

## ПРОГРАММА НА СОГЛАСОВАНИИ

### СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации  
Центрального района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ М.Д. Щербакова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ года

### УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы № 204 Центрального  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.В. Петрова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ года

### ПРИНЯТО:

решением Общего собрания  
ГБОУ школы № 204  
Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 204  
с углубленным изучением иностранных языков  
(английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

на 2016-2020 годы

**«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР»**

Санкт-Петербург  
2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ОУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
3.2.1.	Качество образовательного процесса	9
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	12
3.2.3.	Дополнительное образование	15
3.2.4.	Воспитательная работа	18
3.2.5.	Инновационная деятельность	19
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	19
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	24
5.	SWOT – анализ потенциала развития	25
6.	Оптимальный сценарий развития	27
7.	Концепция развития	29
8.	Цель и задачи развития	33
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	36
10.	Индикаторы и результаты развития	41
11.	Управление и отчетность по Программе развития	44
12.	Финансовый план реализации Программы развития	44

# 1. ПАСПОРТ

Программы развития ГБОУ школы № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга  
на 2016 - 2020 гг.

Статус Программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018гг.; - Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп; - Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
Цели Программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи Программы	<b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b> - создание системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ; - развитие новых образовательных технологий с целью межкультурного взаимодействия и формирования толерантной среды, ориентированной на диалог культур и общечеловеческие ценности;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- освоить возможности сетевого взаимодействия со школами-партнерами в режиме кластера по реализации общего инновационного проекта по направлению «Здоровье в школе»;
- построить инвариантную модель формирования системы "обратной связи" с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений (на примере здоровьесозидающей деятельности ОУ);
- провести апробацию средств коммуникации между участниками образовательного процесса и определение вариативных составляющих модели формирования "обратной связи" в зависимости от особенностей в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ;
- разработка и апробация программ и УМК, методически обеспечивающих реализацию модели;
- построить и апробировать модель мониторинга результативности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса на примере здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения иностранных языков (английского и финского) языка (профиль) и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и деятельности в статусе автономного учреждения;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Центрального района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей

	среды для талантливых детей.
Срок и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г. 1. ЭТАП 2016-2018гг. - Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. 2. ЭТАП 2018-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО и создания Русско-финской гимназии.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге инновационных опытно-экспериментальных площадок города, занимающихся развитием здоровьесозидающей деятельности;</li> <li>- снижение до 11 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Научно-методический совет ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского). (Далее – Школа).</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте Школы публичного доклада директора.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания .</p> <p>Оказание платных образовательных услуг.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны партнеров.</p>
Сайт школы	<a href="http://www.school204.ru/">HTTP://WWW.SCHOOL204.RU/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга на период 2015 – 2020 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования о введении конкурсной системы отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программы развития общеобразовательного учреждения и последующим заключением срочного трудового договора с победителем конкурса.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития школы до 2015 г.

Предыдущая Программа развития охватывала период 2011-2015 гг. Базовой идеей Программы являлась идея использования средового принципа организации образовательной деятельности в современной школе. **Стратегической целью развития образовательной системы ГБОУ школы № 204 в период 2011-2015 гг.** стало создание образовательной среды, в основе которой лежит средовый принцип организации образовательной деятельности, позволяющий достичь качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.

Программа реализовалась через управленческий механизм деятельности административных и методических, а также новых форм общественного управления, как например, службы здоровья (с 2012 г.), которая стала активно влиять на изменение социально-оздоровительного климата, и в целом, образовательной среды школы. Благодаря интеграции методических и общественных объединений школа подошла к реализации задачи построения здоровьесозидающей среды в контексте работы в статусе опытно-экспериментальной площадки Центрального района Санкт-Петербурга по теме: «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур» (2014-2016 гг.).

**Программа осуществлялась посредством выполнения поставленных задач:**

1. Разработать концепцию организации образовательной деятельности на основе средового принципа и реализовать ее в образовательной практике школы, используя потенциал инновационных находок педагогического коллектива.
2. Определить тематику и содержательное наполнение образовательных сред.
3. Разработать систему внутри школьных образовательных семинаров по проблемам организации образовательной среды школы.
4. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей в условиях перехода к стандартам второго поколения.
5. Создать механизм постоянного обновления и самопроектирования школой своей системы образовательных услуг на основе общественного договора триады – школа-семья-общество.
6. Разработать систему валеологического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе принципа здоровьесбережения.
7. Развивать систему материально-технического обеспечения

образовательного процесса, привлекая к решению этого вопроса различные источники финансирования и партнерское взаимодействие с участниками образовательной деятельности.

8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательных и учебных программ на интегративной основе.

9. Разработать концепцию гражданско-патриотического воспитания в условиях средового подхода к организации образовательной деятельности на основе петербургской программы «Воспитание петербуржца XXI века».

