приходилось нелегко - своими силами, но они старались донести до учеников материал, и за это нам стоит их поблагодарить.

Ситуация в университетах обстояла чуть лучше.

«Онлайн-уроки иногда проводились, правда, большая часть занятий автоматизировалась: лекции присылались в формате видео, необходимо было посмотреть их и написать конспект», - сообщает студент химфака СПбГУ.

Но и здесь было место неразберихе - особой системы ни у кого не было.

-«Каждый преподаватель занимался там, где ему было удобно - zoom, WhatsApp, discord. Часто из-за этого возникала большая путаница.»

«Насколько продуктивно было такое образование и смогли ли вы извлечь из него хоть какую-то пользу?» - задала я вопрос. И ответы были следующими:

Мне не понравился этот режим именно из-за невозможности что-то изучить полно, глубоко. Приходилось в торопях читать материал и писать по нему домашку

21:10

На самом деле, не очень продуктивно. Приходилось разбираться с темами самому, а материала много. Плюс увеличилось количество отчетов и домашних работ, что съедало просто весь день

Только на это хватало времени, желания и сил)

21:10

Интересно, как проходило дистанционное обучение в других странах, например, в Южной Корее. Кстати говоря, режим социальной изоляции продолжается там и по сей день, соответственно, и обучение до сих пор удаленное. Мне удалось расспросить студента корейского экономического университета о системе их образования, и вот что я выяснила:

- Студенты вправе самостоятельно составлять свое расписание; время одной лекции-75 минут; в неделю учащиеся прослушивают примерно 9-14 лекций.
- Для занятий используются такие приложения, как Zoom и YouTube. Занятия проводятся либо в виде онлайн-конференции, которую создает учитель по мере необходимости, либо ученикам высылают записи уроков, проведенных их преподавателями, и теорию в виде powerpoint презентации. «За счет этого качество преподавания почти не отличается, а ученики могут продуктивно использовать свое время»,-рассказывает студент.
- Единственное, что, как и российских учеников, огорчило учащихся Кореи-бОльший объем домашнего задания. Но в целом, новая система не доставила им больших неудобств.

I think comparing to pre-covid

Professors give me more homework

ah most professors use powerpoint it is same with pre-covid situation

so actually in my opinion the quality of lectures is not different

Можно ли утверждать, что на данный момент система российского дистанционного обучения с применением «новых технологий» проверку провалила? Как мне кажется, по большей части роль сыграл именно человеческий фактор. Как говорит один замечательный преподаватель нашей школы: «Все мы люди-человеки», поэтому ничто людское нам не чуждо. Но теперь, если наступит момент, когда нам снова придется прибегнуть к использованию данной системы, мы будем во всеоружии! Но все же будем надеяться, что этого никогда не произойдет. Ведь как ни крути, а полноценные уроки, на которых ученик напрямую может взаимодействовать с учителем, а учитель-видеть заинтересованный взгляд учеников, - не ровень дистанционным занятиям.

Альвина Виленская, 11А



Несостоятельность системы образования РФ

Образование - сложная тема для обсуждения, всегда найдутся люди, которые не согласны с той или иной идеей.

Россия, а раньше Советский Союз, в области образования имела высокий уровень. Математика, физика, химия - сильные стороны наших школ и университетов.

Но времена меняются, требования к образованию в том числе.

Сейчас в России дела обстоят не лучше, чем в остальном мире. Даже в нашей «либеральной» школе есть уроки ОБЖ, где учат разбирать автомат Калашникова, или строевая подготовка на уроках физкультуры, явно намекающая на то, что всех парней ждёт армия, хотя большинство служить не хочет и не пойдёт.

Я жил за границей, и, не берусь говорить за всю Европу, но например, в Финляндии невозможно себе представить такие занятия, как разбор автоматов.

В Финляндии дети на уроках физкультуры играют в игры, тренируются, катаются на велосипедах, коньках. Там есть сексуальное образование, уроки по оказанию первой помощи. На химии постоянно проводят опыты.

Помню, как-то раз нас на уроке обществознания водили в суд, и мы слушали два дела. Одно про нападение на ребёнка, другое про то, как молодой человек выбил дверь в квартиру своей бывшей девушке и пытался её избить.

Не думаю, что такое есть в российских школах, хотя учителя по многим предметам у нас знают объективно больше. Но знание есть не только теория, это ещё и практика. Теоретическая база у нас сильная, но до практики дело редко доходит.

Так исторически сложилось, что мы - страна догоняющего развития, и образование входит в список нашего отставания.

Со времён СССР российское образование толком не реформировалось. Огромные объёмы информации, крайне тяжёлые для усвоения, и что самое главное - в основном совершенно ненужные.

Например: огромное количество работы по физике, химии и математике. Есть, конечно, ученики и студенты, которые пойдут в Физико-математический вуз, или в Политехнический вуз, но их меньшинство. Им же, в свою очередь, не очень нужны гуманитарные науки. Художники - вообще отдельная тема. Им нужны уроки рисования, а в старших классах их нет. И все эти люди будут изучать области, которые им в жизни не понадобятся.

Почему бы в старших классах не разделить детей на тех, кто пойдёт по гуманитарному пути и тех, кто пойдёт по техническому. Тогда ученики смогут уделять больше времени предметам, которые им реально нужны.

Информатика - специфическая история. Но за ней будущее, и минимум знаний нужен всем. Язык программирования «Паскаль» устарел лет 20 назад, но мы не изучаем html или css. Мы вынуждены проходить устаревший материал.

Также очень хочется отметить наличие школьной формы в наших школах. Основным аргументом в пользу формы, например, нашей школы является, цитирую одного из завучей: «Дисциплина - делать то, чего не хочется, чтобы достичь того, чего хочется достичь».

Но как дисциплина связана со школьной формой?

Как связана одежда, которую я ношу, и тот факт, что я собираюсь поступать в вуз?

Аргументация учителей кажется мне слабой: «Вам так легче концентрироваться на работе. Вы так не отвлекаетесь». Но мы хотим ходить в том, в чём нам удобнее, и быть таким образом продуктивнее. В Финляндии давно отказались от формы, и это всех там устраивает. Нас хотят сделать похожими, однородными, но разумное развитие общества - не от коллективного к индивидуальному, а наоборот, от индивида к коллективу.

Получается, что мы должны сами найти себя, свой стиль одежды и жизни, и уже потом объединяться как коллектив, и осуществляться это должно не только в школе, а на протяжении всей жизни, с разными людьми и, желательно, даже в разных странах.

Касательно реальной жизни, которую можно показать в школах.

Подростки очень плохо знают про судебную систему, нас можно водить в суды. Также у нас нет походов, хотя на ОБЖ постоянно говорят про правила безопасности и выживание в лесу. И очень важно ввести уроки сексуального образования. В России много случаев ранней беременности, многие люди плохо понимают, что такое контрацепция. И к этому не надо относиться, как к чему-то пошлому, развратному и плохому. Это потребность человека, и при

правильном понимании этого процесса, случаи, связанные с нежелательной беременностью и с общей необразованностью, пойдут на нет. Эти вещи не сложно исправить, но этим надо заниматься.

Если мы сможем перешагнуть через эти застои, то наше образование, а значит и наше общество, станет гораздо лучше, добрее, свободнее.

Юрков Никита, 10А