Задачи Программы реализовались через следующие целевые программы:

- **«Эффективность образовательной деятельности»**, ориентированной на создание инновационных продуктов:
  1. Успешный ученик.
  2. Качество образования.
  3. Новые стандарты.
  4. Допрофессиональная компетентность.
- **«Средовый принцип организации образовательной деятельности»** через создание инновационных продуктов:
  1. Здоровье как образ жизни и культура социального благополучия.
  2. Воспитание как среда взаимодействия, общения и поддержки.
  3. Кросскультура школьника как основа диалога в современном мире.
  4. Информационная культура образовательной деятельности.
- **«Развитие и перспективы»:**
  1. Система управления.
  2. Профессиональная культура педагога.
  3. Европейский диалог.

### **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга находится в историческом центре города.

С 2004 года является образовательным учреждением с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского).

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательное учреждение в своей деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 класс);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (2 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (5 – 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (10– 11 классы).

### 3.2.1. Качество образовательного процесса

#### Медалисты

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Нет	3 чел.	4 чел.

#### Результаты ЕГЭ

##### Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по годам

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
23 чел.	20 чел.	18 чел.

#### Получили аттестаты о среднем общем образовании

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
23 чел.	20 чел.	18 чел.
100 %	100 %	100 %

#### Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике, полученный выпускниками.

Наименование предмета	2013	2014	2015
Русский язык	65,9	66,25	72,3

Наименование предмета	2013	2014	<b>2015</b>
Математика	50,5	40	45,5

**Средний балл ЕГЭ по предмету углубленного изучения, полученный выпускниками**

Наименование предмета	2013	2014	<b>2015</b>
Английский язык	74	66,3	76,6

**Результативность сдачи выпускниками ЕГЭ по предмету углубленного изучения в 2013, 2014, 2015 г.г.**

Предмет	Количество выпускников, изучавших данный предмет углубленно	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету		Средний балл выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету
		Чел.	%	
Английский язык (2013)	23	10	43,5 %	74
Английский язык (2014)	20	10	50 %	66,3
Английский язык (2015)	18	10	55,56 %	76,6

**Средний балл ЕГЭ**

Предметы	Средний балл 2013	Средний балл 2014	Средний балл 2015
Русский язык	65,9	66,25	72,3
Математика (единый)	50,5	40	-
Математика (базовый)	-	-	4,39
Математика (профильный)	-	-	45,5
Литература	45,8	53,2	63
История	52	64,67	72
Обществознан	59,7	58,6	65,25

ие			
География	76	58	55
Биология	41	49,5	54,33
Физика	51	42	50,83
Химия	74	46,5	64
Английский язык	74	66,3	76,6
Информатика и ИКТ	66	52	63,33

### Результаты ОГЭ

#### Количество выпускников, сдавших ОГЭ по годам

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
26 чел.	31 чел.

#### Получили аттестаты об основном общем образовании

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
25 чел. из 26 чел.	31 чел.
96,15 %	100 %

#### Результаты ОГЭ (2013-2014 уч.г.)

Предмет	Количество учащихся, сдававших данный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
Русский язык	26	4	10	11	1	53,85 %	3,65
Математика	26	4	6	15	1	38,46%	3,5

#### Результаты ОГЭ (2014-2015 уч.г.)

Предмет	Количество учащихся, сдававших данный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
Русский язык	31	8	16	7	0	77,42%	4,03
Математика	31	3	16	12	0	61,29%	3,7

## Результаты ОГЭ

### Средний балл

Учебный год, предмет	2013-2014	2014-2015
Русский язык	3,65	4,03
Математика	3,5	3,7

## Результаты предметных олимпиад

### Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

#### Районный этап

2012-2013	2013-2014	2014-2015
8 чел.	10 чел.	9 чел.

#### Региональный этап

2014-2015 учебный год	Победитель	1
	Призер	1

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Все технические средства охраны и безопасности контролируются органами безопасности и находятся на постоянном договорном обслуживании.

В ГБОУ школе № 204 установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения, имеются схемы эвакуации и инструкции для обучающихся и персонала по правилам пожарной безопасности. Ведется обслуживание экстренного реагирования (тревожная кнопка).

Для обеспечения безопасности в школе ежегодно проводятся тренировочные мероприятия, направленные на подготовку преподавателей и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей и обучающихся старших классов.

Для занятий физической культурой и спортом школа располагает:

- двумя спортивными залами, оборудованными необходимым спортивным инвентарём;
- танцевальным залом, который используется для проведения дополнительных занятий;

- бассейном;
- спортивной площадкой.

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. В школе разработана программа «Здоровое питание», которая предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди обучающихся, их родителей, учителей, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека. Создан Совет по питанию. Питание осуществляется в школьной столовой и в буфете на платной и бесплатной основе (льготные категории).

Охват горячим питанием составляет 97 %.

В школе работает медицинский кабинет, также имеется процедурный кабинет. Проводятся регулярные профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

Библиотека школы располагает фондом учебной, справочной, методической, художественной литературы. На 100% школа обеспечена бесплатными учебниками.

В школе имеется 1 компьютерный класс, 1 кабинет обслуживающего труда.

В учебном процессе используются сеть Интернет, печатные издания, электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийным оборудованием оснащены 7 кабинетов средней школы и 5 кабинетов начальной школы. В большинстве кабинетов имеются телевизоры, компьютеры, ноутбуки для учителя.

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, обеспечение мебелью, регулируемой по росту ребёнка, использование магнитных досок, использование специального оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики, географии.

#### **Педагогический коллектив**

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>
<b>49 чел.</b>	<b>9 чел.</b>	<b>23 чел.</b>

#### **Награды, звания**

Кандидат педагогических наук	1
Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ	1
Почетный работник общего образования РФ	8

Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	4
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Заслуженный мастер спорта	1

### **Прием в школу**

Прием граждан на обучение в школу по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, постановлениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования и Уставом ГБОУ школы № 204.

#### **Комплектование 1 классов**

Даты	На 01.09. 2013	На 01.09. 2014	На 01.09. 2015
Кол-во классов	2	1	1
Кол-во обучающихся	44	28	25

#### **Комплектование 10 классов**

Даты	На 01.09. 2013	На 01.09. 2014	На 01.09. 2015
Кол-во классов	1	1	1
Кол-во обучающихся	23	26	27

### 3.2.3. Дополнительное образование

С 1 января 2012 года в школе работает отделение дополнительного образования детей - ОДОД. 10 сентября 2015 года получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Для реализации программ дополнительного образования созданы следующие условия:

- доступность (все программы дополнительного образования реализуются на бесплатной основе);
- оборудованы помещения для проведения занятий;
- расписание занятий кружков по дням недели;
- занятия проводят квалифицированные педагоги.

Динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года:

2013-2014	2014-2015	2015-2016
<p><b>3 направленности, 10 групп, 210 человек.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-спортивная направленность.</li> <li>• Социально-педагогическая направленность</li> <li>• Туристско-краеведческая направленность</li> </ul> <p>1. Настольный теннис (2 гр.)                  2. Юные туристы (1 гр.)                  3. Теннис (2 гр.)                  4. Черлидинг (1 гр.)                  5. ОФП с элементами каратэ (1 гр.)                  6. Плавание (2 гр.)</p>	<p><b>4 направленности, 19 групп, 268 человек.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-спортивная направленность.</li> <li>• Социально-педагогическая направленность</li> <li>• Туристско-краеведческая направленность</li> <li>• Художественная направленность</li> </ul> <p>1. Настольный теннис (2 гр.)                  2. Флорбол (1 гр.)                  3. Теннис (2 гр.)                  4. Мини-футбол (2 гр.)                  5. Велоспорт (2 гр.)                  6. Юные туристы (1 гр.)                  7. Атлетизм (1 гр.)                  8. Хор (2 гр.)</p>	<p><b>3 направленности, 20 групп, 276 человек.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-спортивная направленность.</li> <li>• Туристско-краеведческая направленность</li> <li>• Художественная направленность</li> </ul> <p>1. Настольный теннис (1 гр.)                  2. Флорбол (2 гр.)                  3. Теннис (2 гр.)                  4. Мини-футбол (2 гр.)                  5. Велоспорт (3 гр.)                  6. Плавание (2 гр.)                  7. Атлетизм (1 гр.)                  8. Хореография (2 гр.)</p>

7. Мой город (1 гр.)	9. Керамика (3 гр.) 10. Театральная студия (1 гр.) 11. История школы (1 гр.) 12. Дорогами побед (1 гр.)	9. Керамика (2 гр.) 10. Театральная студия (2 гр.) 11. Финский Петербург (1 гр.)
----------------------	--	--

Результативность реализации программ дополнительного образования по количеству участников и победителей:

Российский уровень		Городской уровень		Районный уровень		Направленность деятельности
участники	победители, призеры	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры	
						Физкультурно-спортивная направленность
						Социально-педагогическая направленность
	11-й фестиваль туристских и спортивных фильмов, 1 место в номинации «Туризм»		Смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций, 1 место в номинации «Пешие походы»			Туристско-краеведческая направленность

					Муниципальные турниры по мини-футболу, 2 место; по настольному теннису 3 место, по шашкам 2 место	Физкультурно-спортивная направленность
						Художественная направленность
					Конкурс «Героям и не рождаются», 3 место	Туристско-краеведческая направленность
						Социально-педагогическая направленность
			Открытый кубок СПб по велоспорту на треке 500 м парами, 3 место		Конкурс «ШСК в объективе», 2 место	Физкультурно-спортивная направленность

						Художественная направленность
						Туристско-краеведческая направленность

### 3.2.4. Воспитательная работа

Цель воспитательного процесса в школе – осуществление воспитания, построенного на общечеловеческих ценностях, создание самореализующейся, гармонично развитой личности учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели стало возможным при условии системности процесса воспитания, охвата всех сторон педагогического процесса, интеграции учебных занятий и внеурочной жизни учащихся, разнообразия видов деятельности, общения, традиций, всей общешкольной среды через выполнение следующих задач воспитания:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через системы ОДОД и КТД (коллективно-творческого дела);
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- поддержание, укрепление и обновление школьных традиций;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, оказание своевременной методической помощи;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, направленная на воспитание социально-активной личности, обладающей высокими нравственными и гражданскими качествами.

Результатом работы такой воспитательной системы мы видим свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

### **3.2.5. Инновационная деятельность**

Школа является районной опытно-экспериментальной площадкой (Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 08.07.2014 г. № 1460-р) и с 2016 года городской опытно-экспериментальной площадкой (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.06.2015 г. № 3140-р).

Тема районной ОЭР «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур».

Срок реализации ОЭР – декабрь 2017 года.

Целью работы является анализ перспектив международной интеграции российской и финской образовательных систем в плане определения целесообразности внедрения социально-оздоровительных технологий педагогики общественного здравоохранения на базе ГБОУ (апрель 2015).

### **3.2.6. Управление качеством образовательного процесса**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ школы № 204 на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников образовательного учреждения и педагогический совет образовательного учреждения.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, создает благоприятные условия для развития школы. На этом же уровне находятся

высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

**Научно-методический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается в рамках выполнения опытно-экспериментальной работы и обеспечивающий разумное управление развитием школы. Внимательно следит за обязательствами ОУ по осуществлению новой концепции развития.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете школы. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией; вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

**Общее собрание** - коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относится: обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрение иных вопросов деятельности школы.

**На втором уровне** структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) - заместители директора, руководитель ОДОД.

Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

**Служба здоровья** – активный участник второго уровня структуры управления. Это организационная форма взаимодействия педагогов, представителей общественности по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

К основным направлениям деятельности Службы здоровья относятся:

- мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;

- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, утвержденных (или согласованных) Куратором;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры обучающихся;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- содействие укреплению здоровья обучающихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов.

**Третий уровень** структуры управления (по содержанию – также уровень тактического управления) – уровень методических объединений учителей - предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций и их интеграцию. На этом же уровне могут образовываться творческие группы временного состава, что позволяет оперативно включаться в работу по совершенствованию образовательного процесса в целом, с учетом изменения нормативных документов в периоды обновления содержания образования и воспитания.

В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

**Четвертый уровень** организационной структуры – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. В этом же уровне находится родительский комитет. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

В школе создан орган ученического самоуправления - совет старшеклассников, действующий на основании утвержденного Положения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления.

## **Орган ученического самоуправления**

Главный орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

## **Основные направления деятельности:**

Гуманизация образования;

Демократизация в жизни школы;

Воспитание гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственной культуры, активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;

Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению;

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга качеством образования и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

ГБОУ школа № 204 как образовательное учреждение с углубленным изучением иностранных языков – английского и финского - решает задачи непрерывного образования, формирования зрелой всесторонне развитой личности, подготовки выпускника, способного к личному и профессиональному самоопределению на основе углубленной лингвистической, информационно-технологической и общекультурной подготовки.

Однако визитной карточкой школы была и остается особая роль в развитии сотрудничества Санкт-Петербурга и Финляндии и, прежде всего, с городом Турку. С 1991 года школа является школой-побратимом города Турку. Высокий статус школы был подтвержден в 2015 году во время визита в

школу Начальника управления образования города Турку Тимо Ялонена. С 2008 года школа – активный участник международных российско-финских проектов в области формирования новой образовательной среды. Такие проекты как НОС (Новая образовательная среда) в 2008 г., фотопроjekt «Турку-Петербург-Кельн» в рамках Фестиваля «Турку – европейская культурная столица» в 2011 г., «Калевала объединяет» 2013-2015 гг., проведение выставок в Русском музее и Финляндии в течение этого времени осуществлялись при непосредственном участии учащихся и педагогов школы.

Сотрудничество с Финляндией позволило школе вступить на новый этап развития – начать опытно-экспериментальную работу по здоровьесберегающей деятельности. Вслед за районным этапом работы с января 2016 года школа приступила к городскому этапу опытно-экспериментальной работы совместно с четырьмя другими школами Санкт-Петербурга (кластер).

С 2013 года школа начала тесное сотрудничество с СПбАППО, кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья по тематике здоровьесозидания и здоровьесбережения. На базе школы стали проводиться конференции международного, регионального, городского и районного уровней.

Финская школа Санкт-Петербурга при генеральном консульстве Финляндии в Санкт-Петербурге является активным и надежным партнером в сотрудничестве.

В 2016 году представитель школы принимает участие в конкурсе «Учитель здоровья Санкт-Петербурга». Заместитель директора школы по ОЭР стала победителем районного тура конкурса.

С 1 января 2016 года школа работает в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», что позволит решить многоплановую задачу построения открытой образовательной среды не только школы, но и района, а также будет способствовать решению проблемы здоровья обучающихся.

Цель данного проекта - создание системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ.

#### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

ГБОУ школа № 204 находится на территории Центрального района, в историческом центре города. Историко-культурное окружение и само здание школы как объекта, охраняемого государством, накладывает на школу обязательства не только быть достойным соседства с государственным Эрмитажем и Русским музеем, но и оказавшись на историческом финском маршруте, служить мостом межкультурного развития. «Маленькая Финляндия» - историко-краеведческая магистраль - Большая Конюшенная улица – набережная реки Мойки – Миллионная улица.

Став первой в Ленинграде - Санкт-Петербурге школой с углубленным изучением финского языка в 1989 году, школа стремится к развитию социального партнерства с научными, образовательными и культурными учреждениями нашего города и Финляндии.

Система поддержки инновационного процесса школы осуществляется с помощью внешних ресурсов:

- экспертно-консультационный ресурс: к.п.н. М.Г. Колесникова, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО – научный консультант;
- информационно-аналитический ресурс (специалисты ИМЦ Центрального района СПб);
- включение школы в городской мониторинг здоровья в рамках НИР СПбАППО (продолжение Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008–2010 годы, принята Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 1535 от 04.12.2007 г.);
- договор о сотрудничестве с Городским центром медицинской профилактики;
- договоры с социальными партнерами научного, учебного и спортивно-профилактического профиля.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

Научные учреждения, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

- СПб АППО
- ИМЦ Центрального района
- Городской центр медицинской профилактики
- СЗГМУ им.И.И.Мечникова

Зарубежные образовательные учреждения:

- Школа Пуолала города Турку, Финляндия
- Лицей Пуолаланмяки города Турку, Финляндия
- Объединенный лицей Лауттасаари города Хельсинки, Финляндия

- Университет прикладных наук города Турку, Финляндия
  - Лицей Монтессори города Гааги, Нидерланды.
- Спортивно-оздоровительные учреждения и организации:
- РОО «Общество любителей финской ходьбы»

## 5.SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. ГБОУ Школа 204 обладает хорошими стартовыми данными по завершении реализации I Программы развития.</p> <p>2. Школа является экспериментальной площадкой Центрального района.</p> <p>3. С 2016 г. Школа – региональная экспериментальная площадка по теме: I, содержанием которых является «Здоровье».</p> <p>4. Высококвалифицированный педагогический состав.</p> <p>5. Динамика качества образования, подтвержденные государственной итоговой аттестацией и другими видами мониторинга.</p> <p>6. Большой опыт Школы в проектной и международной</p>	<p>1. Недостаточно мощная материально-техническая база.</p> <p>2. Проблема профессионального выгорания педагогов.</p> <p>3. Отсутствие оптимальных диагностик и мониторингов для оценки качества образовательного процесса.</p> <p>4. Недостаточно развита «обратная связь» между участниками образовательного процесса.</p> <p>5. Не использованы все ресурсы для включения в проектную деятельность</p>	<p>1. Экспертно-консультационный ресурс: к.п.н. Колесникова М. Г., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАПО – научный консультант Школы;</p> <p>2. Информационно-аналитический ресурс (специалисты ИМЦ Центрального района СПб, СПбАПО);</p> <p>3. Организация модуля «Навигатора здоровья» - нового проекта на сайте ИМЦ</p>	<p>1. Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ.</p> <p>2. Ограниченность нормативной базы для межведомственной интеграции специалистов в ОУ, в т.ч. профилактики аддиктивного и девиантного поведения.</p> <p>3. Зависимость от международной и социально-экономической ситуации.</p>

<p>деятельности.</p>	<p>всех обучающихся по их интересам и возможностям.          6. Не использованы в полной мере все возможности ОДОД.          7. Не в полной мере используются информационные ресурсы.</p>	<p>Центрального района по сохранению и укреплению здоровья школьников как опорного учреждения на 2016-2020 гг.;          4. Включение Школы в городской мониторинг в рамках НИР СПбАППО (продолжение Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008–2010 годы, принята Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 1535 от 04.12.2007 г.);          5. Договоры с социальными партнерами научного, учебного и спортивно-профилактического профиля.          6. Активное сотрудничество</p>	
----------------------	---	---	--

		<p>с финскими и голландскими партнерами в рамках здоровьесозидательной деятельности.</p> <p>7. Создание русско-финской гимназии – как модульного учебного подразделения двух образовательных систем России и Финляндии.</p>	
--	--	---	--

**Выводы:** Таким образом, в Школе 204 накоплен значительный многолетний опыт успешной деятельности в рамках международного развития, формируется устойчивый подход к решению проблемы здоровья участников образовательного процесса, поэтому нужно больше внимания уделить формированию эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса.

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБОУ школы № 204 (далее Школа) на 2016-2020 гг. выстраивается по сценарию устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования). Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями времени.

С 2016 года Школа становится городской экспериментальной площадкой по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса». Продолжение ранее начатых проектов (всего 3). Реализация дополнительных проектов развития (всего 4).

Настоящая программа развития предполагает, что по сценарию устойчивого развития состояние Школы к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- Школа становится базой для формирования международной и межкультурной компетенции в области изучения иностранных языков на этапе второй ступени общего образования;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в Школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность Школы сохраняет здоровье обучающихся, так как в Школе создана здоровьесозидающая образовательная среда, которая гарантирует безопасность и защищенность обучающихся от негативных внешних влияний;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Школы применяют в своей практике современные здоровьесозидающие технологии обучения, включая коммуникативные;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов по созданию здоровьесозидающей образовательной среды и высокого качества образования;
- ход и результаты работы Школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России и зарубежным партнерам;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга, России и мира;
- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и учащихся – 500 человек, получающих образование в Школе в разных формах. Штат работников – около 100 человек. Главным результатом реализации II Программы развития Школы по расширенному сценарию предполагается достижение ею состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города в секторе общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование, и повышенное в области изучения иностранных языков.

Предполагается развитие проекта «Русско-финская гимназия» как учебного подразделения Школы, реализующего цели и задачи российской и финской образовательных систем.

Сценарий устойчивого развития состоит из набора крупных проектов (всего 7), за каждым из которых определен куратор; некоторые проекты имеют особую внутреннюю структуру и подразделяются на подпроекты, для которых кураторами могут быть определены дополнительные ответственные. Кураторами проектов являются как члены администрации Школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия. Факт передачи полномочий кураторам определяется непосредственно в момент утверждения Программы развития Общим собранием работников Школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией Школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов Программы представляются директором Родительскому комитету Школы – в мае-июне (в форме письменного отчета-обзора) и Общему собранию сотрудников - в августе (в устной форме).

## 7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Стратегия «Петербургская Школа 2020» сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества. **Миссия Санкт-Петербургской Школы:** равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей Санкт-Петербурга, реализация функции «социального лифта». Формирование «открытой школы» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формат открытости и гласности.

В Программе развития Школы как компонента РОС Центрального района в соответствии со стратегией развития российского образования основной идеей является достижение нового качества образования на основе построения в Школе здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса и формирования условий для интеграции двух образовательных систем, российской и финской, в рамках русско-финской гимназии.

Для достижения поставленной цели выделены следующие направления развития петербургской школы, которые могут быть реализованы в Программе «Школа здоровья» ГБОУ школы № 204:

- «Кадровый капитал»: дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя»;
- «Равные и разные»: дополнение принципа «доступности качества» принципом «качество доступности»;
- «Здоровье в школе»: переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа - в здоровье каждого».
- «Открытая школа»: переход от философии «Школа для всех» к философии «Школа для каждого»;
- «Международная школа»: переход от углубленного изучения отдельного предмета к межкультурной и языковой интеграции учебных программ.

Ценностной основой развития Школы является реализация следующих ведущих подходов:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидающий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Указанные подходы определяют следующие *принципы* реализации Программы:

- принцип научности и преемственности, предполагающий опору деятельности ОУ на имеющийся опыт и научно-методическое обеспечение;
- принцип инновационности, предполагающий отдаленное прогнозирование изменений и раннее вмешательство для изменения образовательной среды ОУ, формирование инновационной культуры руководителей, педагогов и учащихся;

- принцип ориентации на конечный качественный продукт здоровьесозидающей деятельности, достигаемый через развитие механизмов аудита оценки качества здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- принцип целостности и непрерывности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной практике, предполагающий систематическую и постоянную заботу о здоровом развитии учащихся;
- принцип вертикального управления, в основе которого лежит понимание того, что обеспечение здоровья требует жесткой вертикальной структуры управления на основе административного руководства, создания отдельной структуры (службы, центра и т.п.);
- принцип паритета направлений деятельности, который предполагает построение горизонтальной структуры деятельности в рамках единой организационно-функциональной модели с учетом основных проблем ОУ;
- принцип информатизации, предполагающий информационное обеспечение деятельности ОУ и развития информационного сетевого взаимодействия с другими ОУ сходной направленности;
- принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности ОУ с родителями обучающихся и воспитанников, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса; усилении общественно-государственного управления ОУ и открытого информирования.

Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ.

### **Модель выпускника Школы («Русско-финской гимназии»)**

<p><u>Ценностные ориентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активная гражданская позиция;</li> <li>• ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;</li> <li>• высокий уровень международной и межкультурной компетенции;</li> </ul>	<p><u>Социальные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;</li> <li>• быть предприимчивым и инициативным;</li> <li>• уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;</li> <li>• обладать мобильностью и умением адаптироваться в</li> </ul>	<p><u>Интеллектуальные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкий кругозор;</li> <li>• критическое мышление;</li> <li>• целостное представление об окружающем мире.</li> <li>• разносторонние интересы;</li> <li>• ассоциативность мышления;</li> <li>• способность к самообразованию;</li> <li>• креативность;</li> <li>• умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение человеческого достоинства;</li> <li>• толерантное отношение к окружающим;</li> <li>• здоровый образ жизни;</li> <li>• нравственные принципы;</li> </ul>	<p>социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть способным к самостоятельному принятию решений;</li> <li>• отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;</li> </ul>	<p><b>Выводы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение двумя и более иностранными языками.</li> </ul>
---	---	--

**Миссия Школы:** обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе построения в Школе международной и здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Построение в образовательном учреждении здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) и организации здоровьесозидающего уклада возможно лишь на основе идеологии культуры здорового образа жизни и введения показателей здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

### **Имиджевая характеристика развития ОУ**

В Школе накоплен большой опыт международной и проектной деятельности работы:

- Школа является школой-побратимом города Турку, Финляндия (с 1991 г.)
  - Школа является флагманом развития российско-финского сотрудничества в области образования и культуры между Санкт-Петербургом и Финляндии.
  - Школа занимает инициативную и активную позицию в формировании здоровьесозидающей образовательной среды и имеет высокий уровень доверия со стороны зарубежных и петербургских партнеров
  - С 2014 г. по 2017 г. Школа становится опытно-экспериментальной площадкой района по теме: «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур».
  - С 2016 года Школа становится региональной экспериментальной площадкой по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» (на примере направления «Здоровье»).
  - С 2016 года Школа вошла в городской мониторинг здоровья.
- С целью анализа инновационной деятельности в Школе проводятся внутренние мониторинги контингента обучающихся, здоровьесозидающей

образовательной среды и здоровьесберегающей деятельности.

- 1) Мониторинг групп здоровья учащихся по листку здоровья;
  - 2) Выявление основных групп риска по группам здоровья (специалистов, у кого состоят на учете) с целью корректировки направления профилактической работы.
  - 3) Диагностическое исследование «Функциональное состояние учащихся на уроках»
  - 4) Диагностика адаптации 1,5,8,10-х классов с целью сопровождения и корректировки ИОМ учащихся.
  - 5) Мониторинг обучающихся с целью оценки социально-психологического благополучия и выявления групп риска; 6) Анкетирование и мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся здоровьесозидающей деятельностью Лицея.
  - 7) Саногенетический мониторинг.
- В Школе создана Служба здоровья, приказ №131 от 01.09.2012.
  - Сетевое взаимодействие с ОУ района и города осуществляется за счет проведения в Школе международных и городских семинаров и конференций по новым образовательным технологиям и формированию здоровьесозидающей среды.

## **8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**Цели программы:** Создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе построения в Школе международной и здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих деятельность русско-финской гимназии – учебного подразделения интеграции российской и финской образовательных систем.

**Направления и задачи программы:**

- 1.Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- 3.Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением
- 4.Внедрение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей новым ФГОС.
5. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации.
7. Создание открытой здоровьесозидающей образовательной среды,

обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Школы.

8. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников Школы, обновление состава и компетенций кадрового потенциала.

9. Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности.

10. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

12. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности.

Задачи реализуются по 10 направлениям – проектам:

1. «ЗДОРОВЫЙ ГОРОД»
2. «БИБЛИОРИНГ»
3. «АКТИВНАЯ ПЕРЕМЕНА»
4. «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ШКОЛЫ»
5. «НАВИГАТОР ЗДОРОВЬЯ»
6. «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ»
7. «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
8. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»
9. «ДИПЛОМАТ»
10. «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

### **Срок и этапы реализации программы:**

Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.

В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в Школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы Школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития Школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.

*1 этап (январь - август 2016 г.):* аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

*2 этап (сентябрь 2016 г. - декабрь 2019 г.):* основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Школы;

промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы;

организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Реализация проекта «Русско-финская гимназия».

**3 этап ( январь - декабрь 2020 г.):** практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:**

1. Высокая востребованность образовательных услуг Школы, конкурентоспособность в городской системе образования.
2. Создана доступная открытая международная и здоровьесозидающая образовательная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Школы.
3. Результативно завершена работа Школы в экспериментальных режимах районной и региональной площадки.
4. Разработана и внедрена модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.
5. Осуществлен полный переход на ФГОС основного общего образования.
6. Разработаны критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
7. Реализован проект «Русско-финская гимназия».
8. Педагогами Школы широко используются современные образовательные технологии и эффективные средства коммуникации в системе основного и дополнительного образования для достижения нового качества образования.
9. Внедрена оптимальная система работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности и формирования здоровьесозидающей среды Школы.
10. Школа является площадкой для передачи опыта в области международной и здоровьесозидающей деятельности и в области разработки эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования</b>			
1. Участие в олимпиадном движении	Ежегодно	Г.И. Майер	Ведущее место в рейтинге среди школ района по иностранным языкам.
2. Повышение доли проектных работ и инновационная деятельность.	Ежегодно	О.В.Миловидова	Русско-финская гимназия
3. Участие в районном сетевом проекте «Навигатор здоровья»	2016-17 уч.г.	О.В.Миловидова	Сайт ИМЦ Центрального района
<b>Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования</b>			
1. Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.	В течение всего периода деятельности	С.В. Петрова Т.Е. Ефимова	Отчеты перед отделом образования Центрального района и общим собранием работников Школы
2. Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов.	В течение всего периода деятельности	Г.И. Майер	Отчет на педагогическом совете
3. Своевременное проведение текущего ремонта здания	В течение всего периода деятельности	С.В.Петрова Е.Р. Филиппова	Отчеты перед отделом образования Центрального района и общим собранием работников Школы

<b>Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением</b>			
1. Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2017 уч.г.	С.В. Петрова Т.Е. Ефимова	Отчеты перед отделом образования Центрального района и педагогическим советом
<b>Внедрение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей новым ФГОС</b>			
(Дорожная карта) подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	План-график прилагается (приложение б)	Т.Е. Ефимова	Публичный отчет
<b>Развитие международных проектных и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации</b>			
1. Проведение российско-финского семинара о развитии образования	Ежегодно в октябре 2016 год	О.В. Миловидова	Сборник докладов
2. Создание банка методических разработок для дистанционного обучения по здоровьесозидающим технологиям в системе Moodle в РЦОК	В течение всего периода	О.В.Миловидова И.В. Киселев	Инновационный продукт
3. Проведение международных курсов повышения квалификации педагогов в области	По согласованию с партнерами	О.В.Миловидова	Получение сертификатов о прохождении курсов.

здоровьесбережения и компьютерных технологий.			
<b>Развитие условий для формирования здорового и активного образа жизни</b>			
1.Проведение мониторингов здоровья.	Ежегодно, март	Ю.А. Чернец И.В.Киселев	Аналитическая справка
2. Фестивальное движение (в рамках жизненных циклов школы)	Ежегодно	Е.В.Романова И.В. Репик	Методические разработки
<b>Создание открытой международной и здравьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Школы</b>			
1. Деятельность Службы здоровья по реализации программы «Школа здоровья»	В течение всего периода деятельности	Руководитель Службы здоровья	Обеспечение социально-психологического, валеологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
2. Проведение родительских лекториев пропагандирующих здоровый образ жизни и совместных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.	В течение всего периода деятельности	Служба здоровья	Внутренние и внешние мониторинги Службы здоровья
3. Организация коррекционной работы с нуждающимися детьми	По плану	Специалисты Службы здоровья	

<b>Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников Школы, обновление состава и компетенций кадрового потенциала</b>			
1. Организация семинаров по распространению передового опыта Школы для педагогов города и района.	3 раза в год	Г.И.Майер	Представление в районе и городе опыта образовательной деятельности Школы
2. Публикации педагогов методических разработок и статей – передовой опыт.	В течение всего периода	Г.И.Майер	
<b>Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности</b>			
1. Проведение «Неделя здоровья» для учащихся 2. Мониторинг Функциональной диагностики учебного процесса. 3. Родительский лекторий с приглашением специалистов района и города по профилактике нарушений и ассоциального поведения.	2 раза в год Ежегодно ноябрь-декабрь 4 раза в год	Служба здоровья Е.В.Романова	Привлечение внимания детей к проблеме здоровья. Коррекция деятельности педагогического коллектива исходя из данных мониторингов.
<b>Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса</b>			
1. Участие в экспериментальной работе в качестве городской экспериментальной площадки по теме «Разработка эффективных	2016-2018 г.г.	О.В.Миловидова	Отчет КО Санкт-Петербурга

<b>средств коммуникации между участниками образовательного процесса»</b>			
<b>Международный проект «Русско-финская гимназия»</b>			
1. Разработка учебного плана школы, основанного на принципе модульного курсового обучения (финская модель), который позволит более гибко и эффективно организовать учебный процесс для российских и зарубежных учащихся.	2017- 2020 г.г.	О.В.Миловидова	
<b>Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности.</b>			
1. Повышение качества услуг ОДОД. 2. Проведение фестивалей.	В течение всего периода Ежегодно,	И.В.Репик	Развитие современной образовательной среды Школы

Реализация поставленных Программой развития Школы задач будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

**Проекты развития Школы:**

№	Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
1	«ЗДОРОВЫЙ ГОРОД»	х	х	х		
2	«БИБЛИОРИНГ»	х		х		х
3	«АКТИВНАЯ ПЕРЕМЕНА»	х	х	х	х	х
4	«ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ШКОЛЫ»	х	х	х		

5	«НАВИГАТОР ЗДОРОВЬЯ»		x	x	x	x
6	«УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ»		x	x	x	x
7	«МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	x	x		x	x
8	«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»		x	x	x	
9	«ДИПЛОМАТ»			x	x	x
10	«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»	x	x	x	x	x

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Инновационной площадки (исследовательской площадки)	Ед.	2	1	1	1	1
2.	Доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
3.	Количество направлений системы дополнительного образования	Ед.	20	22	25	27	30
4.	Количество заявок от Школы № 204 на участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Чел.	1	3	5	5	5
5.	Увеличение доли молодых кадров педагогов до 30 лет	%	15	20	25	25	25
6.	Полнота реализации основных образовательных	%	100	100	100	100	100

	программ						
7.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	98	99	98	98	98
8.	Наличие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Ед.	0	0	0	0	0
9.	Наличие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Ед.	0	0	0	0	0
10.	Победители и призеры в олимпиадах и конкурсах на региональном уровнях	Чел.	5	5	7	7	9
11.	Победители и призеры в олимпиадах и конкурсах на федеральном уровнях	Чел.	1	2	1	3	2
12.	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
13.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Ед.	2	2	2	2	2
14.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Ед.	1	1	1	1	1
15.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	78	80	90	90	93
16.	Обучающиеся в кружках, секциях спортивной направленности от общего числа обучающихся	%	45	46	50	52	52
17.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных	%	100	100	100	100	100

	на снижение утомляемости учащихся на уроках						
18.	Программы по антитеррористической защите образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
19.	Программы спортивной направленности в образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
20.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	наличие					
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			-	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			-	-	+	+	+
			-	-	-	+	+
20.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	100	100	100	100	100
21.	Мероприятия по презентации опыта работы ГОУО	Ед.	10	11	10	12	15
22.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет,	%	100	100	100	100	100

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Система организации контроля:

Постоянный контроль исполнения II Программы развития Школы осуществляет директор и педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение их Школы является желательным до 2020 года.

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития Школы опирается на три источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, что создаст условия успешного развития ОУ района.

Планируется наращивание доходов - привлечение спонсоров, участие в конкурсах, получение финансирования городской экспериментальной площадки и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания качественных образовательных услуг.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;

- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).